

Заявка организации-заявителя на признание региональной инновационной площадкой Новосибирской области

1. Сведения об организации-заявителе

1.1. Полное наименование организации-заявителя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Муниципальный район/городской округ

991 Баганский район

1.2. Краткое наименование организации-заявителя.

МБОУ Баганская СОШ №1

1.3. Адрес организации-заявителя.

632770, Новосибирская область, Баганский район, с. Баган, ул. Сибиряков-Гвардейцев,
75

1.4. Адрес электронной почты организации-заявителя.

s_1_bag@edu54.ru

1.5. Официальный сайт организации-заявителя.

<https://bsh1.3dn.ru/>

1.6. ФИО руководителя организации-заявителя.

Капля Валерий Викторович

1.7. Контактный телефон.

+7-383-532-1376

1.8. Полное наименование учредителя организации-заявителя.

Администрация Баганского района Новосибирской области

1.9. Решение органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении организации об участии в реализации проекта (программы).

<https://bsh1.3dn.ru/>

2. Содержание проекта (программы)

2.1. Наименование проекта (программы).

«Школьный сельский технопарк как модель профессионального самоопределения обучающихся»

2.2. Тематическое направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

2. Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях.

Выпадающий список

2.3. Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2024

Год окончания: 2027

2.4. Цель проекта (программы).

создание профориентационной модели, направленной на формирование профкомпетенций обучающихся с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

2.5. Задачи проекта (программы).

- разработать и реализовать авторские программы, проекты, практики способствующие получению необходимых навыков для будущей профессии;
- предоставить возможность участия в практико-ориентированных мероприятиях, способствующих получению представлений о своих возможностях и предпочтениях в профессиональной деятельности;
- апробировать модель взаимодействия «школа-колледж-вуз».

2.6. Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы).

Модель региональной инновационной площадки направлена на организацию профориентационной специальной подготовки в области сельского хозяйства: формирование агрокомпетенций по направлениям «Химического анализа», «Зооинженерии», «Сортоиспытания селекционного картофеля», «Ландшафтного дизайна». «Электромонтажа». Приобретенные профессиональные навыки химанализа, проектирования, конструирования, программирования, моделирования, технического творчества в рамках информатики и черчения, спецкурсов по робототехнике и инженерной графике дадут возможность получить ясное представление о будущей профессии, попробовать себя в ней.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Новосибирской области.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного, соответствующего требованиям инновационного развития образования, повышения экономики и современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Новосибирской области в целях повышения социального статуса инженерных специальностей и привлечения талантливой молодёжи стали открываться Технопарки, проводиться чемпионаты JuniorMfsters и Worldskills, олимпиады НТИ. Всё больше внимания стало уделяться вопросам развития инженерного и агротехнологического образования, повышению престижа инженерно-технических специальностей, широко обсуждаются вопросы подготовки квалифицированных инженерных кадров для современной сельского хозяйства.

Современный инженер, который приходит в хозяйства Баганского района в области сельского хозяйства, согласно Атласу новых профессий, (<http://atlas100.ru/catalog/selskoe-khozyaystvo/>) должен обладать развитыми организаторскими способностями и знаниями в сфере IT и биотехнологий, а также надпрофессиональными навыками и умениями в области системного и экологического мышления, знаниями инновационной экономики. При этом он должен уметь быстро перепрофилироваться, принимать эффективные решения в динамично меняющихся условиях. Все это диктует новые задачи образования и РИП на базе нашей школы : не только и не столько передать знания, сколько научить учиться, подготовить обучающегося к практической деятельности, сформировать у него профессиональные компетенции. РИП ставит задачи по ознакомлению с компетенциями агрономов-экономистов, сельскохозяйственных экологов, сити-фермеров, агрономов, биотехнологов, архитекторов живых систем, требует хорошей подготовки по базовым фундаментальным естественнонаучным дисциплинам и базовым общеинженерным дисциплинам - математике, физике, биологии, И такая база послужит успешной «узкой» профессиональной подготовки.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования и их ориентация на системно-деятельностный подход обеспечивают более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Одним из направлений РИП предусмотрена эффективная организация сетевого и межведомственного взаимодействия в системе профессиональной ориентации школьников, формирование партнерских отношений с ОУ района, области, особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все это задает новые требования к образовательному процессу в МБОУ Баганской СОШ №1 в направлении развития человеческого капитала посредством использования инновационных подходов к организации профориентационной работы.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы в условиях сельской школы мы сегодня рассматриваем обязательное продолжение работы региональной инновационной площадки по развитию инженерного агробиотехнологического образования, что будет способствовать формированию у современных школьников осознанного профессионального самоопределения, мотивации к выбору инженерных и естественнонаучных специальностей и эффективному формированию компетенций при обучении в колледжах и техникумах, вузах на инженерных и агрономических специальностях.

