**‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 Баганская средняя общеобразовательная школа №1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

**С. Баган 2024‌**​ **год**

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

* приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
* учебного плана МБОУ Баганская средняя общеобразовательная школа №1
* Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345);
* рабочей программы для общеобразовательных учреждений программы «Русский язык». 1 – 4 классы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. – М.: Просвещение, 2019.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* + приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
  + овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
  + овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
  + развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию .

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

В 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели. Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Связь примерной программы с авторской

На основе выводов, сделанных в аналитической справке (приложение), обучение по русскому языку в 2024-25 учебном году будет строиться на основе примерной программы с включением в нее тематического и календарно-тематического планирования из авторской программы (УМК

«Школа России»), т.к. примерная программа не предполагает наличие учебно-методической литературы.

Сведения о русском языке

# Содержание курса. 4 класс.

Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко­буквенный разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами

современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемыми

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён существительных;

имена существительные 1,2, 3­го склонения (повторение изученного) Несклоняемыеимена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1 и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях Частица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побуди­тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами всловосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 класах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

***-ться*** и ***-тся***;

* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
* Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
* Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
* Развитие речи
* Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущихклассах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,

объявление и др ); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

* Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ ной речи
* Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
* Сочинение как вид письменной работы
* Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названия разделов и тем | Количество часов | | Практические и лабораторные  работы, творческие и проектные  работы, экскурсии. |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **Повторение** | **11 ч** | **11 ч** |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. | ч | 1 ч |  |
| 2 | Текст. | 3 ч | 3 ч |
| 3. | Предложение. | 3ч | 3ч |
| 4. | Обращение. | 1ч | 1ч |
| 5. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 2 ч | 2 ч |
| 6. | Словосочетание. | 1ч | 1ч |
|  | **Предложение** | **9 ч** | **9 ч** |  |
| 7. | Однородные члены предложения. | 5 ч | 5 ч |  |
| 8. | Простые и сложные предложения. | 4 ч | 4 ч |
|  | **Слово в языке и речи.** | **21 ч** | **21 ч** |  |
| 9. | Лексическое значение слова. | 4 | **4** |  |
| 10. | Состав слова. | 3 | 3 |
| 11. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 6 | 6 |
| 12. | Части речи | 8 | 8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | .**Имя существительное.** | | | **39** | **39** |  |
| 13. | Изменение по падежам. | | | 5 ч | 5 |  |
| 14. | Три склонения имён существительных. | | | 8 ч | 8 ч |  |
|  | Правописание безударных падежных | | |  |  |  |
| 15. | окончаний имён существительных в | | | 18ч | 18ч |
|  | единственном числе. | | |  |  |
| 16. | Правописание безударных падежных  окончаний имён существительных во | | | 8 ч | 8 ч | Проект «Говорите  правильно!» |
|  | множественном числе. | | |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** | | | **30 ч** | **30 ч** |  |
| 17. | Повторение. | | | 4 ч | **4 ч** | Проект «Имена прилагательные в  «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» |
| 18. | Изменение по прилагательных. | падежам | имён | 1 ч | 1ч |
| 19. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | 9 ч | 9 ч |
| 20. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | | | 6 ч | 6 ч |
| 21. | Склонение имен существительных во множественном числе | | | 6 ч. | 6 ч |
| 22. | Обобщение по прилагательное» | разделу | «Имя | 4 ч | 4 ч |
|  | **Личные местоимения** | | | **8 ч** | **8 ч** |  |
|  | **Глагол** | | | **34 ч** | **34 ч** |  |
| 23. | Повторение | | | 2 ч | 2 ч |  |
| 24. | Неопределённая форма глагола. | | | 5 ч | 5 ч |
| 25. | Спряжение глагола. | | | 5 ч | 5 ч |
| 26. | 1 и 2 спряжение глаголов. | | | 2 ч | 2 ч |
| 27. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | | 11 ч | 11 ч |
| 28. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | | 3 ч | 3 ч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. |  |  |  |  |
| Обобщение по теме «Глагол». | 6 ч | 6 ч |
| **30** | **Повторение.** | **18 ч** | **18 ч** |  |
| **Итого** | | **170** | **170** |  |

