

**Администрация Баганского района Новосибирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Баганская средняя общеобразовательная школа № 1**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
«29» августа 2025 г.  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 180 от «29» августа 2025 г.

И.о. директора школы

Т.Н. Удалова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности**

**«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»**

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Устьяхин Владимир Владимирович,  
педагог дополнительного образования

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Настольный теннис – эмоциональная, захватывающая игра, которая характеризуется небольшим мускульным напряжением и в то же время разносторонней двигательной активностью, которая так необходима современным школьникам. Острота наблюдения, внимания и реакции, оперативность принятых тактических решений, умение в нужный момент мобилизоваться, делают эту игру доступной для всех.

**Отличительные особенности, новизна** программы заключается в том, что настольным теннисом могут заниматься дети без учета уровня физического развития, она охватывает многие стороны физического воспитания обучающихся, тем самым способствуя их оздоровлению.

Настольный теннис расслабляет, развивает гибкость, хорошую осанку и помогает бороться со школьным сколиозом. Кроме того, занятия настольным теннисом дают выход для природной детской активности, поэтому особенно полезны неусидчивым и гиперактивным детям.

**Адресат программы** – обучающиеся (мальчики и девочки) в возрасте от 7 до 10 лет.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что дети имеют относительно низкие функциональные возможности, недостаточный уровень развития наиболее важных для физических нагрузок психомоторных функций, необходим внимательный индивидуальный подход к воспитанникам. Учитывая, что двигательный навык более успешно формируется на базе достаточной физической подготовленности, в программе используются доступные средства с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, координации движений.

**Объем программы** – 144 часа.

**Срок обучения** – с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

**Срок освоения** – 1 год.

**Язык программы** – русский.

**Уровень реализации программы** – базовый.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – традиционная.

**Организационные формы обучения.** Занятия по программе проводятся соответствии с расписанием с использованием групповой формы организации образовательного процесса.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю – 4 ч. Продолжительность занятия – 45 минут с перерывом 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся навыков игры в настольный теннис.

**Задачи:**

**Личностные:**

- формировать общественно активную личность ребенка;
- воспитать устойчивый интерес и потребности в систематических занятиях спортом;
- воспитывать морально-волевые качества.

**Метапредметные:**

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- популяризировать участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

**Предметные:**

- способствовать овладению специальной терминологией, используемой в настольном теннисе;
- обучить техническим приемам игры в настольный теннис;
- сформировать правила здорового образа жизни.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план**

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля                                 |
|----------|---------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------|
|          |                                 | Всего            | Теория | Практика |                                                               |
| 1        | Вводное занятие.                | 2                | 2      | -        | Беседа.                                                       |
| 2        | Общая физическая<br>подготовка. | 26               | -      | 26       | Наблюдение за<br>выполнением упражнений<br>и действий по ОФП. |

|   |                                    |     |    |     |                                                                                      |
|---|------------------------------------|-----|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |     |    |     | Текущий контроль.                                                                    |
| 3 | Специальная физическая подготовка. | 26  | -  | 26  | Наблюдение за техникой владения двигательными умениями и навыками. Текущий контроль. |
| 4 | Техническая подготовка.            | 38  | 10 | 28  | Наблюдение. Выполнение теннисных умений. Текущий контроль.                           |
| 5 | Тактическая подготовка.            | 36  | 8  | 28  | Наблюдение. Текущий контроль.                                                        |
| 6 | Соревнования.                      | 12  | -  | 12  | Наблюдение. Анализ.                                                                  |
| 7 | Сдача контрольных нормативов.      | 4   | -  | 4   | Итоговый контроль.                                                                   |
|   | Всего:                             | 144 | 20 | 124 |                                                                                      |

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие.

**Теория:** Форма организации и проведения занятия, методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение занятий, вид и форма контроля, форма предъявления результата. Цели и задачи. Настольный теннис как вид спорта и физического оздоровления.

### Тема 2. Общая физическая подготовка.

**Практика:** освоение навыков физической подготовки: утренняя зарядка, бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, прыжки со скакалкой, приседания на месте и др. Эстафета. Спортивные игры.

### Тема 3. Специальная физическая подготовка.

**Практика:** Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

### Тема 4. Техническая подготовка.

**Теория:** Понятие о спортивной технике. Стойка теннисиста, хватка ракетки, исходное положение рук, ног, туловища; откидка, накат, подрезка, подача; перемещения.