2.8. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).

Данный проект реализуется в соответствии с Приказом Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. N 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» целью которого является развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Данный приказ подразумевает реализацию положения о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области в котором перечислен перечень показателей по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, а также методики их измерения, используемые нами при реализации проекта.

Внедрение инновационного проекта по созданию региональной инновационной площадки позволит создать единую интерактивную площадку в образовательном учреждении для всех категорий учащихся с 1 по 11 классы не только МБОУ Баганской СОШ №1, но и заинтересованных школ района и области, сформировать осознанную потребность учащихся в исследовательской конструкторской работе и получении новых знаний, формируя тем самым активную жизненную позицию обучающихся, способствуя повышению качества образования и осознанному выбору будущей профессии.

2.9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.

1. Трансляция опыта и результатов реализации проекта.

2. Обсуждение опыта реализации проекта на тематических конференциях и методических семинарах.

2.10. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания ее реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта характеризуется:

- актуальностью проекта, основанной на реальной потребности образовательных организаций в систематизации в работе с обучающимися;
- разнообразными формами сетевого взаимодействия;
- возможностями распространения опыта и внедрения результатов реализации проекта.

2.11. Опыт успешно реализованных проектов организации-заявителя, включая инновационные образовательные проекты

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участие в программе	Виды работ, выполненные организацией-заявителем в рамках проекта
1	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели	2017-2020 г	Практические семинары и мастер - классы, семинары-совещания

	профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации»		
2	Пилотный региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»	2022-2023 г.	Итоговое профориентационное онлайн-тестирование Итоговое тестирование Итоговый отчет о реализации проекта «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»
3	Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»	апрель 2024 - декабрь 2024 г.	Итоговое профориентационное онлайн-тестирование Итоговое тестирование Итоговый отчет о реализации проекта «Skills-траектория. Самоопределение с нуля»
4	4 Центр цифрового и гуманитарного профилей центр «Точка роста»	с сентября 2020 г.	Ежеквартальный отчет о деятельности центра «Точка роста»

2.12. Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-заявителя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участие в программе	Виды работ, выполненные организацией-заявителем в рамках проекта
1	Специализированные классы	2018-2023	Практические семинары и мастер - классы, семинары-совещания, участие в конкурсах и конференциях
2	Специализированные классы	2019-2024	Практические семинары и мастер - классы, семинары-совещания, участие в конкурсах и конференциях

3. Программа реализации проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа).

Реализация проекта основана на следующих теоретических подходах:

1. Педагогика поддержки (О.С. Газман). Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
2. Воспитывающая среда (Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева). Наличие воспитывающего влияния в различных видах сред:

–эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих воспитанника в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность.

–содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности (волонтерство, самоуправление и пр); содержание взаимодействия участников среды, развивающее ее субъектов (повседневное общение, задающее эталонные нормы и т.д.).

–художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды организации; формообразующие элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.), визуальная эстетика среды.

–информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс- центр, газета, журнал, информационный стенд и др.). Возможность у воспитанников влиять на содержание информационной среды, представлять свои позиции.

–предметная среда: материально-техническое обеспечение учреждения (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.

–природная среда: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности организации».

3. Коллективное обучение и воспитание. Данный подход предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. В коллективе наиболее полно и ярко развивается и проявляет себя отдельная личность. Только в коллективе и с его помощью воспитываются и развиваются чувства ответственности, коллективизма, товарищеская взаимопомощь и другие ценные качества. В коллективе усваиваются правила общения, поведения, вырабатываются организаторские навыки.

4. Индивидуально-личностный подход. Наряду с принципом обучения и воспитания детей в коллективе, деятельность педагогов должна строиться на основе реальных возможностей каждого ребенка. В соответствии с этим принципом социально-педагогическая работа учитывает темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты и переживания ребят, находящихся в отряде, таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый имел возможность раскрыться, «состояться заново», с учётом личной значимости организуемой деятельности – не только возрастных, но и индивидуальных особенностей ребёнка.

