

**АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАГАНКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«_19_» марта_2024 г.
Протокол №_3_

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_59/1-од
от «19» марта 2024г.
Директор МБОУ Баганской СОШ № 1
Д.А. Черников



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Поддубко Игорь Александрович,
педагог дополнительного образования

с. БАГАН, 2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАМММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы » - это программа стартового уровня, **физкультурно - спортивной направленности**. Программа «Шахматы» разработана на основе образовательных программ: «Шахматы», созданной и апробированной автором Озлобоевой Э.Д., тренером - преподавателем Курумканской детско - юношеской спортивной школы, с. Курумкан, авторской программы «**Шахматы - школе**», И.Г. Сухина, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". -М.: Просвещение, 2009, 5-е издание, дополненное.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей на общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»: позволяет вовлечь в процесс обучения с первых шагов в мире шахмат детей, начиная с младшего школьного возраста. Программа дает возможность учащимся для раскрытия собственного потенциала в шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь обучающемуся постепенно, шаг за шагом научиться свободно действовать раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Отличительные особенности. За основу создания данной программы взята учебная программа для детей Колегова С.В., однако автор-составитель, используя логику структуры учебника Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры», разработал программу для занятий с учетом дифференцированного обучения. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Новизна программы заключается в новых подходах к методам и организационным формам обучения. Суть подхода состоит в том, что весь процесс обучения проходит в соревновательно-игровой форме, с использованием материалов онлайн материалов – shkola.saxmatnajaplaneta.rf, что позволяет обеспечить у обучающихся реализацию мотивационной свободы, развитие коммуникативных навыков и самостоятельности. Кроме того соревновательная технология помогает развивать лидерские качества и стимулировать творческую деятельность детей. Такой подход помогает выявлять проблемы имеющегося воспитания и проблемы формирующейся личности учащегося и корректировать их. Благодаря соревновательно - игровой форме проведения занятий у обучающихся проявляются яркие, незабываемые эмоции. Ежемесячные рейтинговые турниры (онлайн и офлайн формата самых различных уровней) позволяют зафиксировать достижения юных шахматистов в виде рейтинга ФШР и выполнение разрядных норм (присвоение разрядов).

Адресат программы: программа ориентирована на детей 7-14 лет, обучающихся начального и среднего звена МБОУ Баганской СОШ № 1. Именно в этом возрасте отмечается наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации). В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Занятия по программе развивают моторику рук и усиливают

Объем и срок реализации: 144 часа, 1 год.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. На практических занятиях группа делится на подгруппы по 2-6 человек. Продолжительность занятий 2 академических часа с 10-минутным перерывом для отдыха и смены деятельности учащихся.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру шахмат.

Форма обучения - очная Формы занятий:

- по подгруппам;
- индивидуальная работа с ребенком; - - коллективная работа.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Режим занятий: Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 90 минут с 10 минутной переменой. Занятия проходят во второй половине дня.

Расписание утверждается приказом директора МБОУ Баганской СОШ №1 для каждой группы. Режим занятий разработан с учетом СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

Количество обучающихся до 20 человек

В течение занятия происходит смена деятельности. Материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;

- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма; **метапредметные:**

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;

- развитие памяти через усвоение шахматной теории;

- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый модуль					
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
2	Профориентирование	2	1	1	опрос, наблюдение
3	Знакомство с шахматной доской	6	3	3	опрос, наблюдение
4	Изучение фигур	16	8	8	опрос
5	Шах и мат	6	2	4	коллективный анализ работы
6	Начало шахматного сражения	36	12	24	коллективный анализ работы
	Итого:	68	27	41	
Второй модуль					
7	Основные тактические приемы	36	14	22	коллективный анализ работы
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	14	6	8	коллективный анализ работы

9	Дебют	8	2	6	коллективный анализ работы
10	Турниры	8	2	6	коллективный анализ работы
11	Игры на компьютере	8	2	6	коллективный анализ работы
12	Итоговое занятие	2	1	1	коллективный анализ работы
	Итого	76	27	49	
	Итого по программе	144	54	90	

Содержание учебного плана

Первый модуль

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год, Уставом ДДТ, правилами поведения. Расписание.