**Практика:** Овладение техникой игры. Хватка ракетки. Жонглирование мячом. Овладение техникой с работой ног. Овладение техникой ударов по мячу на столе. (Набивание мяча ладонной стороной ракетки. Набивание мяча тыльной стороной ракетки. Имитация движений. Подачи. Удары. Накат открытой ракеткой справа. Накат закрытой ракеткой слева. Короткий накат. Длинный накат. Подрезка открытой ракеткой. Подрезка закрытой ракеткой).

### Тема 5. Тактическая подготовка.

**Теория:** Основные принципы и правила игры. Понятия о счете в настольном теннисе; правила начисления очка. Тактика одиночной игры.

**Практика:** Выполнение тактических приемов (перемещения, подачи) в упражнениях на занятиях. Применение тактических вариантов в учебных, тренировочных играх.

## **Тема 6. Соревнования**

**Практика:** Выполнение тактических приемов (перемещения, подачи) во время игры. Применение тактических вариантов во время игры.

## **Тема 7. Сдача контрольных нормативов**

**Практика.** Тестирование упражнений и выполнение обязательного минимума по общей физической и специальной подготовке. Тестирование теннисных умений.

### **1.4. Планируемые результаты**

- будет сформирована общественно активную личность ребенка;
- будет воспитан устойчивый интерес и потребности в систематических занятиях спортом;
- будут воспитаны морально-волевые качества.

#### **Метапредметные:**

- будет воспитано чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- будут уметь контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- будут принимать участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

#### **Предметные:**

- овладеют специальной терминологией, используемой в настольном теннисе;
- научатся техническим приемам игры в настольный теннис;
- будут сформированы правила здорового образа жизни.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис» составлен календарный учебный график (Приложение № 1).

#### Календарный учебный график

|                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Этапы образовательного процесса   | 1 год                               |
| Начало учебного года              | 01.09                               |
| Окончание учебного года           | 31.05                               |
| Продолжительность учебного года   | 36 недель                           |
| Режим занятий                     | 2 раза в неделю по 2 часа           |
| Входной контроль                  | 10.09-20.09                         |
| Текущий контроль                  | в течение учебного года по разделам |
| Промежуточный контроль            | 20.12.-26.12.2025                   |
| Итоговая контроль                 | 28.05.2026                          |
| Продолжительность учебных занятий | 45 мин.                             |

### 2.2. Условия реализации программы

**Характеристика помещения.** Помещение для занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Кабинет светлый и располагает возможностью работать группой за общим столом. Оформление кабинета: имеются в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

#### Перечень оборудования, инструментов и материала

- Теннисный стол – 3 шт.
- Сетка для теннисного стола – 3 шт.
- Скалки – 5 шт.
- Учебно-практическое оборудование (тренажеры).
- Теннисный стол с сеткой – 1 шт.
- Ракетка для настольного тенниса – 12 шт.
- Мяч для настольного тенниса – 150 шт.

#### Информационное обеспечение:

1. <https://ttw.ru/> (Мир настольного тенниса);
2. <http://www.rustt.ru/> (Российский портал о настольном теннисе).

**Кадровые условия:** программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Физическая культура».

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Формы аттестации:**

Основной показатель - выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития. Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год. В конце учебного года (в мае месяце) все обучающиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая степень учебных игр с заданиями.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические вопросы и задания:

- Информационная карта освоения обучающимися программы (Приложение № 2).
- Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса (Приложение № 3).
- Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса (Приложение № 4).

Система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по настольному теннису. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

### **2.5. Методическое обеспечение**

#### **Методы обучения:**

- В начале освоения каждого нового приема игры, учащиеся знакомятся с правильным его выполнением и применением в игре. Для этого используется словесный метод обучения (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий «противника» и др.);
- Для более четкого представления используется наглядный метод обучения (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы). Обучающиеся просматривают предлагаемые фотоматериалы с основными приемами игры;
- Практические методы обучения направлены на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям). Каждый обучающийся осваивает и отрабатывает новый прием игры с педагогом и с другими обучающимися в паре;
- Для развития двигательных качеств используется повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др. методы обучения;
- Игровой метод обучения направлен на закрепление и совершенствование полученных знаний и умений.