5. Совместная деятельность. Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности. Совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, едет к повышению уровня образовательной деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

3.2. Календарный план реализации проекта (программы):

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Планируемые результаты реализации действий
1	Январь 2025	Февраль 2025	Анализ профориентационной работы образовательных организаций Баганского района	Мониторинг профориентационной работы в образовательной среде Баганского района. Выявление перспективных направлений и	Организация тесного взаимодействия со специалистами и (семинары, встречи, круглые столы)	Составление дорожной карты по формированию профессионального самоопределения в Баганском районе

				форм работы по проф- ориентац ии		
2	Составле- ние до- рожной карты по формиро- вани ю профес- сионал ьного са- моопреде- ле ния в Баганском районе	Март 2025	Организация системы работы с по- тенциальн ыми социаль- ными партне- рами	Составление пе- речня образова- тельных органи- заций, предпри- ятий района и региона – потен- циальны х парт- нёров проекта	Разработка мо- дели тесного взаимодейств ия с социаль- ными партнё- рами	Определение перспектив- ных партнёров проекта и со- ставление пла- на взаимодейст- вия
3	Январь 2025	Февраль 2025 г	Разработка нормативно- правовой базы проекта	Проведение ме- роприятий по внедрению мо- дели в практику образовательной среды	Организация мероприятий по данному на- правлению.	Создание профориентац ионной обра- зовательн ой Модели (нор- мативно- пра- вовой аспект)
4	Февраль 2025	Март 2025	Составление договоров и соглашений с партнерами	Составление документацио нной базы орга- низациям и партнерами про- екта (предпри- ятия ми промышленно сти, социально- значимыми уч- реждениями , вузами и пр.)	Юридическая тщательность проработки до- говорённостей	Офрмленная документаль- ная база проекта с со- циальными Партнерами
5	Февраль 2025	Март 2025	Разработка авторских программ , проектов, практик для реализации деятельности РИП	Проведение ме- роприятий с инициативной группой, обеспе- чиваю щей кад- ровое сопровож- дение деятельно- сти РИП по раз- работке автор- ских программ, проектов	Организация результативно- го сотрудниче- ства команды	Создание профориентац ионной обра- зовательной Модели (со- держательный аспект)
6	Март 2025	Март 2027	Организация работы на системной ос- нове	Внедрение ком- плекса Образо- ватель ных тех- нологий проф- ориентационном обучении в обра-	Включение в работу по профориента- ции	Разработанные методические материалы

				зовательную среду		
7	Февраль 2025	Март 2027	Реализация проекта «Лига профессий» (по разным направлениям профессиональной деятельности)	Проведение практико-ориентированных мастер-классов, профинтенсивов с последующим конкурсом профмастерства	Площадка для проведения, квалифицированные специалисты, техническое сопровождение	Эффективность участия школьников в профориентационных мероприятиях, высокая степень осознанности учащихся в профессиональном будущем
8	Апрель 2025, 2026, 2027	Ежегодно	Профориентационный карнавал (для детей инвалидов и детей ОВЗ)	Проведение фестиваля с целью профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, развития творческой, социальной, художественно-эстетической деятельности среди обучающихся целевой категорий образовательных организаций Баганского района	Площадка для проведения, квалифицированные специалисты, техническое сопровождение	Приобретение необходимых для актуализации жизненных ценностей, умений и навыков, высокий уровень самореализации в социуме
9	Октябрь 2025, март 2026, февраль 2027	в течение всего периода реализации проекта	Профессиональный триатлон	Внедрение комплекса образовательных технологий профориентационного обучения в образовательную среду	Включение в работу всех участников проекта	Положительная динамика в формировании универсальных профессиональных компетенций
10	Апрель 2024 ноябрь 2025	в течение всего периода реализации проекта	Профессинада: дело будущего	Мероприятие по модели взаимодействия «школа-колледж-вуз-предприятие»	Включение в работу проекта социальных партнеров	Выстраивание системы взаимодействия на всех уровнях: стратегическом, инфраструктурном, локальном и другие мероприятия, направленные на достижение

						результатов проекта
1 1	Январь 2027	Март 2027	Анализ результативности проектных мероприятий для участников проекта	Мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций участников проекта. Проведение анализа профессиональных проб участников в рамках реализации проектных Мероприятий	Выбор подходящих методик измерения эффективности формирования компетенций	Отчёт
1 2	Март 2027	Май 2027	Проведение анализа содержания проектных мероприятий для образовательной среды	Тиражирование методических Материалов. Проведение «круглого стола» с целью анализа профориентационной модели проекта и методических материалов. Распространение научно- методической информации о проекте через участие и публикации в научных Конференциях Участие в региональных и всероссийских конкурсах и Конференциях	-	Сборник методических материалов мероприятий проекта. Реализация Мероприятий. Научная статья