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| **ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)** | | | |
| **Наша речь и наш язык (1 ч)** | | | |
| 1. | 02.09. | Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь и наш язык.  Уч.: упр.1-4 | **Анализировать** высказывания о русском языке, **высказываться** о значении  «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять** текст (о речи или о язык) по выбранной пословице.  **Составлять** текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него  диалога. |
| **Текст (3 ч)** | | | |
| 2. | 03.09. | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте заглавие текста, тема, основная мысль.  Уч.: упр.5-7 | **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Составлять** план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.* |
| 3. | 04.09. | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.  Уч.: упр.8 | Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать**  содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного. |
| 4. | 05.09 | Типы текстов. Уч.: упр.9-11 | **Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой. |
| **Предложение и словосочетание (7 ч.)** | | | |
| 5. | 06.09. | Предложение как единица речи. Виды | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | предложений по цели высказывания. Уч.: упр.12-16 | интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. |
| 6. | 09.09. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Уч.: упр.17-19 |
| 7. | 10.09. | Обращение. Уч.: упр.20-22 | **Находить** обращение в предложении.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. |
| 8. | 11.09. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Уч.: упр.23-25 | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения**.**  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения**.**  **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложения.  **Моделировать** предложения.  **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложение по членам. |
| 9. | 12.09. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Уч.: упр.26-27 |
| 10. | 13.09. | Словосочетание. Уч.: упр.28-30 | **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, о**бъяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать** предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения ученого задания.  Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 11. | 16.09. | **Проверочная работа**  Уч.: упр.31 , рубрика «Проверь себя»,с.24 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)** | | | |
| **Однородные члены предложения (5 ч)** | | | |
| 12. | 17.09. | Стандартизированная работа | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в текст. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**). **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. |
| 13. | 18.09. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.  Уч.: упр.35-38 |
| 14. | 19.09. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Уч.: упр.39-42 |
| 15. | 20.09. | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. Знаки препинания в предложения с однородными членами.  Уч.: упр.43-47 |
| 16. | 23.09. | *Сочинение* по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта  «Похвальное слово знакам препинания» Уч.: упр.48, с.35 | **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |
| **Простые и сложные предложения (4 ч)** | | | |
| 17. | 24.09 | Простые и сложные предложения. Уч.: упр.49-51 | **Сравнивать** простые и сложные предложения.  **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 18. | 25.09 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Уч.: упр.52-55 |
| 19. | 26.09. | Письменное изложение  повествовательного текста по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельно составленному плану.  Уч.: упр.56 |  |
| 20. | 27.09. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  **Проверочная работа.**  Уч.: с.40 | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)** | | | |
| **Лексическое значение слова (4 ч)** | | | |
| 21. | 30.09 | Лексическое значение слова (повторение).  Уч.: упр.57-61,64 | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря**. Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно**.**  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедшей к нам из других языков.  **Работать** со словарём иностранных слов.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, |
| 22. | 01.10 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносных значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Уч.: упр.62-68 |
| 23. | 02.10 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уч.: упр.69-73 |
| 24. | 03.10 | Фразеологизмы. Уч.: упр.74-76 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов),  составлять текст по рисунку и фразеологизму |
| **Состав слова (3ч)** | | | |
| 25. | 04.10 | Состав слова. Значимые части слова (повторение).  Уч.: упр.77-81 | **Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.**  **Работать с памяткой** «Разбор слов по составу». **Объяснять алгоритм** разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.  **Анализировать заданную схему** слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать текст** с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  **Моделировать** слова. |
| 26. | 07.10 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.  Уч.: упр.82-85 |
| 27. | 08.10 | Состав слова. Приставки и суффиксы. Уч.: упр.86-88 |
| **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6ч)** | | | |
| 28. | 09.10 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Уч.: упр.89-92 | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.  **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. **Работать с памяткой** «Звуко -буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко -буквенный разбор слов. |
| 29. | 10.10 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Уч.: упр.93-96 |
| 30. | 11.10 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.  Уч.: упр.97-101 |
| 31. | 14.10. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание  слов с суффиксами ИК,ЕК,ОК,ОНОК. Уч.: упр.102-105 |
| 32. | 15.10. | Правописание с разделительными Ъ и Ь знаками.  Уч.: упр.106-109 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33. | 16.10 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста.  Уч.: упр.1 |  |
| **Части речи (8 ч)** | | | |
| 34. | 17.10 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.  Уч.: упр.111-116 | **Различать** изученные части речи**. Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи. |