**Формы организации учебного занятия:** беседы, наблюдение, игры, конкурсы, практические занятия, эстафеты, соревнования.

**Педагогические технологии** являются процессом достижения планируемых результатов обучения и включают в себя:

- технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера обучающегося);
- технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
- здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
- информационно-коммуникативные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. ИКТ повышают мотивацию к занятиям спортом, развивают информационную культуру);
- игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз); развивают познавательную активность, повышают интерес к систематическим занятиям, создают командный дух в коллективе, повышают эмоциональность учебно-тренировочного процесса);
- технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе);
- интегрированный (учащиеся легко переходят с одного вида упражнений на другой, видят их связь).

### **Алгоритм учебного занятия:**

- Организационная часть: подготовка места проведения занятий, инвентаря и оборудования, необходимых для занятия. Тема занятия, правила техники безопасности, настрой на учебную работу.
- Теоретическая часть: повторение и объяснение материала. Показ иллюстраций, образцов, учебных пособий, видео, фото показ.
- Практическая часть: выполнение учащимися задания.
- Подведение итогов занятия: организация построения, самоанализ занятия.

**Дидактические материалы.** Литература, справочные материалы.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

### **Задачи:**

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **Направления воспитания:**

1. Формирование коммуникативной культуры и раннего профессионального самоопределения.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

## **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Участники                                           | Мероприятие                                    | Задачи                                                                                      | Сроки проведения |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Группа обучающихся по программе «Настольный теннис» | Участие в проведении Дня открытых дверей.      | 1.Привлечь внимания обучающихся и их родителей. 2.Развивать систему отношений в коллективе. | Сентябрь         |
| 3     | Группа обучающихся по                               | Участие в соревнованиях по настольному теннису | 1.Познакомить обучающихся с технико-                                                        | Октябрь          |

|   |                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                   |         |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   | программе<br>«Настольный<br>теннис»                             |                                               | тактической стороной игры<br>«со стороны».<br>2. Коллективно обсудить<br>результаты игр.<br>3. Способствовать умению<br>самостоятельно оценивать<br>происходящее. |         |
| 4 | Группа<br>обучающихся по<br>программе<br>«Настольный<br>теннис» | Участие в фотоконкурсе<br>«Я за ЗОЖ»          | 1. Пропагандировать<br>здоровый образ жизни,<br>2. Обучение к умению<br>самоорганизации.<br>3. Развивать систему<br>отношений в коллективе.                       | Ноябрь  |
| 5 | Группа<br>обучающихся по<br>программе<br>«Настольный<br>теннис» | Участие в празднике<br>«Новогодний переполох» | 1. Пропаганда здорового<br>образа жизни.<br>2. Развивать систему<br>отношений в коллективе.                                                                       | Декабрь |
| 6 | Группа<br>обучающихся по<br>программе<br>«Настольный<br>теннис» | Праздник «23 февраля»                         | 1. Пропаганда здорового<br>образа жизни.<br>2. Содействие к активной<br>гражданской позиции                                                                       | Февраль |
| 7 | Группа<br>обучающихся по<br>программе<br>«Настольный<br>теннис» | Участие во<br>Всероссийском<br>субботнике     | 1. Воспитывать сознательное<br>отношение к труду.<br>2. Формировать<br>ответственность за себя и<br>других.<br>3. Развивать систему<br>отношений в коллективе.    | Апрель  |
| 8 | Группа<br>обучающихся по<br>программе<br>«Настольный<br>теннис» | Участие в туристическом<br>походе             | 1. Пропаганда здорового<br>образа жизни.<br>2. Воспитать сознательное<br>отношение к природе.<br>3. Развивать систему<br>отношений в коллективе.                  | Май     |

### Планируемые результаты.

- Будет развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- Будет развито умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- Будет сформировано стремление к здоровому образу жизни.

## Список литературы

### *Нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;
10. Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
14. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
15. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П);
16. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

#### *Список литературы для педагога*

1. Амелин А.Н. Современный настольный теннис, М.: Просвещение, 2005. - 217 с.
2. Барчукова Г.В., Шпрах С.Д. Игра доступная всем. М., Знание, 2001. -313 с.
3. Захаров Г.С. Настольный теннис: Школа игры. Из-во: «Талка», 2001. – 211 с.
4. Команов В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе. М.: «Советский Спорт», 2014.

