

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1
Баганского района
Новосибирской области

Утверждаю:

Начальник лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ Баганской СОШ №1
(название ОО)

Баганского района
Новосибирской области

Кулешова О.Н.

(ФИО)


подпись

Согласовано:

Директор

МБОУ Баганской
СОШ №1

образовательная организация

Черников Д.А.

ФИО


подпись
«29» июля 2024
дата
М.П.

Согласовано:

Руководитель

МКУ «Управление
образованием Баганского
района»


Л.А.Нестерова
«30» июля 2024
дата
И.П.

**Программа работы лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ Баганской СОШ №1**
название ОО

«Лето – чудесная пора!»

Название программы

С 03.06.2024г по 24.06.2024г.

(дата проведения сезона)

Авторы-составители:

Кулешова О.Н

Баган, 2024г.

Содержание программы:

1. Паспорт программы
- социальный паспорт контингента оздоравливаемых детей
2. Цель и задачи программы
3. Пояснительная записка
4. Этапы реализации программы
5. Методы и средства
6. Принципы организации и содержания деятельности
7. Нормативно – правовая база, регламентирующая работу летнего оздоровительного лагеря
8. Ресурсное обеспечение
9. Информационно – методическое сопровождение программы
10. Организация взаимодействия с другими учреждениями и организациями
- 11.Режим дня ЛДП
12. Перечень (план-сетка) мероприятий
- 13.Ожидаемые результаты выполнения программы
- 14.Критерии и инструментарий оценки эффективности
- 15.Список используемой литературы
- 16.Приложения

Паспорт программы

Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», «Лето – чудесная пора»
Направленность программы	по содержанию: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное по функциональному назначению: досуговая, трудовое, образовательное по форме организации: отрядная по времени реализации: краткосрочная
Автор программы	Учитель начальных классов: Кулешова О.Н.
Адрес учреждения	ЛДП на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Баганской средней общеобразовательной школы №1 Баганского района Новосибирской области, 632770. с.Баган ул.Сибиряков-Гвардейцев-75
Тип оздоровительного учреждения	Лагерь с дневным пребыванием детей, сезонный
Контактные данные	т.8-383-53-21-376, электронная почта: s_1_bag@edu54.ru

<p>Возраст и категории участников</p>	<p>Дети от 7 до 17 лет</p> <p>контингент оздоравливаемых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети из многодетных семей; -дети из малообеспеченных семей; -дети с ОВЗ; -дети-инвалиды; -дети, состоящие на различных видах профилактического учета (КДН); -дети-сироты; -дети из опекаемых семей; -дети из приемных семей; -дети из семей вынужденных переселенцев; -дети из семей военнослужащих-участников СВО; -дети из семьи состоящими на профилактическом учете, как испытывающих трудности в социальной адаптации; - дети из неполных семей; - дети из семей мед. работников; - дети из семей бюджетной сферы;
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>В реализации программы участвуют:</p> <p>педагоги - 21 чел.,</p>

	<p>в том числе:</p> <p>логопеды - 1 чел.</p> <p>инструктор по физич. культуре - 2чел.</p> <p>обслуж. персонал:</p> <p>работники пищеблока - 7 чел.</p> <p>уборщицы – 3 чел.</p> <p>водители- 2 чел.</p> <p>охрана- 3 чел.</p>
Срок проведения смены	С 03.06 по 24.06.2024
Количество детей, отрядов	124 ребёнка, 5 отрядов
	<p>контингент оздоравливаемых детей: статистика с разбивкой по категориям:</p> <p>-дети из многодетных семей: <u>56</u> чел.</p> <p>-дети из малообеспеченных семей: <u>21</u> чел.</p> <p>-дети с ОВЗ: <u>6</u> чел.</p> <p>-дети-инвалиды: <u>5</u> чел.</p> <p>-дети, состоящие на различных видах профилактического учета (КДН,): <u>1</u> чел.</p> <p>-дети из опекаемых семей: <u>1</u> чел.</p> <p>-дети из приемных семей: <u>3</u> чел.</p>

	<p>-дети из семей военнослужащих-участников СВО: <u>3</u> чел.</p> <p>-дети из семьи состоящими на профилактическом учете, как испытывающих трудности в социальной адаптации: <u>4</u> чел.</p> <p>- дети из неполных семей: <u>10</u> чел.</p> <p>- дети из семей бюджетной сферы: <u>25</u> чел.</p>
--	--

Цель и задачи программы

Цель

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.