Практика. Инструктаж по технике безопасности.

2. Профориентирование (2 ч.)

Теория. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

Практика. Беседа, анкетирование.

3. Знакомство с шахматной доской (6 ч.)

Теория. Знакомство с историей шахмат. Изучение поля битвы, обозначения полей, основ шахматной нотации.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

4. Изучение фигур (16 ч.)

Теория. Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Шах и мат (6 ч.)

Теория. Изучение шаха и мата, пата.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

6. Начало шахматного сражения (36 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль». Изучение начала шахматного сражения, примеров дебютов, основ шахматной стратегии. Изучение способов мобилизации сил. Знакомство с типами взаимодействия фигур. Изучение правил сражающихся фигур, развития дебюта, борьбы за центр, игры пешечного центра, уничтожения пешечного центра с помощью жертвы. Изучение прорыва отсталой пешки, дефектов пешечной цепи, подрыва пешечного центра. Изучение способов избавления от пешечных слабостей, цугцванга, дебютных ловушек, неудачного старта.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Второй модуль

7. Основные тактические приемы (36 ч.)

Теория. Знакомство со способами ограничения подвижности фигур, основных видов связок, общими сведениями о тактических приемах. Знакомство с приемами: двойной удар, открытое нападение, открытый шах, мельница, двойной шах, завлечение, блокировка, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника, изоляция и перекрытие, рентген, промежуточный ход, капкан, далеко продвинутая пешка.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

8. Форсированные ходы и шахматная комбинация (14 ч.)

Теория. Знакомство с понятиями: форсированные ходы, шахматная комбинация. Изучение двойного удара как форсированного хода. Изучение приемов «взятие» и «комбинация». Разбор примеров ошибочной комбинации для достижения перевеса.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

9. Дебют (8 ч.)

Теория. Изучение открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Разбор типичных ошибок в дебюте.

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии, отработка пройденного материала.

10. Турниры (8 ч.)

Теория. Консультационные турниры по пройденному материалу. Знакомство с историей проведения блиц-турниров, сеансом одновременной игры. Анализ сыгранных партий

Практика. Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

11. Игра на компьютере (8 ч.)

Теория. Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

12. Итоговое занятие (2 ч.)

Теория. Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

Практика. Итоговая аттестация учащихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками. ***личностные:***
- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;

- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;

- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;

- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;

- проявлять хорошую память в шахматной теории;

- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Год обучения</i>	<i>1 год обучения</i>
<i>Начало учебного года</i>	<i>2. 09. 2024 г.</i>
<i>Окончание учебного года</i>	<i>25. 05. 20255 г.</i>
<i>Количество учебных недель</i>	<i>36 учебных недель</i>
<i>Количество часов в год</i>	<i>144 часов</i>
<i>Количество часов в неделю</i>	<i>4 часа</i>
<i>Количество учебных занятий</i>	<i>144</i>
<i>Продолжительность занятий (академический час)</i>	<i>1 занятие 2 академических часа 90 минут</i>
<i>Периодичность занятия</i>	<i>2 раза в неделю по 2 часа</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>25 сентября 2023 г. 29 мая 2024 г.</i>

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Так как программа реализуется на группах детей общеобразовательной школы, то необходимо создать условия для проведения занятий на базе школы. Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.) Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Наличие кадровых условий. Программу реализуют педагог дополнительного образования, тренер физической культуры по избранному виду спорта – шахматы, судья II категории - Поддубко И.А.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Шахматы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, проектор, парты, стулья, ученические ноутбуки.

Информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

<https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/> -

шахматная планета.рф [https://xn--80atdl2c.xn--](https://xn--80atdl2c.xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/)

[80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/](https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/) - школа.шахматная планета.рф

<https://www.novosibirskchess.ru/> - ФШР Новосибирской области

<https://ruchess.ru/> - ФШР России

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБОУ Баганской средней общеобразовательной школы № 1

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные тренировки, повторные тренировки, соревнования, практические задания, практические занятия.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель- май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется

простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на

эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скудные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения.

Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный

анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Методы отслеживания результативности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

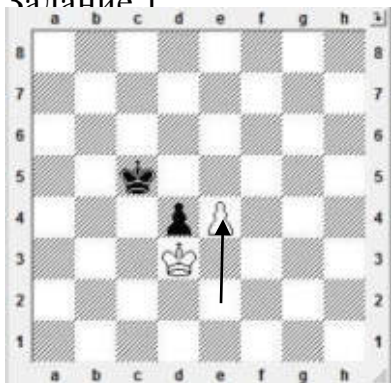
Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;

- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Вариант контрольных заданий

Задание 1



Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3?

- а) да;
- б) нет.

Задание 2.



Могут ли белые сделать рокировку?

- а) да;
- б) нет.

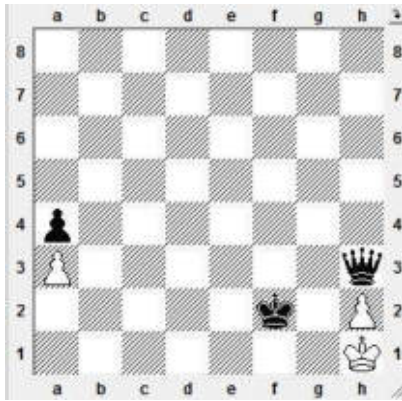
Задание 3.



Материальный перевес: а) у белых;

б) у черных;

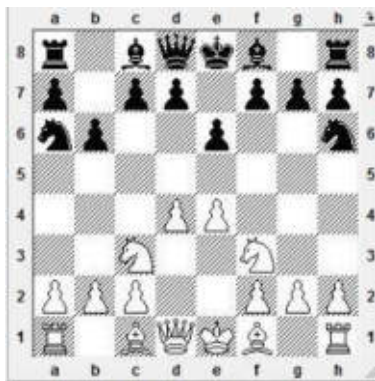
в) на доске материальное равновесие.



Задание 4. Ход белых. На доске: а) мат; б) шах; в) пат.

Задание 5.

В дебюте правильно играют: а) белые;
 б) черные;
 в) оба игрока.



Задание 6.

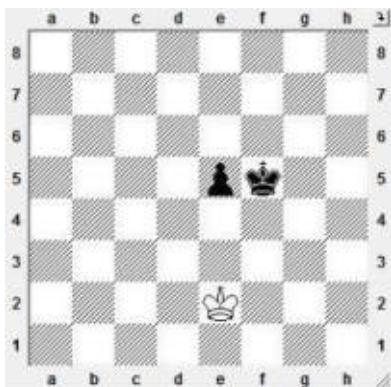
Какое утверждение правильно:

а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры.
 б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

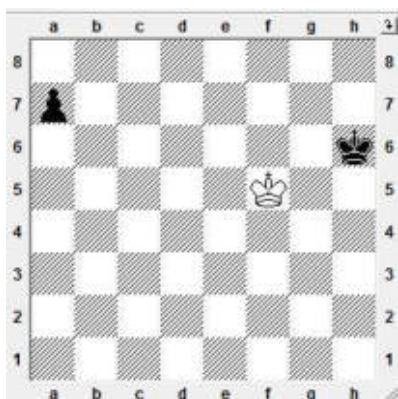


Задание 7.

Сильнейший ход черных: а) Kpf5-f4;
 б) Kpf5-e4;
 в) e5-e4.



Задание 8.



Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку.

- а) да;
- б) нет.

Задание 9.



Белые сыграли Cg2-c6+.

Какой тактический прием они применили: а) двойной удар;

б) двойной шах;

в) вскрытый шах;

г) связка.

Задание 10.

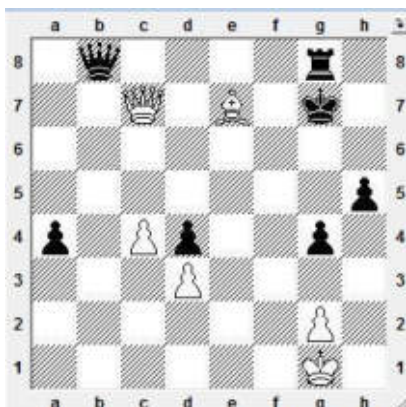


Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах. Запишите решение.

1. _____

2. _____

Задание 11.



Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема двойной шах. 1. _____



Задание 12.

Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема связка. 1. _____

Учебно-дидактический материал:

Дидактический материал

1. Загадки о шахматах

1. Карточки с шахматными задачами
2. Книги с играми

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент. Приветствие, тема и задачи занятия.
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение новой темы (теоретические сведения).
4. Практическая работа (тренировочные занятия)
5. Подведение итогов занятия.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

В результате программы воспитания произойдут следующие изменения в развитии обучающегося:

- социально развитая личность;
- развитая система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформирован здоровый образ жизни и знания по его пропаганде.

Формы деятельности: индивидуальная, групповая

2.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Участники	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Группа обучающихся по программе «Шахматы»	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	Формировать навыки дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	Сентябрь 2023 г.
2	Обучающиеся МБОУ Баганской СОШ №1	Участие в фотоконкурсе «Я за ЗОЖ»	1.Пропагандировать здоровый образ жизни, 2.Обучение к умению самоорганизации. 3.Развивать систему отношений в коллективе.	Октябрь 2023 г.
3	Группа обучающихся по программе «Шахматы»	Участие в празднике «Новогодний переполох»	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Развивать систему отношений в коллективе.	Декабрь 2022 г
4	Группа обучающихся по	Встреча с ветеранами спорта Баганского района	1.Познакомить обучающихся с	Январь 2023 г.

	программе «Шахматы»		ветеранами спорта МБОУ Баганской	
			СОШ №1. Задать вопросы. 2.Пропаганда здорового образа жизни	
5	Группа обучающихся по программе «Шахматы»	Праздник «23 февраля»	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Содействие к активной гражданской позиции	Февраль 2023 г.
6	Группа обучающихся по программе «Шахматы»	Праздник «8 марта»	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Содействие к активной гражданской позиции	Март 2023 г.
7	Группа обучающихся по программе «Шахматы»	«Чистые игры»	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2. Воспитать сознательное отношение к природе. 3. Развивать систему отношений в коллективе.	Апрель 2023 г.
8	Группа обучающихся по программе «Шахматы»	«Шахматный король»	1.Пропагандировать здоровый образ жизни. 2.Обучение к умению самоорганизации. 3.Развивать систему отношений в коллективе.	Май 2023 г.
			2.Развивать систему отношений в коллективе.	

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-sitedok.html>. - Режим доступа: - Документы;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/1/obr-dok.html>. - Документы;
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download6>;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpindok.html>. - Документы;
6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> - Законы.
7. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативноправовые акты в Российской Федерации». - Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoeobrazovanie-dlia-detei-utv/>;
8. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

Список основной литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

Список дополнительной литературы

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;> (дата обращения: 10.06.2023)
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net> (дата обращения: 10.06.2023)
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>; (дата обращения: 10.06.2023)
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>; (дата обращения: 10.06.2023)

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Форма проведения занятия	Колво часов	Тема занятия	Форма контроля
Вводные занятия. Техника безопасности (4ч.)					
сентябрь	14	Ознакомительное	2	Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством.	Устный опрос
сентябрь	17	Ознакомительное	2	Шахматы – спорт, наука, искусство. Техника безопасности.	Устный опрос
Шахматная доска (8ч.)					
сентябрь	21	Ознакомительное. Практическое	2	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
сентябрь	24	Ознакомительное. Практическое	2	Первоначальные понятия. Белые и черные поля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
сентябрь	28	Ознакомительное. Практическое	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения

октябрь	1	Ознакомительное. Практическое	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
---------	---	----------------------------------	---	---	---

Шахматные фигуры (42ч.)

октябрь	5	Ознакомительное. Практическое занятие	2	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
октябрь	8	Ознакомительное. Практическое занятие	2	Тактика игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
октябрь	12	Ознакомительное.	2	Благородные пешки черно-белой доски.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
октябрь	15	Практическое занятие.	2	Благородные пешки черно-белой доски.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

октябрь	19	Ознакомительное.	2	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
октябрь	22	Практическое занятие	2	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
октябрь	26	Ознакомительное.	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
октябрь	29	Практическое занятие	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	2	Ознакомительное.	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ладья против слона.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
ноябрь	5	Практическое занятие	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ладья против слона.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

ноябрь	9	Ознакомительное.	2	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
ноябрь	12	Практическое занятие.	2	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	16	Практическое занятие.	2	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	19	Практическое занятие.	2	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	23	Ознакомительное.	2	Конь. Место коня в начальном положении. Ходы фигуры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
ноябрь	26	Практическое занятие	2	Конь. Место коня в начальном положении. Ходы фигуры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

декабрь	3	Практическое занятие	2	Ходы фигуры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	7	Практическое занятие	2	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	14	Ознакомительное.	2	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
декабрь	17	Практическое занятие	2	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	21	Практическое занятие	2	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	24	Практическое занятие	2	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

Шах (10ч.)