#### *Список литературы для обучающихся:*

1. Богушас М. "Играем в настольный теннис", М., Просвещение, 1987. – 316 с
2. Барчукова Г. В. «Учись играть в настольный теннис»»: «Советский спорт»; Москва; 1989. – 245 с.

## Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

| №<br>п/п | Дата проведения                              |      | Содержание                                                                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Формы контроля                                                | Организация<br>деятельности |
|----------|----------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          | план                                         | факт |                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                               |                             |
|          | Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)              |      |                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                               |                             |
| 1 (1)    |                                              |      | Беседа: "Вводное занятие. Цели и задачи творческого объединения. Настольный теннис, как вид спорта и физического оздоровления".<br>Произвольная игра. Проверка игровых умений и навыков, способности к передвижениям | 2               | Опросы.<br>Наблюдение.                                        | В спортивном зале           |
|          | Раздел 2. Общая физическая подготовка (26 ч) |      |                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                               |                             |
| 2 (1)    |                                              |      | Беседа: "Организация рабочего места. Правила безопасности на занятиях".<br>Определение ОФП обучающихся. Прыжки со скакалкой.<br>Игра с мячом у стены и в кругу.                                                      | 2               | Опросы.<br>Наблюдение.<br>Выполнение определенных упражнений. | В спортивном зале           |
| 3 (2)    |                                              |      | Беседа: "Самостоятельные занятия дома и их значение"<br>Тема: "Хватка ракетки, сохранение в движении".<br>Упражнения с мячом и ракеткой (удержание мяча на ракетке "Курочки").                                       | 2               | Наблюдение.<br>Выполнение определенных упражнений             | В спортивном зале           |
| 4 (3)    |                                              |      | Тема: " Упражнения с мячом и ракеткой". (подбивание мяча правой стороной ракетки после отскока от пола).<br>"Упражнение на развитие чувства мяча. "Куча мала".                                                       | 2               | Наблюдение.<br>Выполнение определенных упражнений.            | В спортивном зале           |

|         |  |  |                                                                                                                                                                                            |   |                                                     |                   |
|---------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-------------------|
| 5 (4)   |  |  | Беседа: "Форма игроков и поведение во время игры и занятий".<br>Тема: "Упражнения с мячом и ракеткой" (Подбивание мяча левой стороной ракетки после отскока от пола).<br>"Гонки с мячами". | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение специальных упражнений    | В спортивном зале |
| 6 (5)   |  |  | Тема: "Упражнения с мячом и ракеткой". (подбивание мяча левой и правой стороной ракетки после отскока от пола поочередно).<br>Упражнение на развитие чувства мяча, "Мяч соседу".           | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение специальных упражнений    | В спортивном зале |
| 7 (6)   |  |  | Тема: "Упражнения с мячом и ракеткой". (отбивание мяча правой стороной ракетки после отскока от стены),<br>"Горячая картошка".                                                             | 2 | Опросы.<br>Наблюдение.<br>Выполнение упражнений.    | В спортивном зале |
| 8 (7)   |  |  | Тема: «Упражнения с мячом и ракеткой». (отбивание мяча левой стороной ракетки после отскока от стены).<br>Проверка освоения жонглирования. «Эстафета».                                     | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на количество. | В спортивном зале |
| 9 (8)   |  |  | Тема: " Упражнения с мячом и ракеткой". (отбивание мяча левой и правой стороной ракетки после отскока от стены).                                                                           | 2 | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Выполнение упражнений.     | В спортивном зале |
| 10 (9)  |  |  | Тема: " Упражнения с мячом и ракеткой". (отбивание мяча левой и правой стороной ракетки после отскока от стены).                                                                           |   |                                                     |                   |
| 11 (10) |  |  | Тема: " Удар "Толчок"<br>Слева.<br>Выполнение упражнения на столе.<br>Игра на точность ударов "В цель" Попадание в цель мячом без ракетки, с ракеткой.                                     | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений.               | В спортивном зале |