| 35. | 18.10 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).  Уч.: упр.117-12 |
| 36. | 21.10 | Части речи: глагол, имя числительное. Уч.: упр.121-123 |
| 37. | 22.10 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.  Уч.: упр.124-126 | **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам**. Образовывать** наречия от имён прилагательных. |
| 38. | 23.10 | Наречие как часть речи. Правописание наречий.  Уч.: упр.127-129 |
| 39. | 24.10 | Наречие как часть речи. Образование наречий. **Проверочная работа.с.78**  Уч.: упр.130-132 | **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 40. | 25.10 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».  Уч.: упр.133-134 | **Обсуждать** представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова  «Иван-царевич на Сером Волке», **высказывать** своё мнение и **сочинять**  собственный текст – отзыв о картине художника |
| 41. |  | **Контрольный диктант (с**  **грамматическим заданием).** |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39ч)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Изменение по падежам (5ч)** | | | |
| 42. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имен существительных.  Уч.: упр.135-137 | **Различать** имена существительные, **определять** признаки присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  **Различать падежные и смысловые (**синтаксические**)** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах.  **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных. |
| 43. |  | Признаки падежных форм имен существительных.  Уч.: упр.138-140 |
| 44. |  | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.  Уч.: упр.141-144 |
| 45. |  | Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.  Уч.: упр.145-148 |
| 46. |  | Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.  Уч.: упр.149-152 |
| **Три склонения имён существительных (8 ч)** | | | |
| 47. |  | Три склонения имён существительных. 1- е склонение имён существительных.  Уч.: упр.153-157 | **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и |
| 48. |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  Уч.: упр.158-160 |
| 49. |  | 2-е склонение имён существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.  Уч.: упр.162-165 |
| 50. |  | Падежные окончания имён |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительных 2-го склонения.  Уч.: упр.166-168 | различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-  го склонения  **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 3-го склонения.  **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3- го склонения |
| 51. |  | 3-е склонение имён существительных.  Уч.: упр.169-172 |
| 52. |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Уч.: упр.173-175 |
| 53. |  | Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Уч. Упр.180 |
| 54. |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.  Уч.: упр.176-179 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)** | | | |
| 55. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.  Уч.: упр.181-184 | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и  **выбирать** нужный способ проверки при написании слова.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и. Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  ***Использовать правило*** *при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врач****о/****м – зад****а/****чей )*  **Составлять** текст- отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина  «Кружевница». |
| 56. |  | Именительный и винительный падежи имен существительных.  Уч.: упр.185-190 |
| 57. |  | Падежные окончания имен  существительных в родительном падеже Уч.: упр.191-196 |
| 58. |  | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  Уч.: упр.197-200 |
| 59. |  | Падежные окончания одушевленных  имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч.: упр.201-206 |  |
| 60. |  | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.  Уч.: упр.207-210 |
| 61. |  | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательных падежах  Уч.: упр.211-214 |
| 62. |  | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательных падежах.  Уч.: упр.215-218 |
| 63. |  | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.  Уч.: упр.219-221,224 |
| 64. |  | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.  Уч.: упр.222,223,225,226 |
| 65. |  | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уч.: упр.227-230 |
| 66. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.  Уч.: упр.231-233 |
| 67. |  | Правописание безударных окончаний  имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.234-237 |
| 68. |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Уч.: упр.238-241 |
| 69. |  | Правописание безударных окончаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | имён существительных во всех падежах. Уч.: упр.242-245 |  |
| 70. |  | **Контрольный диктант.**  Уч.: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задание 1,2,с.143 |
| 71. |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина  «Кружевница». Уч.: упр.247 |
| 72. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.  Уч.: с.143, упр.3,4 |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)** | | | |
| 73. |  | Склонение имен существительных во множественном числе.  Уч.: упр.248-252 | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Правильно** употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и родительном падеже (нет *яблок*, но *апельсинов* и др.). **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 74. |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.  Уч.: упр.253-256 |
| 75. |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.  Уч.: упр.257-260 |
| 76. |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.  Уч.: упр.261-264 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77. |  | Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  Уч.: упр.265-268 |  |
| 78. |  | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  Уч.: упр.269-272 |
| 79. |  | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Уч.: упр.273-274, рубрика «Проверь себя» | Подробно **письменно передавать** содержание повествовательного текста. |
| 80. |  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»  Уч.: упр.275  Проект «Говори правильно» | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. **Оценивать** результаты выполнения задания  «Проверь себя» по учебнику. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30ч)** | | | |
