

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2021г

Утверждаю
директор школы Н.В.Петрушкевич
приказ № 213-од от 26.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2024

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Баганской средней общеобразовательной школы №1**

Баган 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Баганской СОШ№1 (далее- Программа) предназначена для реализации приоритетных направлений НОО, ООО, СОО (далее – ФГОС), разработана в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития мира, России, Новосибирской области, Баганского района. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа Школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Кадровое обеспечение программы

Директор	отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса
Заместитель директора по ВР	принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения кл.руководства и сотрудничества с родительской общественностью
Педагог- организатор	координирует деятельность ученического самоуправления
Классный руководитель	изучает интересы обучающихся,

	выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, помогает преодолеть проблемы, которые возникают в коллективе класса, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципа самоуправления в различных сферах школьной жизни
Учитель – предметник	вносит свой вклад в воспитание , консультируя школьников по профилю своего предмета

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:
 -Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
 -Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»
 -Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности» представлен следующими модулями:

инвариантные модули :

**«Классное руководство»,
 «Школьный урок»,
 «Курсы внеурочной деятельности»,
 «Работа с родителями»,
 «Самоуправление»,
 «Профориентация».**

вариативные модули:

**«Ключевые общешкольные дела»,
 «Детские общественные объединения»**

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ Баганской СОШ №1 ежегодно обучается 450-500 человек., 23 класса- комплекта. Кадровый состав школы определяется достаточным уровнем специалистов, ориентированным на успех в профессиональной деятельности.

Уровень образования педагогов и уровень их квалификации (67% с первой и высшей категорией) позволяют осваивать и владеть

современными образовательными технологиями, успешно реализовывать инновационные проекты, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее результатов.

Миссия МБОУ Баганской СОШ №1 заключается в содействии умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, раскрытию ее творческих возможностей.

В школе успешно реализуются региональные проекты Министерства образования Новосибирской области:

- открыты два специализированных мультимодульных класса (агро-биотехнологической направленности);

- с 2019г школа является Региональным ресурсным центром (РРЦ) по направлению: «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной организации». Основная цель деятельности РРЦ- создание условий для развития профессионального самоопределения (не менее 65% от общего числа в школе и 35% в школах- партнерах) и формирование компетенций в научно-исследовательской деятельности;

- в 2020г открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который реализует основные образовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ», а также программам дополнительного образования. Основная задача Центра «Точка роста» - создать условия для освоения основной и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей с помощью современного оборудования.

В школе организована целостная система психолого - педагогического сопровождения, обеспечивающая оптимальные педагогические и психологические условия обучения детей разных категорий.

Для достижения образовательных целей, по вопросам преемственности, развития и адаптации, социализации и здоровьесбережения детей школа тесно сотрудничает с социальными партнерами - учреждениями и общественными организациями села: МБОУ ДО Баганский дом детского творчества, МКОУ ДОД Детская школа искусств, МКУ ДО Баганская ДЮСШ, МБУ КЦСОН Баганского района, МКУК «КДЦ Баганского района», ФГУ «Станция агрохимической службы» «Баганская», Организация Научного обслуживания опытно-производственное хозяйство «Баганское», ОАО «Северо-Кулундинское», ОАО «Ивановское», КДН, КЦСОН. Такое взаимодействие создает возможность доступа к новым ресурсам - идеям, информации, программам, методикам, средствам обучения.

Большое внимание уделяется дополнительному образованию и внеурочной деятельности, задача которых - развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе, проявить

себя, почувствовать уверенность в себе.

Процесс воспитания в МБОУ Баганской СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого коллективного творческого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое

дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во

взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Классный руководитель – это педагог- профессионал, связывающий свою деятельность с ребенком, учителями, работающими в классе, с родителями учащихся и их законными представителями. Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса ;

-проведение еженедельных классных часов;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-проект «Классные встречи» (в рамках деятельности РДШ (встречи обучающихся с интересными людьми)

- выработка совместно со школьниками законов класса;

- оформление классных уголков, выбор ученического самоуправления

Индивидуальная работа с учащимися:

-наблюдение совместно со школьным психологом за поведением школьников в их повседневной жизни;

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой (проведение доверительных бесед по снятию тревожности, стресса; наблюдение за поведением с целью распознавания суицидальных намерений; оказание помощи в учебе, контроль за пропусками уроков; изучение условий жизни в семье; формирование у ребенка желания общаться со сверстниками, педагогами, родителями; формирование позитивных потребностей через занятия в кружках, секциях; профилактика

табакокурения, алкоголизма, токсикомании с участием сотрудников здравоохранения и правоохранительных органов);

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, (успеваемость, общение и т.п);

-ведение бумажного и электронного Портфолио;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

-проведение мини-педсоветов;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Каждый урок в МБОУ Баганской СОШ №1 предполагает воспитательный потенциал, который реализует учитель – предметник через следующие аспекты:

1. организацию работы с воспитательной информацией;
2. превращение знаний в объект эмоционального переживания;
3. привлечение внимания к нравственным проблемам

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (урок- деловая игра, урок- путешествие, урок- мастер-класс, урок- исследование, викторины, литературная композиция, игра- состязание, игра- эксперимент, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках);

- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно- популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки- онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др)

3.3 Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Выбор школьниками и его семьей программ внеурочной деятельности – это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы, занимаясь в кружках и секциях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

Направление	Задачи направления	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;	-Работа спортивных секций. - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Спортивный праздник», внутришкольных спортивных соревнований. - Проведение бесед по охране здоровья. - Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.