|         |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |                   |
|---------|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| 12 (11) |                                                           |  | Тема "Разминка"<br>Упражнения для воспитания гибкости и подвижности в суставах.                                                                                                                         | 2 | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола.     | В спортивном зале |
| 13 (12) |                                                           |  | Тема: " Удар "Толчок"<br>Выполнение движений на столе с наброса педагога.                                                                                                                               |   |                                                             |                   |
| 14 (13) |                                                           |  | Тема: " Удар "Толчок"<br>Выполнение ударов толчком на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                                                                         | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола на количество. | В спортивном зале |
|         | <b>Раздел 3. Специальная физическая подготовка (26 ч)</b> |  |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |                   |
| 15 (1)  |                                                           |  | Тема: Удар "Откидка" слева.<br>Выполнение упражнения удара откидкой слева с наброса мяча.                                                                                                               | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений и упражнений у стола.    | В спортивном зале |
| 16 (2)  |                                                           |  | Тема: Удар "Откидка" слева.<br>Выполнение ударов слева откидкой на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                                                            | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола.               | В спортивном зале |
| 17 (3)  |                                                           |  | Тема: Удар "Откидка" справа.<br>Выполнение упражнения подбивания мяча с последующим выполнением удара откидкой справа.<br>Выполнение упражнения удара откидкой справа с большим количеством мячей (БKM) | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола.               | В спортивном зале |

|         |  |  |                                                                                                                                         |   |                                                                                               |                   |
|---------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 18 (4)  |  |  | Тема:Удар "Откидка" справа.<br>Выполнение упражнения удара откидкой справа с наброса мяча.                                              | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола.                                                 | В спортивном зале |
| 19 (5)  |  |  | Тема:Удар "Откидка" справа.<br>Выполнение ударов справа откидкой на столе с партнером, обмен ударами в парах.                           | 2 | Выплнение прыжков на скакалке на количество.<br>Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола. | В спортивном зале |
| 20 (6)  |  |  | Тема:Удар "Откидка" слева и справа.<br>Выполнение упражнения удара слева и справа откидкой с БКМ.                                       | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола.                                                 | В спортивном зале |
| 21 (7)  |  |  | Тема:Удар "Откидка" слева и справа.<br>Совершенствование ударов слева и справа откидкой (удары с наброса мяча).                         | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола.                                                 | В спортивном зале |
| 22 (8)  |  |  | Тема:Удар "Откидка" слева и справа.<br>Выполнение ударов слева и справа откидкой на столе с партнером, обмен ударами в парах.           | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола на количество.                                   | В спортивном зале |
| 23 (9)  |  |  | Тема: "Срезка слева." Выполнение удара срезка в стенку. от пола.<br>Развитие контроля мяча на ракетке. Игра "Сэндвич".                  | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений и движений.                                              | В спортивном зале |
| 24 (10) |  |  | Тема: "Срезка слева".<br>Выполнение удара срезка в упражнении и в движении на столе.<br>Развитие контроля мяча на ракетке. Игра "Круг". | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений и упражнений у стола.                                      | В спортивном зале |

|                                                 |  |  |                                                                                                                                              |   |                                                                     |                   |
|-------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 25 (11)                                         |  |  | Тема: "Срезка слева"<br>Выполнение ударов слева срезкой на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                         | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений и упражнений у стола.            | В спортивном зале |
| 26 (12)                                         |  |  | Тема: "Срезка справа."<br>Выполнение удара срезка в стенку, от пола.<br>Упражнение: "Концентрация на мяче"                                   | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений и упражнений.                    | В спортивном зале |
| 27 (13)                                         |  |  | Тема: "Срезка справа."<br>Выполнение удара срезка в упражнении и в движении на столе.<br>"Упражнение на развитие чувства мяча, "Поймай мяч". | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе.    | В спортивном зале |
| <b>Раздел 4. Техническая подготовка. (38 ч)</b> |  |  |                                                                                                                                              |   |                                                                     |                   |
| 28 (1)                                          |  |  | Тема: "Сочетание ударов справа и слева срезкой".<br>Выполнение упражнения и движения с отскока от стены.                                     | 2 | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Выполнение движений и упражнений от стены. | В спортивном зале |
| 29 (2)                                          |  |  | Тема: "Сочетание ударов справа и слева срезкой".<br>Выполнение упражнения и движения с отскока на столе.<br>Игра на точность "В цель"        | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений у стола.     | В спортивном зале |
| 30 (3)                                          |  |  | Тема: "Сочетание ударов справа и слева срезкой"<br>Выполнение ударов справа и слева срезкой на столе с партнером, обмен ударами в парах.     | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений и движений                     | В спортивном зале |

