

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 16.10. 2017

Утверждаю:
Директор МБОУ
Баганской СОШ № 1
Н.В. Петрушкевич
Приказ № 414 от 16.10. 2017



**Программа «ШАНС» по социально-психологическому
сопровождению обучающихся «группы риска» в
рамках реализации ФГОС**

Исполнители: Администрация школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Цель программы:

1. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска»;
2. Профилактика отклонений в поведении детей с ОВЗ;
3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе сопровождения ФГОС.

Задачи программы:

1. Ориентация на углубление психолого-педагогического изучения трудновоспитуемых подростков, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
2. Формирование доверия к окружающим через принятие себя;
3. Устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
4. Нормализация межличностных отношений;
5. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
6. Оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка.

Нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании», вступившим в силу 01.09.2013 г.
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, с изм. от 17 декабря 2009г.;
- Семейный кодекс Российской Федерации (№223- ФЗ от 29.12.1995г. в ред. от 30.06.2008 №106- ФЗ);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ (ред. От 22.08.2004);
- Федеральный закон №120 от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005г., 5 января 2006г., 28 мая, 16 июля 2008г., 16 сентября 2009г.);
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28- 51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска,

воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция о правах ребенка;
 - Закон РФ "Об образовании";
 - Семейный кодекс РФ;
 - Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
 - Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
 - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
- устав МБОУ Баганской СОШ №1.

Сроки: 2016 – 2021 г.

Ожидаемые результаты:

- Эффективное решения проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии;
- Доверия к окружающим через принятие себя и нормализация межличностных отношений;
- Снижения риска употребления ПАВ;
- Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе и повышение мотивации к обучению детей;
- Формирование социальных и коммуникативных компетенций;
- Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь;
- Повышение уровня самоорганизации и воспитанности;
- Рост достижений обучающихся.

Пояснительная записка

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе,

посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Трудные подростки, учащиеся «группы риска» – это широкое и неоднородное понятие. Такие дети, без должного внимания к ним, обещают нам деградацию общества, признаки которой уже имеют место быть. Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество учащихся,

имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

На сегодняшний день участниками «группы риска» становятся не только подростки со своими возрастными особенностями (12 – 15 лет), но и дети более раннего возраста (младшие школьники)

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания,

«трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало - или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности.

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбор адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» детьми.

Личность формируется в сложнейшей системе отношений. Будучи отраженными и обобщенными в сознании, они переходят в собственное отношение человека к действительности, становятся составной частью его самосознания.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Общесоциальные умения и навыки переносятся в учение.

Внешними причинами социально-педагогической запущенности являются дефекты семейного воспитания, а также просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе. Внутренними причинами – могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка.

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке «трудных» подростков.

О сложности и значимости данного периода детства, и связанных с ним трудностей, сказано и написано в отечественной психологической и

педагогической литературе достаточно (список литературы представлен в приложении). Сегодня предлагается масса профилактических, коррекционных, развивающих программ, использующих традиционные и нетрадиционные методы в работе с детьми.

Программа нашей школы направлена на определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон качеств и свойств личности «трудного» ребенка в рамках программы ФГОС выявление путей и способов их профилактики и коррекции, создание комфортных социально-психологических условий для развития личности школьника; на комплексное решение вопросов по созданию условий для предотвращения (минимизации) правонарушений обучающихся реализации позитивных намерений растущей личности через воспитательную систему школы, сопровождения обучающихся «группы риска» на основе партнерского взаимодействия всех субъектов системы профилактики, обеспечивается выполнением мероприятий, объединенных в блоки.

Программа «Шанс» рассчитана на несколько лет. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включены в блоки программы различные и имеют соответствующие мероприятия. Реализация данной программы позволяет развить навыки разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами, способствовать повышению правовой культуры родителей и обучающихся, выявлению обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Исходя из принципов программы, комплекс мероприятий дифференцирован с учетом личностного подхода.