		- Участие в районных спортивных соревнованиях.
Общекультурное	ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.	- Организация экскурсий в районный краеведческий музей, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района - Работа кружков. - Участие в районных фестивалях; - Работа школьного музея
Общеинтеллектуальное	предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;	- Предметные недели; - Библиотечные уроки; - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. - Работа кружков, лабораторий - Участие в научно-исследовательских конференциях; - Разработка проектов к учебным занятиям
Духовно-нравственное	направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование	- Встречи с ветеранами войны труда, «Уроки мужества», «Вахта памяти»; - Выставки рисунков. - Оформление газет о боевой и трудовой славе

	<p>гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;</p>	<p>россиян; - Тематические классные часы. - Оказание помощи ветеранам труда. - Конкурс сочинений. - Фестивали патриотической песни. - Работа кружков - Встречи с настоятелем храма - Военно-спортивная игра «Зарница». - Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни - Юнармия</p>
<p>Социальное</p>	<p>помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.</p>	<p>- Проведение субботников; - Работа на пришкольном участке. - Разведение комнатных цветов. - Акция «Покорми птиц», «Посади дерево» - Работа кружков, лабораторий образовательной тропы; - Разведение комнатных растений и уход за ними. - Развивающие курсы (предметные и метапредметные); - Интеллектуальные и научные общества; Научно-практические конференции (очные и дистанционные); - Интеллектуальный</p>

		марафон; -Уроки безопасности; -Фестивали и социальные проекты и акции; -Акции волонтеров; -Классные часы; -Семейные гостиные и праздники.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями предназначена для более эффективного достижения целей воспитания и осуществляется в рамках следующих форм и видов деятельности:

Наименование	Формы взаимодействия с родителями
Родительские собрания	Просвещение родителей , решение сложных проблем обучения и воспитания
Родительский онлайн-диалог	Родительские чаты в ватцапе, информирование
Классный и общешкольный родительские комитеты	Родительские рейды за организацией питания и соблюдением внешнего вида обучающихся; тренинги, праздники, конкурсы, участие в заседаниях Совета профилактики; участие в управлении школы
Семейный всеобуч «Клуб родительских встреч»	Консультации школьного психолога и социального педагога; привлечение специалистов из организаций – партнеров по вопросам воспитания
Сайт школы	Информирование родителей, организация обратной связи
Использование онлайн-ресурсов	Онлайн- родительские собрания, акции
Семейный досуг в школе	Проведение совместных праздников, спортивных соревнований

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Формы реализации модуля	Назначение
Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профессиональные интернет-тестирования	Возможность для личностного развития и профессиональных проб
Тематические классные часы, работа РРЦ	Знакомство с профессиями, проведение мастер-классов, организация профильных смен
<p>Работа лабораторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Лаборатория выращивания в бессубстратной среде», - «Метеолаборатория» - «Лаборатория вегетативного размножения» - «Лаборатория химического анализа» - «Полевая лаборатория» -«Лаборатория биоценозов» -«Робототехническая лаборатория» 	<ul style="list-style-type: none"> -выращивание растений в аэропонной установке; -знакомство с измерительными приборами, наблюдение за погодой; -работа с вегетативными побегами; -проведение химического анализа вегетативной массы растений, картофеля, мыла и различных продуктов; -анализ почвы, сорняков, зеленой массы культур на участках овощных культур ОАО «Ивановское»; -проведение исследовательской работы на учебных тропах пришкольного участка и биоценозах березовых колков, водоемов и т.д.; -разработка и

	программирование роботов на основе Lego Education Wedo, Wedo 2.0 и Mindstorms EV3, а также Arduino;
Дни открытых дверей	Профессиональное самоопределение школьников
Ярмарка профессий	Изучение + и – профессий, профессиональные пробы
Тренинги, квесты, «Билет в будущее», «Проектория»	Подготовка к осознанному выбору профессии
Курс 10-11 класс « В мире профессий»	Цикл учебных занятий, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего будущего
Программа психолого- педагогического сопровождения спецклассов	Самостоятельный осознанный выбор профессии

3.6 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется **на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: актив трудового десанта и др.).

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных и общешкольных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7 Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые детские, педагогические, родительские и совместные дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты и интеллектуальные игры, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-работа РРЦ по теме: «Разработка и реализация эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды» по направлениям:

✓ «
Сетевое взаимодействие педагогов (практические семинары, методические недели, консультации);

✓
Мероприятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия (мастер-классы, практические мероприятия по профориентации школьников);

✓
Внутренние мероприятия (профориентационное тестирование, профильные смены, участие в олимпиадах).

