Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Баганская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено на заседании гуманитарной кафедры

руководитель Морозова О.В.-

протокол № от \_\_\_\_\_ августа 2016г

Согласовано: заместитель директора по УВР Коваленко Л.И \_\_августа 2016г

Рабочая программа по обществознанию

на период освоения основной школы

5 лет

Учитель Рыбалко Е.Н:

2016-2021

Баган 2016

**Пояснительная записка**

Приказы Минобнауки РФ:

-от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;

* Приказы Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576, №1577, №1578  
  "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от  30.08.2013 № 1015;

-Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

* Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

**Цели**:

•воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

•развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

•формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

•овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

•формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со-отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

* + сформировать у обучающихся ценностно-смысловые установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + сформировать представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + сформировать представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:**

Для реализации рабочей программы используется предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Примерная рабочая программы по обществознанию 5-9 классы. А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков. А.М.Кондаков. М.Просвещение-2011.

Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Обществознание 5-9 класс, авторская программа. М. Просвещение 2011.

5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ОбществознаниеМ.Просвещение .2015.

6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ОбществознаниеМ.Просвещение .2015.

7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ОбществознаниеМ.Просвещение .2015.

8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ОбществознаниеМ.Просвещение .2015.

9 класс. Боголюбов Л.Н., А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ОбществознаниеМ.Просвещение .2016.

5 класс. Поурочные разработки. Л.Ф.Иванова. М.Просвещение.2014.

6 класс. Поурочные разработки. Л.Ф.Иванова. М.Просвещение.2014.

7 класс. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов.Л.Ф.Иванова. М.Просвещение.2014.

8 класс. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов.Л.Ф.Иванова. М.Просвещение.2015.

9 класс. Поурочные разработки. Л.Н. Боголюбов.Л.Ф.Иванова. М.Просвещение.2016.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Общее количество часов | Базовая часть |
| 5 класс | 5 | 35 | 35 |
| 6 класс | 6 | 35 | 35 |
| 7 класс | 7 | 35 | 35 |
| 8 класс | 8 | 36 | 36 |
| 9 класс | 9 | 34 | 34 |
| итого |  | 175 | 175 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**5 класс.**

**Личностные**:

1. сформировать мотивацию на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
2. развивать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддер­жания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные.**

**Коммуникативные УУД.**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).

Уметь сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

**Познавательные.**

Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Развивать способность анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Уметь выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа;

Исследовать несложных реальных связей и зависимо­стей;

Определять сущностные характеристики изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Подкреплять изученных положений конкретными при­мерами.

**Регулятивные.**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) . Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

**Предметные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава** | **Пятиклассник научится:** | **Пятиклассник получит возможность научиться:** |
| Человек. | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;  давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; | формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| Семья. | характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;  объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; | уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач; |
| Школа. | демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; | уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач; |
| Труд. | осуществлять рефлексию своих ценностей; | уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач; |
| Родина | раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; | уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач; |

***6 класс***

**Личностные.**

1. сформировать мотивацию на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
2. развивать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддер­жания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные.**

**Коммуникативные УУД.**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).

Различать в речи другое мнение, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.

**Познавательные.**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию.

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее).

умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Развивать способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладевать различными видами публичных выступлений (высказыванием, монологогом, дискуссией) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Уметь выполнять познавательные практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов.

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Уметь переводить информацию из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Подкреплять изученные положения конкретными при­мерами.

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований.

Определять собственное отношение к явлениям со­временной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Регулятивные.**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.

**Предметные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава** | **Шестиклассник научится:** | **Шестиклассник получит возможность научиться:** |
| ***Человек в социальном измерении.*** | выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| ***Человек среди людей.*** | выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; | описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| ***Нравственные основы жизни.*** | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  проводить несложные социологические исследования. | осуществлять рефлексию своих ценностей. |

***7 класс***

**Личностные.**

1. сформировать мотивацию на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
2. развивать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддер­жания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** :

**Коммуникативные УУД.**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

**Познавательные.**

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям.