Возможные риски: несоответствие индивидуальных особенностей ребенка, тем характеристикам, которыми владеет окружающее общество, а также повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени, со стороны ребенка:

- низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость;
- давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики;
- конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики;
- низкая успеваемость, низкий моральный уровень учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к одноклассникам и взрослым;

- жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность.

Адресная группа: обучающиеся начального, среднего и основного звена, относящиеся к «группе риска»..

Задачи программы:

1. Выявить обучающихся, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, (пропуски занятий, свободное время провождение, побеги из дома, проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями);
2. Способствовать организации социальной практики обучающихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами;
3. Оказать содействие обучающимся в профессиональном самоопределении, овладении средствами и навыками трудовой деятельности;
4. Вовлечь обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность в школе и вне школы;
5. Разработать и реализовать обучающий семинар «Выявление раннего неблагополучия в семье» для педагогов;
6. Обновить содержание работы родительского клуба по вопросам правового просвещения и профилактики правонарушений;
7. Способствовать включение родителей из семей зоны риска в учебно-воспитательную работу;
8. Способствовать организации эффективного взаимодействия школы с учреждениями культуры, общественными организациями, в вопросах профилактики правонарушений у обучающихся.

Ожидаемые результаты при реализации ФГОС:

- ☐ Эффективное решение проблем, возникающих у детей группы риска в обучении, общении и психическом состоянии;
- ☐ Доверия к окружающим через принятие себя;
- ☐ Нормализация межличностных отношений;
- ☐ Снижения риска употребления ПАВ;
- ☐ Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- ☐ Повышение мотивации к обучению детей.
- ☐ Повышение качества усвоения предметных программ.
- ☐ Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
- ☐ Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
- ☐ Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- ☐ Рост достижений обучающихся.

В рамках реализации программы используются следующие **формы работы:**

- беседы;
- тематические классные часы;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для детей и родителей;
- групповые занятия с родителями и детьми;
- формы досуговой деятельности (конкурсы, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники);
- тренинги для детей, тренинги для родителей;
- групповые занятия;
- лекции информационно-просветительские для родителей;
- индивидуальные и семейные консультации по запросам;
- юридические консультации в целях социально-правовой помощи;
- консультации, лекции, тренинги, семинары;
- акции;
- рейды;
- школьные конкурсы;

Одной из наиболее эффективных форм работы с родителями для решения поставленных задач является организация **клуба «Родительских встреч»**.

В рамках реализации Программы используются следующие **методы работы:**

- 1 словесные;
- 2 наглядные;
- 3 практические;
- 4 проблемно-поисковые.

Основные направления реализации программы обеспечиваются выполнением мероприятий, представленных блоками, определяются ее целями и задачами и включают в себя:

1. Организационный блок;
2. Блок работа с обучающимися;
3. Блок работа с родителями обучающихся;
4. Блок общественно - полезная (социальная) деятельность;
5. Аналитический блок.

Этапы и сроки реализации программы

I. Подготовительный этап (август, ежегодно)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по разработке и утверждению данной программы;
- подготовка методического материала для проведения мероприятий;
- работа с кадрами составлению необходимой документации, форм планирования
- проведение психодиагностической работы.
- запуск программы «Шанс»;

II. Основной этап (сентябрь – май, ежегодно)

- реализация программы;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;
- формирование инициативных групп, корректировка годового общешкольного плана работы.

III. Заключительный этап (июнь, ежегодно)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами;
- выработка перспектив деятельности;
- психолого-социально-педагогический анализ результатов: анализ предложений обучающимися, родителями, педагогами, внесенными по итогам реализации программы.

Программа реализуется на всех ступенях начальной, средней, основной школы, охватывает обучающихся «группы риска», обучающихся состоящих на различных видах учёта.

1. Организационный блок.