декабрь	28	Ознакомительное.	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
январь	4	Практическое занятие	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	7	Практическое занятие	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	11	Практическое занятие	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

Мат (32ч.)

январь	14	Ознакомительное.	2	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
январь	18	Практическое занятие	2	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в

					ходе выполнения практических заданий
январь	21	Практическое занятие	2	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	25	Практическое занятие	2	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	28	Ознакомительное.	2	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
февраль	1	Практическое занятие	2	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	4	Практическое занятие	2	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

февраль	8	Практическое занятие	2	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
---------	---	----------------------	---	---------------------------------------	---

февраль	11	Ознакомительное.	2	Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
февраль	15	Практическое занятие	2	Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	18	Практическое занятие	2	Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	22	Практическое занятие	2	Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

февраль	25	Ознакомительное.	2	Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
---------	----	------------------	---	------------	--

март	1	Практическое занятие	2	Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
------	---	----------------------	---	------------	---

март	4	Практическое занятие	2	Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
------	---	----------------------	---	------------	---

март	11	Практическое занятие	2	Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
------	----	----------------------	---	------------	---

Шахматная партия (40ч.)

март	15	Практическое занятие	2	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос
------	----	----------------------	---	--	------------------------------------

март	18	Практическое занятие	2	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос
март	22	Практическое занятие	2	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос

март	25	Практическое занятие	2	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос
март	29	Практическое занятие	2	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	1	Практическое занятие	2	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	5	Практическое занятие	2	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	8	Практическое занятие	2	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	12	Практическое занятие	2	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос

апрель	15	Практическое занятие	2	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос
апрель	19	Практическое занятие	2	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос
апрель	22	Практическое занятие	2	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос
апрель	26	Индивидуальные соревнования	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
апрель	29	Соревнование по парам	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	3	Соревнование по группам	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	6	Командные соревнования	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	10	Индивидуальные соревнования	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	13	Соревнование по парам	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	17	Соревнование по парам	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	20	Командные соревнования	2	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
Итого: 144 часа					

Диагностические материалы

Уровень развития умений и навыков учащихся за 2022- 2023 уч. г.
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы» педагог Нефёдов Е.Н.

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Навыки шахматного искусства									
		Расстановка фигур на доске. Значение и ходы каждой фигуры		Умение проводить исоздавать различные комбинации		Умение проводить шах и мат, решать простейшие задачи		Умение записыва ть шахматну ю партию		Уровень (общий балл)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Допустимый уровень(1-1,5) –Уровень знаний слабый. Нарушена последовательность действий, допущение неправильных ходов.

Достаточный уровень (1.6-2.3)- обучающийся знает правила игры, проводит шах и мат. Иногда допускает ошибки при записи ходов.

Оптимальный уровень (2.4-3)- обучающийся играет самостоятельно, проводит различные комбинации, этюды. Владеет навыком записи ходов.

Личностные качества обучающихся 2022 - 2023 уч. год.
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Шахматы» педагог Нефёдов Е.Н.

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Ответственн ость за качество своей деятельности		Терпение и выдержка Взаим опомощь		Дисциплина		Коммуникабе льность		Уровень (общий балл)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Уровень:

- 1-минимальный
- 2 – достаточный (базовый)
- 3 – оптимальный (хороший)

В начале года:

- на допустимом уровне
- на достаточном уровне
- на оптимальном уровне

Баллы:

- от 1 до 1,5 – на допустимом уровне
- от 1,6 до 2,4 – допустимый на достаточном уровне
- 3,0 – достаточный (базовый) на оптимальном уровне
- оптимальный (хороший) от 2,5 до 3,0

В конце года: