

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Александрук Н.Н

Репях А.С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно ­ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини ­ исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини ­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 2 | Фонетика и графика | 12 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 3 | Лексика | 13 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 4 | Состав слова | 14 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 5 | Морфология | 31 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 6 | Синтаксис | 11 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 58 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| Резервное время | | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | |
|  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Виды речи. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Диалог и монолог. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Что такое текст? Тема текста. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Главная мысль текста | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Части текста. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Диктант с грамматическим заданием | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова Золотая осень». | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Главные члены предложения (основа предложения). | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь слов в предложении | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Слово и его значение. Значение слова в словаре | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Прямое и переносное значение слов. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Синонимы | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Синонимы в тексте | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Антонимы | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы») | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изложение текста. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Родственные слова. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Что такое форма слова? Что такое окончание? | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Окончание слова. Нулевое окончание | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление) | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Суффикс как часть слова |  | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Значения суффиксов |  | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Приставка как часть слова (наблюдение) |  | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Роль суффиксов и приставок |  | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Состав слова: систематизация знаний |  | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Состав слова: обобщение |  | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа |  | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Ударение. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Ударение. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Перенос слов по слогам. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуки и буквы. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Сочинение по репродукции картины  3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»). | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные звуки. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Словарный диктант. Работа над ошибками | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание словарных слов. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Согласные звуки. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Согласный звук [й’] и буква й (и краткое). | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости‐ звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости‐ звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости‐ звонкости согласным на конце слова или перед  согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости‐ звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Развитие речи. Составление поздравительной открытки | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости‐ звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости‐ звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости‐ звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изложение текста по вопросам. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа. | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Части речи. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Употребление частей речи в тексте. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Неодушевлённые имена существительные | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание собственных имён существительных. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание собственных имён существительных. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Изменение имён существительных по числам | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочный диктант (с грамматическим заданием). | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Значение глаголов в речи. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Признаки глагола | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений‐ рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи: составление текста по опорным словам | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Текст‐повествование и роль в нём глаголов. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Текст‐повествование. Составление текста‐ повествования на заданную тему. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Текст‐описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Составление текста‐ описания. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Составление текста‐ описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Текст‐рассуждение. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочная работа | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Проектные задания «В словари — за частями речи!». | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Текст. Типы текстов | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Текст. Типы текстов | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | | 170 | | 16 | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Русский язык : 2‐й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**‌​

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>