Задачи

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Основное содержание работы летнего школьного лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

1.2 Отличительные особенности программы

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием и рассчитана на возраст детей от 7 до 17

лет. Она способствует творческому развитию личности в коллективе, развитию кругозора, инициативности и самореализации.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся в условиях МБОУ Баганской СОШ №1;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

1.3 Новизна программы

Программа реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в течение одной смены – 18 дней. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Лето-чудесная пора» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня интеллектуального развития, которые будут отдыхать в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №1.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря. За короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник. Она позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через активизацию творческой и интеллектуальной деятельности.

1.4 Основные разделы программы

- Гражданско – патриотическое

- Спортивно – оздоровительное
- Эстетическое направление
- Художественно – творческое
- Трудовое
- Образовательное
- Досуговое

1.5 Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.6 Принципы отбора содержания

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, оздоровительной и т.д.

5. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

1.7 Основные методы работы

- данная программа осуществляется с использованием традиционных методов:

- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- праздники;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки;
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

1.8 Основные формы организации деятельности детей

- данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы

1.9 Предполагаемые результаты

- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских и организаторских качеств;

- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
 - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
 - развитие коммуникативных способностей и толерантности;
 - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
 - приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
 - расширение кругозора детей;
 - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
 - личностный рост участников смены.
- Предполагается, что время, проведённое в лагере, доставит удовольствие, раскроет личные качества и таланты каждого участника программы, сплотит детский коллектив и, в будущем году они с удовольствием примут участие в работе детского лагеря «Солнышко»

1.10 Механизм оценивания результатов

- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный (апрель- май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для реализации программы ДОЛ;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- К работе в лагере допускаются работники прошедшие медосмотр и сан.гигиеническую аттестацию.

II этап. Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (июль)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методы и средства

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- Проектно-конструкторские методы (разработка программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа(упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).

- наблюдения (запись наблюдений).

Методы трудового воспитания:

- упражнение,
- убеждение,
- воспитывающие ситуации,
- стимулирование деятельности и поведения,
- личный пример и пример родителей,
- наблюдение.

Принципы организации и содержания деятельности

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД	
Экскурсии	Спортивно-оздоровительные упражнения	
Спортивные соревнования		

Мастерская будущего		
КТД		

Гражданско – патриотическое

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- конкурс рисунков «Мир моими глазами»
- просмотр фильмов военной тематики, беседы -(80 лет снятие блокады Ленинграда)
- викторина ко "Дню Независимости",
- - беседы о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека.
- Посещение Монумена Славы

Спортивно - оздоровительное

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Беседы и инструктажи по профилактике инфекционных заболеваний*(в т. ч. ковид-профилактика, профилактика кори, профилактика сезонных заболеваний, профилактика инфекционных заболеваний)*
- профилактика травматизма, по ПДД
- Спортивные игры, эстафеты, соревнования на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе: «Тропа доверия», «Тропа туристов»
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
- Тематические дни: День знакомства, День Пушкина, День здоровья, День России, «Малые олимпийские игры», День памяти, День кино и театра

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в солнечную, ясную погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, позитивного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию чувства коллективизма.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать чувство прекрасного - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Развитие эстетического вкуса.

В рамках нравственно-эстетического воспитания можно действовать в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение музея
- Оформление игровой комнаты
- Создание интерьера комнаты «Кинолекторий»
- Дизайнерские решения при создании костюмов к театральным постановкам
- Конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый, самый»
- Конкурс оформления отрядного уголка, выставок, показ мод

Художественно – творческое

Творческая деятельность - это особая сфера детской активности, в которой личность, проявляя свои способности, получает удовольствие. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей младшего школьного возраста.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы («Мы самые, самые, самые!», «Сказочная страна»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь, это - мы!»)
- Игровые творческие программы
- Концерты «Звездопад»
- Творческие игры «День рекордов»
- Праздники
- Выставки, ярмарка

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей.

Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира.

В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии

Трудовое

Трудовое воспитание - процесс вовлечения детей в общественно полезный труд с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Самообслуживание
- Бытовой труд

- Общественно значимый труд (уборка участка ЛДП, игровых комнат, акция «Чистый двор»)

Образовательное

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто оно реализуется в отличных от школьного урока, формах.

С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии;
- Встречи с интересными людьми
- Проектная деятельность

Досуговое

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

ПЕРЕЧЕНЬ

основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Редакция от 29.12.2022

Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»; Редакция от 14.07.2022

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;

Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»; Редакция от 24.10.2022

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. № 62500),

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);

национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги

детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);

приказ Минтруда России № 988 н, Минздрава России № 1420 н от 31 декабря 2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62278) **Редакция от 31.12.2020**

приказ Минздрава России от 28 января 2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62277) **Редакция от 01.02.2022**

Приказ Минздрава РФ от 06.12.2021 N 1122 н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011
«О безопасности пищевой продукции»;

Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012
«О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания»;

Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013
«О безопасности мяса и мясной продукции»;

Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013

«О безопасности молока и молочной продукции»;

Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011

«Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей»;

Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011

«Пищевая продукция в части ее маркировки»;

Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011

«Технический регламент на масложировую продукцию»;

приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6

«Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);

приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570

«Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);

«Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» (письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. №МД-463/06);

Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Приказ Минтруда России № 988 н, Минздрава России № 1420 н от 31 декабря 2020 г. «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных

факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г. № 62278) Редакция от 31.12.2020;

Приказ Минздрава России от 28 января 2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62277) Редакция от 01.02.2022

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Муниципальные :

Постановление администрации Баганского района от 06.02.2024 №74 «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2024 году»;

Приказ МКУ «Управление образованием Баганского района» №77 и №78 от 04.03.2024 «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков 2024 году;

Приказ МБОУ Баганской СОШ №1 от 15.03.2024 №55/1-од «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Баганской СОШ №1»

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

План работы.

Ресурсное обеспечение

Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер.

Кадровое обеспечение

В оздоровительном лагере дневного пребывания работают преподаватели школы, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные особенности

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет начальник лагеря, которого назначает приказом директор школы. В мае проводится установочный семинар для педагогов.

Начальник смены лагеря и его заместитель:

- обеспечивают общее руководство деятельностью смены лагеря, распоряжения по смене лагеря;
- создают условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их творческой и трудовой деятельности.

Воспитатели смены лагеря:

- воспитатели отрядов несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.
- выполняют поручения начальника, касаемо участия в тематических мероприятиях плана смены;
- занимаются совместной творческой и трудовой деятельностью с участниками отряда, за которыми закреплены;
- организуют и проводят мероприятия в рамках «личной инициативы» по организации творческой и развлекательной деятельности отряда.

№	ФИО	Должность в ЛДП	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
1	Кулешова Ольга Николаевна	Начальник ЛДП	высшее	высшая	34 года
2	Бондаренко Наталья Петровна	Зам.начальника ЛДП	высшее	высшая	13 лет

3	Александрук Наталья Николаевна	воспитатель	высшее	высшая	23 года
4	Баумбах Владимир Александрович	воспитатель	средне специальное	Без категории	7 лет
5	Джанина Айгуль Темиргалиевна	воспитатель	высшее	Без категории	4 года
6	Васинёва Елена Анатольевна	воспитатель	средне специальное	высшая	37 лет
7	Евлантьева Наталья Николаевна	воспитатель	высшее	высшая	22 года
8	Червонец Лариса Викторовна	воспитатель	высшее	СЗД	36 лет
9	Киреева Марина Николаевна	воспитатель	высшее	Без категории	2 года
10	Петровская Светлана Ивановна	воспитатель	высшее	высшая	39 лет
11	Раковский Олег Олегович	воспитатель	Средне специальное	Без категории	3 года