| **Повторение (4ч)** | | | |
| 81. |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи.  Словообразование имён прилагательных. Уч.: упр.1-4 | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов.  **Определять** род и число имён прилагательных.  **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетания «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно **писать** родовые окончания имён прилагательных. |
| 82. |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных. Число имен прилагательных.  Уч.: упр.5-9 |
| 83. |  | Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).  Уч.: упр.10-13 |
| 84. |  | Сочинение-описание по личным | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  Уч.: упр.14-15 | Сочинять текст «Моя любимая игрушка». |
| **Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)** | | | | |
| 85. | |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Уч.: упр.16-20 | **Работать с таблицей** в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин**).  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».  **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения. |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных .**  **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе ( 9 ч).** | | | | |
| 86. | |  | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.  Уч.: упр.23-28 | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.**  **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. |
| 87. | |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.  Уч.: упр.29-32 |
| 88. | |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.  Уч.: упр.33-37 |
| 89. | |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.  Уч.: упр.38-41 |
| 90. | |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.  Уч.: упр.42-45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 91. |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж и винительный падежи.  Уч.: упр.46-49 |
| 92. |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.  Уч.: упр.50-55 |
| 93. |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Уч.: упр.56-57 | **Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.  **Проводить** лексический анализ слов- имён прилагательных. |
| 94 |  | Сочинение рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».  Уч.: упр.21,22  Проект «Имена прилагательные в  «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, с.28. | **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста- образца. |
| **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч).** | | | |
| 95 |  | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.  Уч.: упр.58-60 | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.  **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного. |
| 96 |  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.  Уч.: упр.61-64 |
| 97 |  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.  Уч.: упр.65-68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 98 |  | Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.  Уч.: упр.69,70,75 | **Записывать** текст по памяти.  **Находить** информацию о достопримечательностях своего города (посёлка),  **обобщать** её и **составлять** сообщение. |
| 99 |  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственно числе. Винительный и творительный падежи.  Уч.: упр.71-74 |
| 100 |  | Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Уч.: упр.76-79 |
| **Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)** | | | |
| 101 |  | Правописание имен прилагательных во множественном числе.  Уч.: упр.80-83 | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.  **Самостоятельно подготовиться** к изложению повествовательного текста и записать его. **Проверять** написанное. Составлять под руководством учителя текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **оценивать** правильность написанного. **Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки. |
| 102 |  | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Уч.: упр.84,85 |
| 103 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.  Уч.: упр.86-89 |
| 104 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.  Уч.: упр.90-94 |
| 105 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.  Уч.: упр.95-98 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 106 |  | Подробное изложение повествовательного текста.  Уч.: упр.99 |  |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)** | | | |
| 107 |  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное».  Уч.: упр.100-103 | **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного»  **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 108 |  | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря  «Февральская лазурь». Уч.: упр.104-107 |  |
| 109 |  | **Контрольный диктант.** |  |
| 110 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка  выполнения заданий рубрики «Проверь себя», с.50 |  |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)** | | | |
| 111 |  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.  Уч.: упр.108-111 | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. |
| 112 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение.  Уч.: упр.112-116 |
| 113 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.  Уч.: упр.117-121 | **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** |
| 114 |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2 лица единственного и  множественного числа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уч.: упр.122-125 | написание местоимений**,** употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**. Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.  **Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 115 |  | Изменение по падежам личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.  Уч.: упр.126-129 |
| 116 |  | Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.  Уч.: упр.130-133 |
| 117 |  | Подробное изложение повествовательного текста.  Уч.: упр.138 | **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений. |
| 118 |  | **Проверочная работа.** Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.  Уч.: упр.134-137,с.66 | Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. |
| **ГЛАГОЛ (34 ч)** | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч)** | | | |