- деятельность Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как пространства для развития шахматного образования, проектной деятельности, самореализации учащихся и педагогов во внеурочное время с использованием сетевой формы реализации образовательных программ по «Технологии», «Информатике», «ОБЖ»

На школьном уровне:

-ежегодные события для разновозрастных групп учащихся, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых могут участвовать все классы школы.

-торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в Совет школы и общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку школьных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основными направлениями воспитательной деятельности образовательной организации являются:

-гражданское

-патриотическое;

-Духовно-нравственное;

-Эстетическое;

-Физическое (здоровьесберегающее);

-Трудовое;

-Экологическое;

-Познавательное(интеллектуальное);

-Социокультурное

-Правовое и культура безопасности;

-Профориентационное.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах</p>

	<p>доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального</p>

	<p>согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том</p>

	<p>числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным,</p>

	<p>расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,</p>

	<p>народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому</p>

	<p>самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

3.8. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Школьная детская организация «Пламя»(далее ДО «Пламя») является частью районной детской организации «Олимп» и Российского движения школьников (РДШ) — Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников

Действующее на базе школы ДО «Пламя» -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детская организация осуществляет свою деятельность программами, учитывающими особенности и традиции района, села, школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развитие в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются:

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

-совместная работа с учреждениями социальной сферы;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории,

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Деятельность в ДО «Пламя» организуется по направлениям :

культура и досуг;

гражданско – патриотическое воспитание;

шефская помощь;

трудовой десант;
эколого-краеведческое;
спортивно-оздоровительное;
информационно-медийное;
образовательное.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей необходимо работать в школе. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников при помощи метода педагогического наблюдения. Это наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации, и саморазвития детей.

Направление самоанализа	Критерии	Способы изучения
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающегося	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами, при необходимости - мониторинг

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
качеством профориентационной работы школы;
качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
работы школьного музея (музеев);
добровольческой деятельности обучающихся;
работы школьных спортивных клубов.

Для проведения мониторинга «Изменения образовательной среды» используются экспертно- проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУВ. А. Ясвиным:

- 1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;
- 2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание.

<p>Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников</p>	<p>Исследование динамики личностного потенциала обучающихся: - мотивация, - субъективное благополучие, - удовлетворенность базовых потребностей</p>	<p>Методики, подобранные Международной лабораторией Позитивной психологии Личности и мотивации НИУ ВШЭ под руководством проф., д-ра психол. наук, Д. А. Леонтьева Методика диагностики учебной мотивации М.В.Матюхиной. Опросник для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой Тест-опросник измерения мотивации достижения (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана, адаптация М.Ш.Магомед-Эминова) Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.</p>	<p>Кл.рук</p>
	<p>Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»: - ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни; -моральные и поведенческие установки на конкретные сферы</p>	<p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, а также все формы обратной</p>	<p>Классный руководитель /педагог- психолог</p>

	<p>общественной жизни; - отношения с другими людьми; -отношение к самому себе на основе самоуважения; -умение придавать личностный смысл происходящему</p>	<p>связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года.</p> <p>диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника (авт Шилова.)</p> <p>САМОЧУВСТВИЕ, АКТИВНОСТЬ, НАСТРОЕНИЕ (САН)</p> <p>МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С.А. БУДАССИ</p> <p>Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина).</p> <p>Опросник КОС (коммуникативных и организаторских склонностей)</p>	
	<p>Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»: сплоченность, ценностные ориентации, доброжелательность в отношениях, совместная жизнедеятельность</p>	<p>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Изучение уровня сформированности</p>	<p>Классный руководитель /педагог- психолог</p>

		основных мотивов деятельности учащихся Шамова	
Экспертная оценка образовательной среды как итога совместной деятельности детей и взрослых		<p>Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова – качество проводимых общешкольных ключевых дел</p> <p>Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М – качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p> <p>Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова – качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым – качество реализации личностного потенциала школьных уроков,</p> <p>– качество существующих в школе детских обучающихся сообществ,</p> <p>– качество работы</p>	Управленческая команда во главе с руководителем школы . В исследовании принимают участие все участники образовательного процесса

		школьных медиа, – качеством организации предметно- эстетической среды школы, – качество взаимодействия школы и семей школьников, – качество созданных условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям	
	Анализ динамики изменения модальности (соотношения типов) образовательной среды: - творческой, - безмятежной, - карьерной, - догматической	Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определять активность личности в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях	Управленческая команда школы
	Анализ динамики изменения параметров образовательной среды: широта, когерентность, активность, безопасность, устойчивость, структурированность, мобильность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность,	Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей	Управленческая команда во главе с руководителем школы . В исследовании принимают участие все участники образовательного процесса

	интенсивность, доминантность	жизнедеятельностью образовательного учреждения (автА.А. Андреев)	
	Исследование отношения к школе различных категорий участников образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды: характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей. Исследование определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию	Методика диагностики Субъективного отношения к школе (В.А. Ясвин); Методики исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в образовательном учреждении (авт О.А. Лепиева, Е.А. Тимошко)	Управленческая команда во главе с руководителем школы. В исследовании принимают участие все участники образовательного процесса

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.