12	Репях Анастасия Сергеевна	воспитатель	Средне специальное	первая	4 года
13	Рябцева Анна Сергеевна	воспитатель	высшее	Без категории	9 лет
14	Таранченко Роман Евгеньевич	воспитатель	высшее	Без категории	3 года
15	Шмидт Лилия Александровна	воспитатель	Средне специальное	Без категории	3 года
16	Миронова Ольга Юрьевна	воспитатель	высшее	СЗД	12 лет
17	Пиструга Татьяна Анатольевна	воспитатель	высшее	высшая	24 года
18	Поддубко Игорь Александрович	воспитатель	высшее	высшая	11 лет
19	Рыбалко Елена Николаевна	воспитатель	высшее	высшая	26 лет
20	Устьяхина Наталья Алексеевна	воспитатель	высшее	высшая	32 года
21	Шефер Елена Вячеславовна	воспитатель	высшее	первая	7 лет

Финансовое обеспечение

Финансирование за счет Бюджетного учреждения.

Стоимость набора продуктов для двухразового питания в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием – **190 рублей - 1 день (3 420 руб. за 18 дней).**

Информационно-методическое сопровождение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Видеокамера.

Фотоаппарат.

Музыкальное оборудование.

Караоке.

Компакт – диски.

Спортивно-игровой инвентарь.

Канцелярские товары.

Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения.
7. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности .
8. Уголок органов самоуправления лагеря.

Взаимодействие с учреждениями и организациями

Для реализации программы наш лагерь осуществляет сотрудничество с МКУК «КДЦ Баганского района» ОКДД, МКУК «Баганский районный краеведческий музей», Детская библиотека.

Организация	направление	специалисты
ОКДД МБУК «КДЦ Баганского района»	- Досуговое - спортивно-оздоровительное - художественно-творческое	Фролков И.В. зав.автоклубом Гончарова Е.А., заведующий детским сектором
МКУК «Баганский районный краеведческий музей»	- Гражданско-патриотическое; эстетическое	Гладких Н.В., директор МКУК «Музей», Волокитин В.Н.-заведующий отделом музея
Детская библиотека	Гражданско-патриотическое;	Заведующая: Лысова А.В. Библиотекарь: Байдужа О.А.

Режим дня

Время	Мероприятие
8.30-9.00	Прием детей.
9.00-9.15	Зарядка.
9.15 - 9.30	Линейка. Поднятие флага План работы текущего дня
9:30 – 10.00	Завтрак
10.00 - 13.00	Мероприятия по плану Подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии, прогулки
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 13.50	Занятия в творческих объединениях
13.50-14.00	Линейка - подведение итогов дня. Спуск флага. Уход детей домой.

Перечень (план-сетка) мероприятий

№	Название мероприятий	Дата
1.	<p style="text-align: center;">День защиты детей</p> <p>«Должны смеяться дети и в мирном мире жить!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая программа • «Праздник детства» • Рисунки на асфальте «Я рисую мир». 	3 июня
2.	<p style="text-align: center;">Открытие площадки. «День друзей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство «Расскажи нам о себе» • Операция «Уют» (приём детей, распределение по отрядам, знакомство с режимом дня) • вводный инструктаж по ТБ «Эвакуация людей при ЧС» • формирование отрядов (эмблема, речёвка, девиз, песня) 	4 июня
3.	<p style="text-align: center;">Встреча с медицинским работником</p> <p>«В гостях у королевы здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа - инструктаж об оказании первой доврачебной помощи. • Беседа о здоровом питании • викторина «Зеленая аптечка» • составить гербарий из лекарственных растений • КВН «Здравствуй, Доктор Айболит!» 	5 июня
4.	<p style="text-align: center;">Виртуальная экскурсия в музей А.С. Пушкина (День сказок)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Великие русские сказочники» <p>А. С. Пушкин(225лет)</p>	6 июня