3.3. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Капля Валерий Викторович	МБОУ Баганская СОШ №1, директор	Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка	Общее руководство, ментор

			роста»	
2	Колодыко Юлия Викто- ровна	МБОУ Баганская СОШ №1, замес- титель директора по НМР, учитель химии и биологии	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профес- сионального самоопределе- ния обучающихся в условиях современной образователь- ной организации», Регио- нальный проект по профори- ентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Руководство про- екта, тренер
3	Таранченко Роман Евгень- евич	МБОУ Баганская СОШ № 1, учитель биологии	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профес- сионального самоопределе- ния обучающихся в условиях современной образователь- ной организации», Регио- нальный проект по профори- ентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
4	Пиструга Татьяна Ана- тольевна	МБОУ Баганская СОШ №1, учитель математики	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профес- сионального самоопределе- ния обучающихся в условиях современной образователь- ной организации», Регио- нальный проект по профори- ентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
5	Миронова Ольга Юрьев- на	МБОУ Баганская СОШ №1, учитель математики	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профес- сионального самоопределе- ния обучающихся в условиях современной образователь- ной организации», Регио- нальный проект по профори- ентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер

6	Рыбалко Елена Николаевна	МБОУ Баганская СОШ № 1, учитель истории и обществознания	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
7	Устяхина Наталья Алексеевна	МБОУ Баганская СОШ № 1, учитель истории	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
8	Синяева Наталья Яковлевна	МБОУ Баганская СОШ №1, учитель труда (Технологии)	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
9	Колесников Александр Васильевич	МБОУ Баганская СОШ №1, учитель труда (Технологии)	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
10	Сорокин Вик-	МБОУ Баганская	Региональный ресурсный	Тренер

	тор Геннадьевич	СОШ №1, учитель информатики	центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	
11	Поддубко Игорь Александрович	МБОУ Баганская СОШ №1, учитель физики	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
12	Железко Галина Петровна	МБОУ Баганская СОШ №1, педагог-психолог	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
13	Шаева Надежда Дмитриевна	МБОУ Баганская СОШ №1, заместитель директора по ВР, учитель географии	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
14	Шелудько Марина Владимировна	МБОУ Баганская СОШ №1, учитель	Региональный ресурсный центр развития образования	Тренер

	ровна	русского языка и литературы	«Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	
15	Гофман Юлия Сергеевна	МБОУ Баганская СОШ №1, заместитель директора по УВР, учитель географии	Региональный ресурсный центр развития образования «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации», Региональный проект по профориентации обучающихся 5-11 классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля», Центр «Точка роста»	Тренер
16	Бабин Владислав Николаевич	НГАУ, проректор по учебной работе	-	Эксперт-консультант
17	Лобанова Лариса Викторовна	МКОУ Баганский Дом детского творчества, педагог дополнительного образования	Ведущий специалист муниципального ресурсного центра, руководитель Мобильной образовательной лаборатории, региональный эксперт по проведению химанализа на региональной профильной смене «Большие вызовы»	Коуч

3.4. Нормативно-правовое обеспечение при реализации проекта (программы):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-заявителя
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования). Ссылка – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m1uce8e3ka662875704
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях	Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Кон-

	прав ребенка в Российской Федерации»	ституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка; регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации Ссылка – http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706
3	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития. Ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры Ссылка - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=mluca_elx7j414126430
4	Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»	Утверждает порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и взаимодействию организаций, обладающими ресурсами для их осуществления. Ссылка – http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310050012?ysclid=m1ucl2q34h818451756
5	Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования	Утверждает порядок реализации профориентационного минимума Ссылка - https://sh-krutoyarskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/191/2935/Poryadok_realizacii_Profminimum_v_OO_Rossijskoj_Federacii.pdf

3.5. Показатели эффективности проекта (программы).

Мы предполагаем, что доступность информации для распространения и внедрения инновационных образовательных практик по направлениям деятельности РИП в этом проекте

1. Укрепит статусность учреждения.
2. Повысит готовность родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.
3. Привлечёт новых социальных партнёров.
4. Поможет обучающимся совершать меньше ошибок при выборе профессии.

3.6. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-заявителя по способам их преодоления.

Риск. Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на образовательную организацию.

Описание решения. Перепланирование статей расходов, использование электронных библиотек в процессе реализации проекта, что может снизить затраты на закупку учебно-методической литературы, участие в конкурсах на получение гранта.

Риск. Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации программы.

Описание решения. Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей, организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий программы.