| 119 |  | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.  Уч.: упр.139-14 | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола |
| 120 |  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).  Уч.: упр.144-147 |
| **Неопределённая форма глагола (5 ч)** | | | |
| 121 |  | Неопределённая форма глагола.  Уч.: упр.148-151 | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и  **отличать** её от омонимичных имён существительных (*знать, печь*).  Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.  **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов. |
| 122 |  | Неопределенная форма глагола. Уч.: упр.152-155 |
| 123 |  | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | глаголов в неопределенной форме.  Уч.: упр.156-160 |  |
| 124 |  | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  Уч. упр.162 |
| 125 |  | Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.  Уч.: упр.161 | Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |
| **Спряжение глагола (5 ч)** | | | |
| 126 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.  Уч.: упр.163-167 | **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1- ом лице единственного числа (победить, убедить и др.).  **Познакомиться** с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени **(-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |
| 127 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.  Уч.: упр.168-170 |
| 128 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Уч.: упр.171-177 |
| 129 |  | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  Уч.: упр.178,179 |
| 130 |  | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».  Уч.: упр.177,с.92 | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. |
| **1 и 2 спряжение глаголов (2 ч)** | | | |
| 131 |  | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение | **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | глаголов в настоящем и будущем времени.  Уч.: упр.180-184 | сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов». |
| 132 | |  | 1 и 2 спряжение глаголов. Личные  окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Уч.: упр.185-188 |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11ч)** | | | | |
| 133 |  | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.: упр.189-193 | **Работать с памяткой** определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания |
| 134 |  | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.: упр.194-196 |
| 135 |  | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.: упр.197-199 |
| 136 |  | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.: упр.200-203 |
| 137 |  | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.: упр.204-207 |
| 138 |  | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями( обобщение).  Уч.: упр.208,209 |
| 139 |  | | Возвратные глаголы (общее представление)  Уч.: упр.210-214 |
| 140 |  | | Правописание возвратных глаголов.  Уч.: упр.215-219 |  |
| 141 |  | | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Уч.: упр.220-223 | ***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно*  ***произносить*** *и* ***писать*** *возвратные глаголы.*  **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го  лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 142 |  | Сочинение по сюжетным рисункам. Уч.: упр.228 |
| 143 |  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.  Уч.: упр.224-227 | **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  (глаголы). |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** | | | |
| 144 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Уч.: упр.229-233 | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы. |
| 145 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Уч.: упр.234-238 |
| 146 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Уч.: упр.239-242 | **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой- либо спортивной деятельности). |
| **Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)** | | | |
| 147 |  | Обобщение по теме «Глагол» Уч.: упр.243-246 | **Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи». **Определять**  последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному  алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. |
| 148 |  | Правописание глагола с орфограммами в корне и в окончании.  Уч.: упр.247-249 |  |
| 149 |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.  **Проверочная работа.**  Уч.: упр.250,с.120 | Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать**  написанное. |
| 150 |  | **Контрольный диктант (с**  **грамматическим заданием)** | **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах  изученных орфограмм |
| 151 |  | Работа над ошибками, допущенными в  диктанте и при выполнении |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | грамматического задания.  Уч.: упр.251-252 |  |
| 152 |  | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.  Уч.: упр.253 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)** | | | |
| 153 |  | Язык и речь.  Уч.: упр.254-256 | **Определят**ь тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.  **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.  **Распознавать** части речи и их грамматические признаки. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Знать** все орфограммы, изученные в 4 классе. |
| 154 |  | Текст.  Уч.: упр.257-260 |
| 155  156 |  | Предложение и словосочетание. Уч.: упр.251-273 |
| 157 |  | Лексическое значение слова.  Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».  Уч.: упр.274-278 |
| 158 |  | Состав слова.  Уч.: упр.279-285 |
| 159  160 |  | Правописание орфограмм в значимых частях слова.  Уч.: упр.286-290,291-294 |
| 161 |  | Части речи. Признаки частей речи. Уч.: упр.295-298 |
| 162 |  | Имя существительное. Имя прилагательное.  Уч.: упр.299-307 |
| 163 |  | Местоимение. Имя числительное. Наречие.  Уч.: упр.308,309,311-315 |
| 164 |  | Глагол. Служебные части речи. Уч.: упр.310 |
| 165 |  | Правописание слов разных частей речи.  Уч.: упр.316-322 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 166  167 |  | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.  Уч.: упр.323-326 |
| 168 |  | Сжатое изложение повествовательного текста.  Уч.:упр.325 |
| 169 |  | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. |
| 170  171  172 |  | Повторение пройденного материала. |  |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине —России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании

МЕТ АП РЕДМ Е ТН ЫЕ Р ЕЗУЛЬТА ТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения

языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять языковые единицы по определённому признаку;

* характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­ воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
* анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнитель­ную информацию

*Базовые исследовательские действия*:

* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного

языкового материала;

* формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией*:

* выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводитьдоказательства своей точки зрения;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

*Создание устных и письменных текстов*:

* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ ленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненногомини­исследования, проектного задания

*Совместная деятельность*:

* принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно раз­ решать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой напредложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

## Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

* + объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
  + проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить раз­ бор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимениядля устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

* + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***,***-ий***, **-*ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***- тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени­ях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* ибез союзов;

* + - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
    - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
    - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
    - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
    - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
    - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др );
    - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
    - корректировать порядок предложений и частей текста;
    - составлять план к заданным текстам;
    - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
    - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
    - писать (после предварительной подготовки) сочинения позаданным темам;
    - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­ иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
    - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
    - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условияхконтролируемого входа

# Контроль уровня подготовки учащихся

Контроль уровня подготовки учащихся отражен в календарно-тематическом плане.

Материалы контроля включает систему контролирующих измерителей, позволяющих оценить уровень и качество предметных результатов обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Источник | Дата |
| 3 | Контрольный диктант по теме «Правописание  гласных и согласных в значимых частях слова» | В. П, Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.  стр. 123 «Осень» | 24.10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | В. П, Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.  стр. 130 «На озере» | 13.12 |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Имя  прилагательное». | В. П, Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.  стр. 136 «Зимний лес» | 15.02 |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | В. П, Канакина, Г. С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.  стр. 149 | 24.04 |

### Критерии и нормы оценки умений и знаний обучающихся зафиксированы в:

* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ « Контроль и оценка результатов в начальной школе» от 19.11.98 №1561\14-15;
* Положение о критериях и нормах оценивания результативности обучения учащихся начального общего образования в МБОУ «Шипуновская СОШ №1» Шипуновского района Алтайского края (утверждено приказом директора МБОУ «Шипуновская СОШ №1» приказ

№ 147/2 от 29.08.2018 г.)

.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

* Проект. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1- 4 классов образовательных организаций)- М:Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО,2021
* Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России» 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. - М.: «Просвещение», 2019 г.

* Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. 4 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2013 г.
* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Автор: В.П. Канакина. - М.: «Просвещение», 2019 г.
* Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Авторы: Канакина В. П., Щёголева Г.С. – М.: «Просвещение», 2014 г.

### Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Экспозиционный экран.
4. Мультимедийный проектор.
5. МФУ.

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Тематические таблицы по русскому языку
2. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина  корректировки | Корректирующие мероприятия Реквизиты документа,  которым закреплено изменение | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |