

АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено на заседании  
педагогического Совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Баганской СОШ №1

Баганская Капля В.В.

Приказ №165 \_\_ от «30» \_августа 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**реализации профминимума**  
**на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МБОУ Баганской СОШ№1 с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
7. формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
8. формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.



### **Основные подходы:**

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

### **Принципы реализации Профориентационного минимума:**

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;



- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## 2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	август 2024	Заместитель директора по НМР, Заместитель директора по ВР
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации</li> <li>• Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы</li> </ul>	сентябрь 2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры</li> <li>• Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия);</li> <li>• Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.</li> <li>• Профессиональные пробы.</li> </ul>	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители.

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей</li><li>• Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников</li><li>• Анкетирование родителей</li><li>• Профорientационное тестирование</li></ul>		
---------------------	--	--	--

### 3. Модель реализации профминимума в МБОУ Баганской СОШ №1

**Цель:**

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
		6 -11 классы	
Урочная деятельность	4 часа	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	2 часа	4 часа
Практико-ориентированный модуль	-	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	-	3 часа	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	-	10 часов

#### **ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ**

**Реализация профминимума в урочной деятельности**

(9 часов)

**Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»**

(12 часов)

**Реализация профминимума в ДО**

(3 часа)

*в рамках проекта «Точка роста» как пример*

*— Объединение дополнительного образования «Лабораторно –химический анализ»*

**Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(2 часа)



- Родительское собрание «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье» (1 полугодие - ноябрь)
- Родительское собрание «Пути получения профессионального образования» (2 полугодие - март)

**Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

**Личностные результаты обучающихся**

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные результаты обучающихся**

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**4. Исполнители Программы и распределение обязанностей**

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	<p>Администратор <i>Получает от территориального администратора/регионального оператора:</i> список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе);</li> <li>- составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе);</li> <li>- координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта;</li> <li>- мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации;</li> </ul>



	<p>- формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации.</p> <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации.</i></p>
Педагог - организатор	<p>координирует деятельность школы в рамках развития социального партнерства, осуществляет планирование и организацию посещения, экскурсий предприятий, учебных заведений. Осуществляет подготовку отчетов о посещении и взаимодействии с социальными партнерами.</p>
Педагог - навигатор	<p>Назначается администрацией образовательной организации. Получает от регионального оператора: приглашение к авторизации на Платформе. Получает от территориального или регионального оператора: список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы. Получает от Площадки: список доступных вариантов для организации профессиональных проб.</p> <p><b>Реализует в рамках своего функционала:</b></p> <p><i>В личном кабинете педагога-навигатора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации;</li> <li>- обучение по программе ДПО (повышение квалификации).</li> </ul> <p><i>В личных кабинетах обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора;</li> <li>- получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу;</li> <li>- формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте);</li> <li>- запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;</li> <li>- организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.</li> </ul>
Классный руководитель	<p>сопровождает процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.</p>
Учителя - предметники	<p>вносит свой вклад в воспитание, консультируя школьников по профилю своего предмета</p>
Педагог - психолог	<p>принимает активное участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Помогает преодолеть проблемы, которые возникают. Проводит мониторинг профессиональных интересов обучающихся. Объединяет усилия родителей, учителей, самого обучающегося.</p>
Социальный педагог	<p>проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.</p>
Тьютор	<p>специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно профессиональных траекторий. сопровождает ребенка или взрослого на его пути, поддерживает и стимулирует его стремление быть самостоятельным, помогает работать с имеющимися ресурсами, осознавать свои желания, обнаруживать слабые и сильные стороны, развивать скрытые потенциалы, определяться с целью и маршрутом движения к ней.</p>



**5. Комплексный план мероприятий  
по реализации профориентационного минимума в МБОУ Баганской СОШ №1**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности</b>			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума	Август 2024	Заместитель директора по воспитательной работе
1.2	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания	Август 2024	Заместитель директора по воспитательной работе
...			
<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» на цифровой платформе	В течение года	Классные руководители
2.2	Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Август	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.3	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Заместитель директора по научно-методической работе
2.4	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
2.5	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
2.6	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	В течение года	Педагог -психолог
<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			



3.1	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	в течение учебного года	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Заместитель директора по научно-методической работе, педагоги предметники
3.2	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение учебного года	Педагоги предметники
3.3	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	в течение учебного года	Педагоги предметники
3.4	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	в течение учебного года	Классные руководители, педагоги предметники
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	в течение учебного года	Классные руководители, педагоги предметники
<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	в течение учебного года	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Заместитель директора по научно-методической работе
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	в течение учебного года	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, Заместитель директора по научно-методической работе



## 6. Мониторинг реализации профминимума

Критерии готовности к профессиональному самоопределению					
Целевой:	Мотивационный:	Информационный:	Деятельностный:	Рефлексивный:	
Наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	Профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	Осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов	
Младшие подростки (6-7 классы)	Нахождение личного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально-трудовой деятельности как основы личного развития человека.	Знание: многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего	Вовлечение в специально организованную практическую, проектноисследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности.	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» контексте профессионального самоопределения.  Самооценка своих учебно-предпрофессиональных	

<p>Старшие подростки (8-9 классы)</p>	<p>Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в выборе и в построении личного профессионального плана</p>	<p>Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений.</p> <p>Принятие в качестве личности значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности.</p>	<p>Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально-трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории.</p> <p>Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в том числе — медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда,</p>	<p>Опыт успешного поиска необходимых профориентационно-значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения.</p> <p>Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии.</p> <p>Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения.</p> <p>Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив).</p> <p>Опыт презентации себя,</p>	<p>Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда, как основы профессионального выбора</p> <p>Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой.</p> <p>Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в том числе манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению.</p> <p>Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения.</p> <p>Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	--



<p>Старшеклассники (10-11 классы)</p>	<p>Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально-важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры.</p>	<p>Знание: своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий.</p>	<p>Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность.</p>	<p>Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.</p>
---	---	---	--	---	---