**План работы кафедры развивающих наук**

**на 2018 – 2019 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Рассматриваемые вопросы** | **Сроки** |
| 1. | Утверждение плана работы кафедры на 2018-2019 уч.год | 1.Разработка и утверждение плана работы кафедры на 2018-2019 уч.год2.Рассмотрение, корректировка, утверждение календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам, кружкам и секциям3.Перспективы работы по развитию детской одаренности4.Развитие способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями5.Изучение механизмов МЭО. Планирование деятельности по внедрению МЭО.6.Участие в конкурсах педагогического мастерства, распространение педагогического опыта членами кафедры развивающих наук (выступления, публикации, открытые уроки) | Август(28.08.2018г.) |
| 2. | Преемственность ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | 1.Проблемы преемственности обучения в начальной, основной, средней школе по программам предметов развивающих наук2.Промежуточные итоги внедрения МЭО | Октябрь-ноябрь |
| 3. | Технологии смешанного обучения | 1.Возможности использования технологии смешанного обучения в учебном процессе. Понятие. Модели2. Мастер-класс «Создание и использование интерактивных тестов в образовательном процессе» | Декабрь-январь |
| 4. | Применение ЭФУ в учебном процессе. Трудности использования технологии смешанного обучения на практике | 1.Использование электронной формы учебника. Эффективность использования2.Круглый стол «Опыт организации учебного процесса с использованием технологии смешанного обучения. Трудности внедрения»3.Результаты внедрения МЭО членами кафедры развивающих наук. Дальнейшие перспективы | Апрель-май |
| 5. | Анализ результатов деятельности кафедры развивающих наук | Подведение итогов деятельности кафедры по различным направлениям: исследовательская работа педагогов, повышение уровня самообразования, прохождение курсов повышения квалификации, развитие творческих способностей обучающихся, олимпиадное направление, участие в работе школьного научного общества и т.д. | Май |