|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                  |                   |
|--------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------|
|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |   | у стола.                                                         |                   |
| 31 (4) |  |  | ОФП. Упражнения для мышц ног и туловища.<br>Упражнения на развитие координации(бег, прыжки, перемещения).<br>Тема: Удар слева срезкой с перемещением вдоль стола.<br>Выполнение упражнения и движения с отскока.                     | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений и движений на столе.        | В спортивном зале |
| 32 (5) |  |  | Тема: Удар слева срезкой с перемещением вдоль стола.<br>Выполнение ударов слева срезкой с перемещением влево-вправо с партнером, обмен ударами в парах.                                                                              | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений и движений на столе.        | В спортивном зале |
| 33 (6) |  |  | Упражнения, необходимые для освоения двигательных действий. Перемещения со сменой направления (влево – вправо).<br>Тема: Удар справа срезкой с перемещением вдоль стола.<br>Выполнение упражнения и движения с отскока.              | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 34 (7) |  |  | Тема: Удар справа срезкой с перемещением вдоль стола.<br>Выполнение ударов справа и слева срезкой на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                                                       | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 35 (8) |  |  | Упражнения, необходимые для освоения двигательных действий. Перемещения со сменой направления (назад – вперед). "Лесенка"<br>Тема: Удар справа срезкой с перемещением вперед – назад.<br>Выполнение упражнения и движения с отскока. | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 36 (9) |  |  | Тема: Удар справа срезкой с перемещением вперед – назад.<br>Выполнение ударов срезка справа на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                                                             | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола упражнений на столе.  | В спортивном зале |

|         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |                   |
|---------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 37 (10) |  |  | Упражнения, необходимые для освоения двигательных действий. Перемещения со сменой направления (назад – вперед). Прыжок "Кенгуру"<br>Тема: Удар слева срезкой с перемещением вперед – назад. Выполнение упражнения и движения с отскока. | 2 | Подведение итогов прыжков. Наблюдение. Выполнение движений у стола упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 38 (11) |  |  | Тема: Удар слева срезкой с перемещением вперед – назад. Выполнение ударов срезка слева на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                                                                     | 2 | Наблюдение. Выполнение движений у стола, упражнений на столе.                           | В спортивном зале |
| 39 (12) |  |  | ОФП. Упражнения для воспитания выносливости. Тема: Удар срезкой слева и справа в сочетании. Упражнение для освоения навыков игры: "Перекаты".                                                                                           | 2 | Наблюдение. Выполнение движений у стола упражнений на столе.                            | В спортивном зале |
| 40 (13) |  |  | Упражнения для освоения двигательных действий. Передвижения у стола в игровой стойке со сменой зон (по треугольнику). Совершенствование ударов слева и справа срезкой (удары с наброса)                                                 | 2 | Наблюдение. Выполнение движений у стола упражнений на столе.                            | В спортивном зале |
| 41 (14) |  |  | Тема: Удар срезкой слева и справа в сочетании. Выполнение ударов срезка слева и справа на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                                                                     | 2 | Наблюдение. Выполнение ударов на количество.                                            | В спортивном зале |
| 42 (15) |  |  | Тема: "Основная стойка теннисиста"<br>Упражнение для освоения навыков игры: перемещение в стойке теннисиста в различных направлениях "восьмерка"<br>Перемещение по площадке. Работа ног при ударах справа в движении.                   | 2 | Наблюдение. Выполнение движений у стола упражнений на столе.                            | В спортивном зале |

|                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                  |                   |
|------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 43 (16)                                        |  |  | Тема: "Основная стойка теннисиста"<br>Упражнение для освоения навыков игры: на частоту движений.<br>Перемещение по площадке. Работа ног при ударах слева в движении.                                                | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 44 (17)                                        |  |  | Тема: "Основная стойка теннисиста"<br>Совершенствование движений ног при ударах слева, справа.                                                                                                                      | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 45 (18)                                        |  |  | Тема: "Основная стойка теннисиста"<br>Упражнение для освоения навыков игры: на быстроту реакции, быстроту начала движения, равновесие.<br>Перемещение по площадке. Работа ног при ударах слева и справа в движении. | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 46 (19)                                        |  |  | Тема: "Основная стойка теннисиста"<br>Совершенствование движений и перемещений ног при ударах слева - справа.                                                                                                       | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола, упражнений на столе. | В спортивном зале |
| <b>Раздел 5. Тактическая подготовка (36 ч)</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                  |                   |
| 47 (1)                                         |  |  | Теория: Понятие о счете в настольном теннисе. Практика: Демонстрация игровых моментов с последующим объяснением правил начисления очка.                                                                             | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение и разъяснение правил игры на столе.    | В спортивном зале |
| 48 (2)                                         |  |  | Беседа: История развития настольного тенниса в нашей стране, успехи российских спортсменов на соревнованиях.                                                                                                        | 2 | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Ведение счета.                          | В спортивном зале |

|        |  |  |                                                                                                                                                                          |   |                                                                     |                   |
|--------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
|        |  |  | Практика: розыгрыш мяча и обмен ударами обучением простейшего ведения счета.                                                                                             |   |                                                                     |                   |
| 49 (3) |  |  | Теория: Правила игры в настольный теннис.<br>Практика: игры на столе с использованием подсчета очков.                                                                    | 2 | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Подсчет очков.                             | В спортивном зале |
| 50 (4) |  |  | Беседа: "История развития настольного тенниса за рубежом".<br>Тема: "Подача" Выполнение упражнений: подброс мяча, баланс при подаче. Игра "Бадминтон"                    | 2 | Опрос.<br>Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на столе.            | В спортивном зале |
| 51 (5) |  |  | Тема: "Подача" Выполнение перемещений: одношажный способ - шаги, переступания и выпады слева.<br>Выполнение упражнений: удар по мячу толчком без вращения слева с БКМ.   | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола и упражнений на столе.   | В спортивном зале |
| 52 (6) |  |  | Тема: "Подача"<br>Выполнение подач толчком слева без вращения на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                               | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола и упражнений на столе.   | В спортивном зале |
| 53 (7) |  |  | Тема: "Подача" Выполнение перемещений: одношажный способ - шаги, переступания и выпады справа.<br>Выполнение упражнений: удар по мячу толчком без вращения справа с БКМ. | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение движений у стола и упражнений на столе.   | В спортивном зале |
| 54 (8) |  |  | Тема: "Подача"<br>Выполнение подач толчком справа без вращения на столе с партнером, обмен ударами в парах.                                                              | 2 | Текущий контроль.<br>Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на столе. | В спортивном зале |

|         |  |  |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                            |                   |
|---------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 55 (9)  |  |  | Тема: "Подача" Выполнение перемещений:<br>приставные шаги влево.<br>Выполнение подач срезкой с вращением слева с БКМ<br>слева.                                                               | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение<br>движений у стола<br>и упражнений<br>на столе. | В спортивном зале |
| 56 (10) |  |  | Тема: "Подача"<br>Выполнение подач срезкой слева с вращением на столе с<br>партнером, обмен ударами в парах.                                                                                 | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.                       | В спортивном зале |
| 57 (11) |  |  | Тема: "Подача" Выполнение перемещений:<br>приставные шаги вправо.<br>Выполнение подач срезкой с вращением с БКМ справа.                                                                      | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.                       | В спортивном зале |
| 58 (12) |  |  | Тема: "Подача"<br>Выполнение подач срезкой справа с вращением на столе с<br>партнером, обмен ударами в парах.                                                                                | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.                       | В спортивном зале |
| 59 (13) |  |  | Тема: "Накат"<br>Выполнение перемещений и движение ног и рук<br>многократно при накате справа (имитация).<br>Выполнение удара накатом справа с БКМ справа. Игра<br>"Мельница"                | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.                       | В спортивном зале |
| 60 (14) |  |  | Тема: "Накат"<br>Выполнение перемещений и движение ног и рук<br>многократно при накате справа (имитация).<br>Выполнение удара накатом справа на столе с партнером,<br>обмен ударами в парах. | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.                       | В спортивном зале |
| 61 (15) |  |  | Тема: "Накат"<br>Выполнение перемещений и движение ног и рук<br>многократно при накате слева (имитация).<br>Выполнение удара накатом слева с БКМ. Игра<br>"Мельница".                        | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>у стола                         | В спортивном зале |

|                                       |  |  |                                                                                                                                                                                              |   |                                                |                   |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------|
| 62 (16)                               |  |  | Тема: "Накат"<br>Выполнение перемещений и движение ног и рук многократно при накате слева (имитация).<br>Выполнение удара накатом слева на столе с партнером, обмен ударами в парах.         | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений у стола   | В спортивном зале |
| 63 (17)                               |  |  | Тема: "Накат"<br>Выполнение упражнений на развитие скоростных и координационных способностей (приставные шаги)<br>Выполнение удара "Накат" справа с перемещением, с БКМ.                     | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 64 (18)                               |  |  | Тема: "Накат"<br>Выполнение упражнений на развитие скоростных и координационных способностей<br>Выполнение удара "Накат" справа с перемещением, на столе с партнером, обмен ударами в парах. | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на столе. | В спортивном зале |
| <b>Раздел 6. Соревнования (12 ч.)</b> |  |  |                                                                                                                                                                                              |   |                                                |                   |
| 65 (1)                                |  |  | Тема "Соревнования"                                                                                                                                                                          | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 66 (2)                                |  |  | Тема "Соревнования"                                                                                                                                                                          | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 67 (3)                                |  |  | Тема "Соревнования"                                                                                                                                                                          | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений на столе. | В спортивном зале |
| 68 (4)                                |  |  | Тема "Соревнования"                                                                                                                                                                          | 2 | Наблюдение.<br>Выполнение упражнений           | В спортивном зале |

|        |                                                    |  |                              |     |                                                         |                   |
|--------|----------------------------------------------------|--|------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-------------------|
|        |                                                    |  |                              |     | на столе.                                               |                   |
| 69 (5) |                                                    |  | Тема "Соревнования"          | 2   | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.    | В спортивном зале |
| 70 (6) |                                                    |  | Тема "Соревнования"          | 2   | Наблюдение.<br>Выполнение<br>обязательного<br>минимума. | В спортивном зале |
|        | <b>Раздел 7. Сдача контрольных нормативов (4ч)</b> |  |                              |     |                                                         |                   |
| 71 (1) |                                                    |  | Сдача контрольных нормативов | 2   | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.    | В спортивном зале |
| 72 (2) |                                                    |  | Итоговое занятие             | 2   | Наблюдение.<br>Выполнение<br>упражнений<br>на столе.    | В спортивном зале |
|        | ИТОГО                                              |  |                              | 144 |                                                         |                   |

## Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

**Название программы:**

**Педагог:**

**Год обучения по программе:**

| №<br>п/<br>п | Фамилия<br>, имя<br>учащегос<br>я | Параметры результативности освоения программы |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    | Результат за год |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------|----------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------|
|              |                                   | 1 полугодие                                   |          |                         |                                |                    | 2 полугодие |          |                         |                                |                    |                  |
|              |                                   | Теория                                        | Практика | Творческая деятельность | Социальнозначимая деятельность | Общая сумма баллов | Теория      | Практика | Творческая деятельность | Социальнозначимая деятельность | Общая сумма баллов |                  |
| 1            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 2            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 3            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 4            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 5            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 6            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 7            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 8            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 9            |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 10           |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 11           |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 12           |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 13           |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 14           |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |
| 15           |                                   |                                               |          |                         |                                |                    |             |          |                         |                                |                    |                  |

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне

3 балла – высокий уровень

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

**Вывод:**

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса  
Воспитательный компонент

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

| №<br>п/п | ФИ<br>учащегося | Начало учебного года  |                           |                           | Середина учебного года |                           |                           | Конец учебного года   |                           |                           |
|----------|-----------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
|          |                 | Культура<br>поведения | Творческие<br>способности | Активность<br>на занятиях | Культура<br>поведения  | Творческие<br>способности | Активность<br>на занятиях | Культура<br>поведения | Творческие<br>способности | Активность<br>на занятиях |
| 1        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 2        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 3        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 4        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 5        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 6        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 7        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 8        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 9        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 10       |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 11       |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 12       |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 13       |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 14       |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 15       |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |

Отметка + или –

Вывод:\_\_\_\_\_

## Образовательный компонент

## Название программы:

### Педагог:

**Год обучения по программе:**

**Группа:**

[illegible]

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Отметка + или –

**Вывод:**