Риск. Сложность в поиске партнеров сетевого взаимодействия и их активного включения во взаимодействие со школой.

Описание решения. Создание социальной активности и открытости образовательных учреждений. Анализ предложений различных организаций, их проектов педагогической направленности.

Риск. Высокая загруженность сотрудников текущей деятельностью.

Описание решения. Оптимальное распределение ресурсов, учет профессиональных интересов сотрудников и перераспределение обязанностей.

3.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания).

Целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационной программы, являются эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие выявить достоверные результаты.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательного учреждения в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию.

Целевыми индикаторами контроля и обеспечения достоверности результатов являются:

- положительные оценки не менее 90 % участников инновационной площадки качества разработки и реализации инновационной программы;
- наличие не менее 10 публикаций, направленных на тиражирование опыта реализации программы и ее методического сопровождения;
- количество учреждений и организаций – партнеров при реализации инновационной программы.

3.8. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	ФГБУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».	1. Предполагается научно-исследовательское наставничество проекта преподавателями кафедр геометрии, информатики, экологии, ботаники, биологии, химии, общей и теоретической физики. Темы сотрудничества: 1). Блок методик по химическому анализу и биотехнологиям 1. вопросам профорientации школьников по химическому анализу (приготовление растворов с заданной нормальностью, с суммарной концентрацией катионов и ионов, общей морализацией воды, определение концентраций кислорода конкурсов технической направленности. по вопросам биоиндикации, воздушного загрязнения по состоянию листьев де-

		ревьюв □ по вопросам картографирования ландшафтов □ по вопросам гигиенической оценке атмосферного воздуха 2). Блок методик по альтернативным педагогическим технологиям 1. Технология продуктивного образования 2. Технология мастерских 3. Технология эвристического образования 4. Различные природосообразные технологии
2	ФГБОУ ВО «Новосибирский аграрный университет»	Блок технологических методик 1. Методы работы с аэропонными и гидропонными установками 2. Методы работы с биотехнологическим оборудованием: биотехнологические анализаторы, спектрометры, хроматографы, центрифуги, оборудование для стерилизации, титраторы и т.д. 3. Блок методик по выращиванию аэропонных и гидропонных растений
3	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Темы: 1. Идеи образования для устойчивого развития 2. Методы развития экологического императива как границы двусторонней взаимной адаптации природы и цивилизации на основе сознательного преобразования человеком социальных отношений экономики, культуры и уровня развития общественного производства 3. Изучение зеленых «Оксиом» Вопросы качества жизни и нравственного императива 4. Изучение объектов природного и культурного наследия 5. Функциональная экологическая грамотность 6. Изучение системной познавательной модели 7. Вопросы экологической культуры и экологической этики
4	МКОУ Баганский Дом детского творчества	Темы: в сетевом взаимодействии предоставит кадровые и материально-технические ресурсы по направлению робототехника, цветоводство. Включит образовательные мероприятия регионального ресурсного центра в работу смен Агрошколы, подготовку к АгроНТИ
5	ГБУ НСО «Управление ветеринарии Баган-	Темы: Проведение экскурсий для обу-

	ского района Новосибирской области»	чающихся по использованию лабораторного оборудования, проведение профориентационных бесед, лабораторных исследований продуктов питания, методы вакцинации домашнего скота, домашних и диких животных.
6	6.ФГБУ «Станция агрохимической службы «Баганская» села Баган Баганского района Новосибирской области.	Темы: Проводятся агрохимические исследования почвы, удобрений, кормов, а также исследования качества сельскохозяйственных продуктов. Обучающиеся совместно с сотрудниками проводят агрохимические исследования воспроизводства плодородия почв, высокоэффективного использования минеральных, органических удобрений, микроэлементов, эффективности удобрений. 1. Блок лабораторных исследований 1. Определение водородного показателя 2. Определение нитратов 3. Определение цветности 4. Определение окисляемости перманганата 5. Определение хлоридов 6. Определение жесткости 7. Определение сульфатов 8. Определение содержания железа

3.9. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы).

Педагоги МБОУ БСОШ №1 занимаются методической работой и тиражированием передового опыта по развитию агро- биотехнологического и инженерно-технологического образования.