Мероприятие	Цели	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
Составление социального паспорта класса, школы Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание банка данных по социальному составу семей обучающихся	Сентябрь Ежегодно течение реализации программы	Будут разработаны социальный паспорт класса, школы
Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Оказание различных видов помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Ежегодно течение реализации программы	Выявлены обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, составлен совместный план действий со службами города по оказанию помощи.
Организация досуга и занятости обучающихся во внеурочное время	Создание условий для занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно течение реализации программы	Ежегодно течение реализации программы
Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН и ЗП, ОП ПДН, КЦСОН и другие службы	Создание условий для совместного взаимодействия со службами района по вопросам профилактики правонарушений	Постоянно течение реализации программы	Составлены характеристики, письма, ходатайства и др. документы для своевременного оказания помощи обучающимся.
Осуществление связи с КДН и	Создание условий для	Постоянно течение	Составлены совместные

ЗП, ОП ПДН, КЦСОН и другими службами	совместного взаимодействия со службами района по вопросам профилактики правонарушений	реализации программы	планы работы с ОП ПДН, КЦСОН, КДН и ЗП
Организация работы и отдыха школьников в летний период	Создание условий для отдыха и занятости обучающихся «группы риска» в летний период	Май Ежегодно в течение реализации программы	Большинство обучающихся «группы риска» охвачены летним отдыхом в пришкольном лагере дневного пребывания; детские оздоровительные лагеря; реабилитационные центры; Старшеклассники и трудоустроены через центр занятости
Реализация обучающих семинаров для педагогов по обучению методам эффективного взаимодействия с подростками	Обучение методам взаимодействия с обучающимися «группы риска»	2 раза в год в течение реализации программы	Проведён обучающий семинар, определены эффективные формы, методы, приемы профилактики правонарушений

II блок: Работа с обучающимися

Контроль посещаемости занятий обучающимися	Контроль посещаемости занятий обучающимися	Ежедневно в течение реализации программы	Разработан алгоритм учёта посещаемости обучающихся, пропуски занятий
--	--	--	--

			обучающимися без уважительной причины минимизированы.
Контроль текущей успеваемости обучающихся	Организация контроля за успеваемостью обучающихся	Еженедельно в течение реализации программы	Большинство обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учёта аттестованы по всем предметам, составлен график дополнительных занятий с отстающими обучающимися
Вовлечение обучающихся в кружки и секции	Вовлечение обучающихся «группы риска», в кружки и секции	Сентябрь, октябрь Ежегодно в течение реализации программы	Большинство обучающихся «группы риска», охвачены дополнительным образованием
Профилактические беседы с обучающимися	Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения	Постоянно в течение реализации программы (по отдельному плану)	100% обучающихся ознакомлены с законами РФ, постановлениями и района и округа в части их касающейся. Предупреждены об ответственности за их несоблюдение.
Психодиагностика обучающихся	Выявление обучающихся, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации,	ежемесячно в течение реализации программы	Составлены списки обучающихся имеющих школьные дезадаптации,

	(пропуски занятий, свободное время проведение, побег из дома, проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями)		разработаны методические рекомендации для обучающихся имеющих дезадаптацию
Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Содействие обучающимся в профессиональном самоопределении	Март, апрель, май Ежегодно в течение реализации программы	Со всеми обучающимися проведено тестирование по профессиональному самоопределению
Разбор конфликтных ситуаций обучающихся	Организация социальной практики обучающихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами;	по факту в течение реализации программы	У обучающихся сформируются умения предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем нравственными и правовыми способами
Операция «Наставник»	Способствовать профилактике правонарушений среди обучающихся	Сентябрь, январь в период реализации программы	За обучающимися «группы риска» закреплены наставники из классных руководителей и работников школы