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг • конкурс рисунков «По сказкам А.С.Пушкина» • Викторина. <p>Инсценировка сюжетов из сказок А. С. Пушкина</p>	
5.	<p style="text-align: center;">Трудовой десант «Наведем порядок на земле».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уборка территории площадки • викторина «Что я знаю о своём селе?» • Поисковики «История семьи и я» • конкурс «Герб моей семьи» <p style="text-align: center;">. Игра «Тропа доверия»</p>	7 июня
6	<p style="text-align: center;">Игры народов мира. «Здравствуй, лето!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлекательно-познавательное мероприятие: «Лето! Лето! Озари нас ярким светом!». • Конкурсно – игровая программа «Летние забавы» <p style="text-align: center;">Беседа – «Знаю правила, соблюдаю обязанности»</p>	8 июня
7	<p style="text-align: center;">Спортивные состязания</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • Беседа «Вредные привычки» • Экологическая акция «Чистый двор». <p>Занятия ритмической гимнастики (видеоролики).</p>	10 июня
8	<p style="text-align: center;">День независимости России «Русь, Россия, Родина моя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кинолекторий «Россия – Родина моя» • Викторина «Символы России». <p>Школьный музей (подбор материалов о ветеранах села, экспонатов на выставку)</p>	11 июня

	<p>- конкурс рисунков</p> <p>Просмотр фильмов к:</p> <p>80лет – снятие блокады Ленинграда; День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, 1709 год)</p>	
9	<p>Встреча с работником ГИБДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Азбука безопасности на дорогах. ПДД.». • Велодорожка. Мастера вождения велосипедов. • Конкурс ЮИД «Знатоки ПДД». <p>210 лет со дня рождения русского поэта Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841),</p>	13 июня
10	<p>Олимпийские игры</p> <p>«Я, ты, он, она - спортивная детвора»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «секреты закаливания» • «Водные бои» <p>Фото - газета «Наши олимпийцы»</p>	14 июня
11	<p>День здоровья</p> <p>«Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс поварят «Щи да каша - пища наша» (рецепты по выбору ребят) • викторина о ЗОЖ • Личная безопасность. Беседа «Угроза терроризма» • соревнования по пионерболу, эстафета. 	15 июня
12	<p>Встреча с сотрудниками ГУ МВД России</p> <p>Беседа- 1) «Как не стать жертвой преступления»</p> <p>2) «Ответственность за совершение правонарушений»</p> <p>Беседа – «Как вести себя в сети Интернета»</p>	17 июня

13	<p align="center">Народные умельцы «Мастерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о секретах мастерства • мастер-класс «Фея. Изделие из фетра». • ТБ в летний период 	18 июня
14	<p align="center">День кино и музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа об истории кино. • актёрская мастерская «Грим, костюм, трюки» • съёмки «Ералаш», работа школьного репортёра • музыкальный спектакль «Теремок» на новый лад. • 95 лет со дня рождения русского композитора Александры Николаевны Пахмутовой (1929г) 	19 июня
15	<p align="center">День профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • КВН «Кем быть?» • Год семьи(беседа) • подиум «Мода для профессионалов» (народов России) выпуск газеты о профессиях, о семье 	20 июня
16	<p align="center">Экскурсия в школьный музей</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление цветов (ветвь славы) • Оформление стенда «22 июня 1941 г.» • Разучивание песен военных лет • Оформление выставки • Международный день шахмат(шахматный турнир) 	21 июня
17	<p align="center">День памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ о ветеранах ВОВ «По страницам памяти» • возложение цветов к памятнику участников ВОВ • подготовка митинга «День памяти и скорби» 	22 июня

	<p>Митинг.</p> <p>Подготовка к закрытию смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка заключительного концерта - Конкурс причесок • «Веселые старты» 	
18	<p>Закрытие смены</p> <ul style="list-style-type: none"> • концерт • подарки друзьям • награждение активных детей • дискотека <p>анкетирование</p>	24 июня
	Модуль «Орлята России»	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 4. Рефлексия «Я - Орленок». 	<p>4 июня</p> <p>«Орленок -лидер»</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витаминка» 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Рефлексия «Шкатулка знаний» 	<p>5 июня</p> <p>«Орленок -эрудит»</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 2. Мастер-класс «Необычное рисование» 3. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» 	<p>6 июня</p> <p>«Орленок -мастер»</p>