Распространение методического опыта педагогов на Всероссийском, региональном уровнях

ФИО Название работы Уровень представления

Петрушкевич Н.В. Научный журнал «Психология и образование» №2 (44), 2018

«Создание, внедрение, распространение технологических инноваций инженерного образования» Международный

Петрушкевич Н.В. Сборник статей международной конференции «Наука XXI века» (декабрь 2021)

«Из опыта работы инженерных классов», Международный

Петрушкевич Н.В. Международная педагогическая дистанционная конференция (октябрь 2021)

«Лаборатории образовательной тропы», Международный

Александрук Н.Н. Проектная задача» Путешествие в лето», 2021 Всероссийский

Александрук Н.Н. «Государственный бюджет», 2020 Всероссийский

Бондаренко Н.П. «Проектная задача» Всероссийский

Бондаренко Н.П. «Использование игровых форм тестов для проверки естественнонаучных знаний» «Использование игровых форм

Бухмиллер Т.Я. Индивидуальный проект «Моя будущая профессия», 2022 Всероссийский

Бондаренко Н.П. «Drawing- инструмент формирующего оценивания», 2022 Всероссийский

Бухмиллер Т.Я. «Профессия предпринимчивых людей», 2021 Всероссийский

Бондаренко Н.П. «Использование современных образовательных технологий на уроках англий-

ского языка», 2019 Всероссийский

Гладченко Л.П. «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время», 2020 Всероссийский

Гладченко Л.П. «Разные способы разложения на множители» Всероссийский

Пиструга Т.А. «Практикум по решению заданий 23 из ОГЭ» Районный

Пиструга Т.А. «Реализация концепции математического образования в специализированных математических классах НСО в 2017-2018 учебном году». 18.09.2018, Региональный. Участник научно – методического семинара для учителей математики, работающих в специализированных математических классах

Пиструга Т.А. «Реализация программы специализированного (инженерного) класса через построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», 2019 Региональный
Участие в семинаре на базе МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17» .

Пиструга Т.А. «Роль проектной деятельности в развитии инженерных компетенций», 2020 Участие в мероприятии по специализированным инженерным классам на базе БСОШ №2

Синяева Н.Я. «Модные тенденции декоративно-прикладного творчества», 2021 Всероссийский

Синяева Н.Я. «Типичные ошибки при составлении технологических проектов», 2020 Всероссийский

Синяева Н.Я. «Модные тенденции в декоративно-прикладном творчестве», 2020 Всероссийский

Синяева Н.Я. «Георгиевская лента в технике канзаши», 2019 Всероссийский

Евлантьева Н.Н. «Финансовая грамотность», 2021

Евлантьева Н.Н. «Актуализация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2021 Всероссийский

Шефер Е.В. «Знаки препинания в простом односложном предложении», 2021 Всероссийский

Шефер Е.В. «Второстепенные члены предложения. Определение», 2020 Всероссийский

3.10. Продукт проекта (программы).

Программы, реализуемые в региональной инновационной площадке, будут осуществляться на одной из трех ступеней профессионального самоопределения. Возможность и специфика использования каждой программы отражена в Таблице 1 «Описание структур»

1.«Первые шаги» 2.«Шаг к интересам» 3.«Шаг в профессию»

1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы

Мастер-классы

Экскурсии

Наблюдения

Встречи с мастерами своего дела Тематические профильные смены

Программы базового уровня

Исследовательская, проектная деятельность в лабораториях

Возможность выбора нескольких направлений деятельности и «профессиональные пробы»

Образовательные путешествия Тематические профильные смены

Программы профильного уровня

Научно-исследовательская и проектная деятельность (выбор траектории индивидуального развития или работы в команде)

Формирование команд по компетенциям

Участие в соревнованиях различного уровня

Описание уровней профессионального самоопределения:

1 ступень: Реализация краткосрочных программ/проектов в лабораториях. К видам деятельности первой ступени относятся: мастер-классы, экскурсии, наблюдения, встречи с мастерами своего дела.

2 ступень: Реализация образовательных программ базового уровня по вышеперечисленным направлениям. К видам деятельности второй ступени относят: тематические профильные смены, программы базового уровня, исследовательскую, проектную деятельность в лабораториях, воз-

возможность выбора нескольких направлений деятельности и «профессиональные пробы».

3 ступень: Реализация профильных программ в лабораториях. К видам деятельности третьей ступени относятся: тематические профильные смены, программы профильного уровня, научно-исследовательская и проектная деятельность (выбор траектории индивидуального развития или работы в команде), формирование команд по компетенциям для участия в соревнованиях различного уровня.

Все занятия в региональной инновационной площадке проходят на добровольной основе.

В региональной инновационной площадке дети получают беспрепятственный доступ к оборудованию, будут учиться системно мыслить, ставить цели и задачи, поймут, как реализовать свой собственный проект, пройдут все этапы проекта от идеи до готового продукта.