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач:

представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ-умения, сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использовать элементы причинно-следственного анализа;

исследовать несложные реальные связи и зависимо­сти;

определять сущностные характеристики изучаемого объ­екта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

переводить информацию из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкреплять изученные положения конкретными при­мерами;

давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнять в повседневной жизни этиче­ские и правовые нормы, экологические требования;

определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Регулятивные.**

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Предметные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава** | **Семиклассник научится:** | **Семиклассник получит возможность научится:** |
| **Регулирование поведения людей в обществе.** | на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов  моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; |
| **Человек в экономических отношениях.** | понимать и правильно использовать основные экономические термины;  распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  характеризовать функции денег в экономике;  характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  применять полученные знания для характеристики экономики семьи; получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие понятия;  анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; |
| **Человек и природа.** | характеризовать глобальные проблемы современности; | осуществлять рефлексию своих ценностей. |

***8 класс***

**Личностные.**

1. сформировать мотивацию на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
2. развивать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддер­жания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** .

**Коммуникативные УУД.**

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

**Познавательные.**

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям.

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач:

представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ-умения, сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использовать элементы причинно-следственного анализа;

исследовать несложные реальные связи и зависимо­сти;

определять сущностные характеристики изучаемого объ­екта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

переводить информацию из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкреплять изученные положения конкретными при­мерами;

давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнять в повседневной жизни этиче­ские и правовые нормы, экологические требования;

определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Регулятивные.**

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки.

**Предметные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава** | **Восьмиклассник научится:** | **Восмиклассник получит возможность научится:** |
| Личность и общество. | распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  описывать многообразие профессий в современном мире; | выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи  выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| Сфера духовной культуры. | характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  распознавать и различать явления духовной культуры;  описывать различные средства массовой информации;  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| Экономика | получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.  распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; |
| Социальная сфера. | характеризовать явление ускорения социального развития;  характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  извлекать социальную информацию из доступных источников;  применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.  применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  характеризовать собственные основные социальные роли;  извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; | наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |

***9 класс***

**Личностные.**

1. сформировать мотивацию на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
2. развивать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддер­жания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные.**

**Коммуникативные УУД.**

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

**Познавательные.**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ-умения сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Развивать способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Уметь выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа;

Исследовать несложные реальных связей и зависимо­сти;

Определять сущностные характеристики изучаемого объ­екта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

переводить информацию из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкреплять изученные положения конкретными при­мерами; давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнять в повседневной жизни этиче­ские и правовые нормы, экологические требования;

определять собственное отношение к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Регулятивные.**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Предметные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава** | **Девятиклассник научится:** | **Девятикласснк получит возможность научиться:** |
| Политика. | характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  различать факты и мнения в потоке политической информации.  извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества  называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные  Конституцией Российской Федерации;  находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.  характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  различать факты и мнения в потоке политической информации. | осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.  характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| Право. | характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  описывать различные средства массовой информации. | оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю |

**Содержание учебного предмета.**

***5 класс.***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

***6 класс.***

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

***7 класс.***

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

***8 класс.***

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Социальные различия в обществе: причины ил возникновения и проявления. Социальные общности и группы

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Права потребителя.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Различия культур. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду.

Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

***9 класс.***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

***Тематическое планирование 5 класс.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема учебного занятия | Сроки | Деятельность обучающихся |
|
| 1-2 | Человек | Загадка человека | 1-2я неделя сентября | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных |
| 3-4 | Отрочество- особая пора | 2-3я неделя сентября | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости |
| 5-6 | Практикум по главе «Человек» | 4-неделя сентября |  |
| 7-8 | Семья | Семья и семейные отношения | 1-2--я неделя октября | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи |
| 9-10 | Семейное хозяйство | 3-4-я неделя октября | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства |
| 11-12 | Свободное время | 1-2 неделя  ноября | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни |
| 13 | Практикум по теме «Семья» | 3 неделя  ноября | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развитияОценивать собственное умение учиться и возможности его развития. |
| 14-15 | Школа | Образование в жизни человека | 4-неделя ноября -1-декабря | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования |
| 16-17 | Образование и самообразование | 2 -3 неделя декабря | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний |
| 18-19 | Одноклассники,  сверстники, друзья. | 4 неделя декабря -3 неделя января | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника-ми и друзьями |
| 20 | Практикум по главе «Школа» | 4 неделя января | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развитияОценивать собственное умение учиться и возможности его развития. |
| 21-22 | Труд | Труд-основа жизни | 1-2 неделя февраля | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |
| 23 | Труд и творчество | 3 неделя февраля | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
| 24-25 | Практикум по теме «Труд» | 4 неделя февраля-1 марта | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развитияОценивать собственное умение учиться и возможности его развития. |
| 26-27 | Родина | Наше родина –Россия. | 2-3 неделя марта | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма |
| 28-29 | Государственные символы России | 4 неделя марта-1 апреля | Описывать основные государственные символы Российской Федераций. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России |
| 30-31 | Гражданин России | 2-3 неделя апреля | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж-данственности, представленным в СМИ |
| 32-33 | Мы-многонациональный народ | 4неделя апреля -1 неделя мая. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| 34-35 |  | Практикум по теме  «Родина» | 2-3-4 неделя мая | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развитияОценивать собственное умение учиться и возможности его развития. |