4	<p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</p> <p>3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ)</p> <p>4. Игра по станциям «Тропа доверия...»</p> <p>5. Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».</p>	<p>7 июня</p> <p>«Орленок - добровольцы»</p>
5	<p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>2. Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • перетягивание каната • шашки • шахматы <p>3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».</p>	<p>8 июня</p> <p>«Орленок - спортсмен»</p>
6	<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>4. Акция «Экологический десант».</p> <p>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>15 июня</p> <p>«Орленок -эколог»</p>
7	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</p> <p>3. Посещение музея</p> <p>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».</p>	<p>21 июня</p> <p>«Орленок -»</p>

		хранитель »
	Подвижные игры на спортивных площадках: футбол, бадминтон, пионербол, игры народов мира, дворовые игры	В теч. м-ца

Ожидаемые результаты

- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских и организаторских качеств;
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.
- Предполагается, что время, проведённое в лагере, доставит удовольствие, раскроет личные качества и таланты каждого участника программы, сплотит

детский коллектив и, в будущем году они с удовольствием примут участие в работе детского лагеря «Солнышко»

Критерии и инструментарий оценки эффективности

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Критерии оценки результативности реализации программы.

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе.

Задача	Критерии	Способы отслеживания
--------	----------	----------------------

<p>Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.</p>	<p>Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование.</p>
<p>Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;</p>	<p>Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.</p>
<p>Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей.</p>	<p>Отсутствие у детей вредных привычек.</p>	<p>Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.</p>

Список используемой литературы

1. «Школьная площадка» Никульников А.Н.; Новосибирск, 2006 г.
2. «С игрой круглый год» Коган М.С.; новосибирск, 2006 г.

3. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе» Соколова Л.А.; Новосибирск, 2007 г.
4. Научно - практический журнал «Завуч начальной школы», № 2 – 2008г
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Ресурсы Интернета:
 - <https://multiurok.ru/index.php/files/ankiety-dlia-uchashchikhsia-i-roditelieliei-v-nachal.html>
 - <https://infourok.ru/shkolniy-monitoring-anketi-dlya-vospitannikov-lol-1130059.html>
 - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/07/monitoringovye-issledovaniya-v-lagere>

Приложения:

Игра «Тропа доверия»

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–17 лет;

В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего.

Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огИБая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам.

Дополнительные условия: на территории «реки» стоять

можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддержанием). Падение со скамьи несет команде штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- «Путешествие по стране здорового образа жизни».
- «Внимательный пешеход».
- «Из искры возгорится пламя».
- «Примерный пассажир».
- «Познай самого себя».

Инструктажи для детей:

- Инструктаж по профилактике инфекционных заболеваний
- Инструктаж по технике безопасного поведения в лагере и на территории, сопряжённой с ним.
- Инструктаж по технике безопасности в чрезвычайных ситуациях (пожарная безопасность, правила поведения при террористическом захвате, эвакуация).
- Инструктаж по правилам дорожного движения.
- Инструктаж по правилам личной гигиены.
- Инструктаж по профилактике травматизма.
- Инструктаж по профилактике пищевых отравлений. Ядовитые растения и грибы.
- Инструктаж по профилактике клещевого энцефалита.
- Инструктаж по охране труда при проведении массовых мероприятий (утренников, фестивалей, конкурсов, викторин и т.д.)
- Инструктаж по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом - перед поездкой на внешкольные мероприятия на автотранспорте.
- Инструктаж по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций и т.д.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря.	Перед сменой
2	Входное анкетирование	Воспитатели	В начале смены
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	
6	Методика опросника	Воспитатели	
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели	В предпоследний день

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их

содержанием по следующей шкале:

+ согласен

- не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____

и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад (а), что

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