Мотивирующая интерактивная среда представляет собой совокупность имитационных исследовательских практик («обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания»), реализующих через техносферу организации дополнительное образование и включения познания в значимые виды деятельности (игра, исследование, общение).

Описание лабораторий

1. Робототехническая лаборатория - занятия робототехникой познакомят обучающихся 1 ступени с основами конструирования и программирования роботов, с набором программного обеспечения, возможностями конструктора и блоков (датчиков цвета, действий, операций). Изготовление моделей роботов по простым образовательным задачам, на 2 ступени произойдет изучение основ электроники и электротехники и создание моделей с помощью различных сочетаний программных блоков, моторов и датчиков, способных ходить, говорить, захватывать предметы, думать и выполнять любые действия., а на 3- обучение основам использования программируемых процессоров для создания действующих установок и создание команды для участия в соревнованиях. Обучающиеся овладеют практическими компетенциями робототехника, программиста, проектировщика домашних роботов, оператора многофункциональных робототехнических машин.

2. Агробιοтехнологическая лаборатория – занимаясь по программам агробιοтехнологического направления обучающиеся получают глубокие теоретические и практические навыки: - лаборанта биотехнолога – выращивание тканей в питательной среде из меристемной клетки, культивирование микрорастений картофеля в аэропонных установках, адаптирование полученного семенного материала к почвенно-климатическим условиям, - агронома- первичное семеноводство в полевых условиях при полном сопровождении и соблюдении зональных агротехнологий в течение всего вегетационного периода, проводить химическую экспертизу выращиваемой продукции, заниматься ландшафтным дизайном, агрометеорологией и почвоведением, используя богатую материально-техническую базу имеющегося лабораторного оборудования. Обучающиеся овладеют практическими компетенциями агронома, агронома-семеновода, лаборанта, лаборанта-технолога, ландшафтного дизайнера, архитектора живых систем, сельскохозяйственного эколога, сити-фермера, гмо-лаборанта.

3. Инженерно-технологическая лаборатория - будет работать по формированию инженерных компетенций, представленных в таблице ниже. Обучающиеся овладеют практическими компетенциями архитектора умного дома, архитектора умных дорог, специалиста по локальным системам электроснабжения, специалист по модернизации строительных технологий.

Ступени Лаборатории

Робототехническая Агробιο-технологическая Инженерно-технологическая

1. Первые

Шаги «Легоконструирование и моделирование»,

«Робототехника»,

«Эколята»,

«Юный биолог»,

«Ландшафтный дизайн»,

«Чудеса родной земли»

Куборо –инженерики,
«Кровельные работы по металлу»,
«Электромонтажные работы»,

2.Шаг к
интересам «Робототехника: мир Ардуино»,
«Основы программирования»,

«Исследователь»,
«Юный биолог», «Растениеводство»,
«Введение в химию»,
«Ландшафтный дизайн», «Химанализ»,
«Агрометеорология»,
«Овощеводство и почвоведение»

«Сельхозмашины»,
«Кровельные работы по металлу»,
«Электромонтажные работы»,
«Беспилотные летательные системы»,
«Проектирование и моделирование на станках ЧПУ»

3.Шаг в
профессию «Программирование и конструирование» «Первые шаги агронома», «Экологическая биотехнология»,
«Овощеводство и почвоведение», «Физиология растений»

«Сельхозмашины», «Основы инженерной графики»,
«Беспилотные летательные системы»,
«Проектирование и моделирование на станках ЧПУ»

3.11. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Новосибирский государственный педагогический университет	г. Новосибирск	https://disk.yandex.ru/i/Zxv1gX93wfvIag
2	Карасукский педагогический колледж	г. Карасук	https://disk.yandex.ru/i/7pCKcOiMBb_i7g
3	ОАО «Нейросети»	г. Москва	https://disk.yandex.ru/i/9JgOpJczfvL7IQ

3.12. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-заявителя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

№ п. п.	Перечень материалов	Ссылка на материал
1	Семинар «Возможности АГРОНТИ для выращивания картофеля на территории Баганского района НСО»	http://bsh1.3dn.ru/news/seminar_po_teme_vozmozhnosti_agro_nti_dlja_vyrashhivaniya_kartofelja_na_territorii_baganskogo_rajona_nso/2020-09-19-740
2	Семинар «Профессиональная позиция педагогов: владение современным научнометодическим инструментарием»	http://bsh1.3dn.ru/news/sostojalsja_seminar_po_teme_professionalnaja_pozicija_pedagogov_vladenie_sovremennym_nauchno_metodicheskim_instrumentariem/2020-10-13-746
3	Семинар «Взаимоотношения семьи и школы в условиях цифровизации, направленные на повышение качества школьного образования»	http://bsh1.3dn.ru/news/seminar_po_teme_vzaimootnoshenija_semi_i_shkoly_v_uslovijakh_cifrovizacii_napravlennye_na_povyshenie_kachestva_shkolnogo_obrazovanija/2020-10-14-748