3.Блок. Работа с родителями обучающихся			
Приглашение родителей на Совет по профилактике (успеваемость, поведение, посещаемость)	Оказание помощи обучающимся и их родителям в решении проблем(поведение, учёба, трудная жизненная ситуация и т.д.)	В течение года (ежемесячно) в период реализации программы	Организована работа с обучающимися состоящими на различных видах учёта. Оперативное реагирование на решение проблем обучающихся(поведение, учёба, трудная жизненная ситуация и т.д.)
Работа клуба родителей встреч	Обновить содержание работы родительского клуба по вопросам правового просвещения и профилактики правонарушений ;	В течение года (1 раз в четверть) в период реализации программы	Составлена программа работы родительского клуба по вопросам правового просвещения, детско-родительских отношений, профилактики правонарушений, нормализации эмоционально-психологического состояния
4.Блок. Общественно - полезная (социальная) деятельность			
Акция «День позитива»	Способствовать формированию у обучающихся положительных эмоций, снятия напряжения	Декабрь Ежегодно в течение реализации программы	Большинство обучающиеся приобретут потребность в улучшении своего эмоционального состояния

Спортивные командные соревнования по волейболу между родителями и детьми	Формирование у обучающихся понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, максимальное вовлечение обучающихся в спортивные соревнования включение родителей в спортивную жизнь школы	Ноябрь. Ежегодно в течение реализации программы	Обучающиеся и родители получили положительные эмоции, заряд энергии, бодрости, максимально вовлечены в спортивные соревнования, сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.
Трудовой десант по благоустройству территории школы (акция «Чистый класс, уютная школа, цветущий двор»).	Благоустройство школьной территории, способствовать закреплению у обучающихся навыков коллективной работы	Октябрь Ежегодно в течение реализации программы	Очищена школьная территория, у большинства обучающихся закреплены навыки коллективной работы.
5. Аналитический блок			
Проведение повторного мониторинга социальной ситуации развития обучающегося	Определение результативности реализации программы	Ежегодно в течение реализации программы	Проведен мониторинг социальной ситуации развития обучающегося «группы риска» родителей, уровень общения

			педагогов
Анализ результативности реализации программы с приглашением специалистов структур и служб занимающихся вопросами профилактики	Подведение итогов и обсуждение результативности программы	июнь	Подведены итоги результативности программы

**Основной диагностический инструментарий психолога
в работе с детьми группы риска**

№	Наименование методики	Назначение	Примечание
1	Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и учителем
2	Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко	Определение уровня дезадаптации младших школьников	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
Эмоционально-личностная сфера			
3	Детский вариант личностного опросника	Выявление индивидуально-	Опросник может быть использован

	Айзенка	психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интроверсии и нейротизма	для групповой и индивидуальной диагностики
4	Тест школьной тревожности Спилберга	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции
Коммуникативная сфера личности и социальное развитие			
5	Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить нарушения адаптации подростков, имеющих нарушения адаптации
6	Методика Р. Жила	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится

углубленная психологическая диагностика с использованием дополнительных методик ("Карта наблюдений" Д. Стотта, "Цветовой тест" Люшера, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению - автор А.Н. Орел).

Основные усилия педагога-психолога и социального педагога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Работа по данной программе, при взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты: у учащихся, восстанавливается доверие к миру, снимается тревожность, напряженность, представляется возможность осознать собственные проблемы и улучшается процесс школьной и социальной адаптации.

Результативность программы за 2016- 2017 учебный год

1. Составлены списки обучающихся имеющих школьные дезадаптации, разработан алгоритм учёта посещаемости обучающихся;
2. У большинства обучающихся сформированы умения предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем нравственными и правовыми способами;
3. Со всеми обучающимися проведено тестирование по профессиональному самоопределению, в течение года большинство обучающихся «группы риска» трудоустроены через службу занятости подростков и молодёжи;
4. Большинство обучающихся «группы риска» охвачены дополнительным образованием;
5. Проведён обучающий семинар, определены эффективные формы, методы, приемы профилактики правонарушений;
6. Составлена программа работы родительского клуба по вопросам правового просвещения и профилактики правонарушений на 2017-2018 учебный год.
7. Большинство родителей из семей зоны риска являются участниками учебно-воспитательной работы;
8. Достигнуто взаимодействие школы с учреждениями культуры, общественными организациями по вопросам профилактики правонарушений обучающихся.