	ния»	
4	Семинар по теме: «Новые технологии профессионального самоопределения. Digital - профессии будущего. Новые инструменты и сервисы». Семинар прошел в форме вебинара в Zoom.	http://bsh1.3dn.ru/news/razrabotka_i_realizacija_ehffektivnoj_modeli_professionalnogo_samoopredelenija_obuchajushhiksja_v_uslovijakh_sovremennoj_obrazovatelnoj_organizac/2020-12-17-771
5	Семинар по теме: «Ресурсная база центра как средство развития профессионального самоопределения обучающихся»	http://bsh1.3dn.ru/news/sostojalsja_seminar_po_teme_resursnaja_baza_centra_kak_sredstvo_razvitija_professionalnogo_samoopredelenija_obuchajushhiksja/2021-01-12-776
6	Семинар по теме: «Механизмы развития профессиональных проб обучающихся сельской школы»	http://bsh1.3dn.ru/news/sostojalsja_seminar_po_teme_mekhanizmy_razvitija_professionalnykh_prob_obuchajushhiksja_selskoj_shkoly/2021-01-12-777
7	Семинар по теме: «Профессиональная ориен-	http://bsh1.3dn.ru/news/razrabotka_i_realizacija_ehffektivnoj_modeli_professionalnogo_samoopredelenija_obuchajushhiksja_v_uslovijakh_sovremennoj_obrazovatelnoj_organizacii/2021-02-11-788

	тация обучающихся в современных социально-экономических условиях»	
8	Семинар по теме: «Средства и методы образовательной программы школы для развития профессиональных проб и профессиональной мотивации у обучающихся»	http://bsh1.3dn.ru/news/seminar_po_teme_sredstva_i_metody_obrazovatelnoj_programmy_shkoly_dlja_razvitija_professionalnykh_prob_i_professionalnoj_motivacii_u_obuchaju/2021-03-04-802
9	Межрайонный семинар	http://bsh1.3dn.ru/news/mezhrajonnyj_seminar/2021-04-22-825
10	«Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации»	http://bsh1.3dn.ru/news/razrabotka_i_realizacija_ehffektivnoj_modeli_professionalnogo_samoopredelenija_obuchajushhikhsja_v_uslovijakh_sovremennoj_obrazovatelnoj_organizacii/2021-09-16-884
1	Семинар по теме: «Организация исследовательской деятельности в лабораториях рrcro от потребностей фgos к настояшней науке»	http://bsh1.3dn.ru/news/seminar_po_teme_organizacija_issledovatelskoj_dejatelnosti_v_laboratorijakh_rrcro_ot_trebovanij_fgos_k_nastojashhej_nauke/2021-10-

1	ганизация исследова- тельской деятельно- сти в лабо- раториях РРЦРО: от требований ФГОС к на- стоящей науке»	15-901
1 2	«Разработка и реализа- ция эффек- тивной де- ли професси- онального самоопреде- ления обу- чающихся в условиях современ- ной образо- вательной организа- ции»	http://bsh1.3dn.ru/news/razrabotka_i_realizacija_ehffektivnoj_modeli_professiona_lnogo_samoopredelenija_obuchajushhikhsja_v_uslovijakh_sovremennoj_obrazov_atelnoj_organizacii/2021-11-18-908
1 3	«Формиро- вание про- фессиональ- ных компе- тенций у обучающих- ся в лабора- ториях РРЦРО»	http://bsh1.3dn.ru/news/formirovanie_professionalnykh_kompetencij_u_obuchaju_shhikhsja_v_laboratorijakh_rrcro/2021-12-23-926
1 4	«Разработка и реализа- ция эффек- тивной мо- дели про- фессиональ- ного само- определения обучающих-	http://bsh1.3dn.ru/news/razrabotka_i_realizacija_ehffektivnoj_modeli_professiona_lnogo_samoopredelenija_obuchajushhikhsja_v_uslovijakh_sovremennoj_obrazov_atelnoj_organizacii/2022-02-25-954

ся в услови- ях совре- менной об- разователь- ной органи- зации»	
---	--

ФИО руководителя ОО Капля Валерий Викторович

Подпись



Дата

14.10.2024