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема учебного занятия | Сроки | Деятельность обучающихся |
|
| 1-2 | Человек в социальном измерении. | Человек –личность. | 1-2я неделя сентября | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «ин-дивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| 3-4-5 | Человек познаёт мир. | 3-4 неделя сентября 1 октября | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2-3 неделя  октября | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |
| 8-9-10 | Потребности человека. | 4-неделя октября 1-2 ноября | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные по-требности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху. | 3-неделя ноября | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа |
| 13 | Практикум. | 4-неделя ноября | Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа |
| 14-15  16 | Человек среди людей | Межличностные отношения. | 1-2-3 неделя декабря | Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| 17-18  19 | Человек в группе. | 4- неделя декабря  3-4 неделя января | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд¬ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопониманиеИсследовать практические ситуации, связанные с выявле¬нием места человека в группе, проявлением лидерства |
| 20-21  22 | Общение. | 1-2-3 неделя февраля | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться |
| 23-24 | Конфликты в межличностных отношениях. | 1-2 неделя марта | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| 25 | Практикум. | 3 неделя марта | Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. |
| 26 | Нравственные основы жизни. | Человек славен добрыми делами. | 1 неделя апреля | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали |
| 27-28  29 | Будь смелым. | 2-3-4 неделя апреля | На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла |
| 30-31 | Человек и человечность. | 1-2 неделя мая | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём |
| 32-33 |  | Практикум | 3-4 неделя мая | На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём |
| 34-35 | резерв |  | 1 неделя июня |  |

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема учебного занятия | Сроки | Деятельность обучающихся |
|
| 1-2 | РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (12 ч) | ЧТО ЗНАЧИТ ЖИТЬ ПО ПРАВИЛАМ | 1-2я неделя сентября | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 3-4 | ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН | 3-4я неделя сентября | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 5-6 | ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ | 1-2 неделя октября | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |
| 7-8 | 4. ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА | 3-4 неделя октября | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| 9-10 | ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ДИСЦИПЛИНА | 1-2 неделя ноября | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| 11-13 | ВИНОВЕН — ОТВЕЧАЙ | 3-4 неделя ноября | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления от-ветственности несовершеннолетних |
| 13 | ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ | 1 неделя декабря |  |
| 14-15 | ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (8 ч) | ЭКОНОМИКА И ЕЁ ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ | 3-4 неделя декабря | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. |
| 16-17 | МАСТЕРСТВО РАБОТНИКА | 3-4 неделя января | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |
| 18-19 | ПРОИЗВОДСТВО: ЗАТРАТЫ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ | 1-2 неделя февраля | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |
| 20-21 | ВИДЫ И ФОРМЫ БИЗНЕСА | 3 неделя февраля первая марта | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций |
| 22-23 | ОБМЕН, ТОРГОВЛЯ, РЕКЛАМА | 2-3 марта | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид эко-номической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя |
| 24 | ДЕНЬГИ, ИХ ФУНКЦИИ | 4 неделя марта | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег |
| 25 | Карманные деньги: за и против. | 1 неделя апреля | Определять цели использования денег. Уметь распоряжаться карманными деньгами. |
| 26 | ЭКОНОМИКА СЕМЬИ | 2 неделя апреля | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам |
| 27 | Бюджет моей семьи. | 3 неделя апреля | Знать источники формирования бюджета семьи. Оценивать свой вклад в бюджет. |
| 28 | 16. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ | 1 неделя мая | Работать с практическими задачами. |
| 29-30 | ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (3 ч) | ЧЕЛОВЕК — ЧАСТЬ ПРИРОДЫ | 4 неделя апреля 1неделя мая | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |
| 30-31 | ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ — ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ЖИЗНЬ | 2-3 неделя мая | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали |
| 32-33 | ЗАКОН НА СТРАЖЕ ПРИРОДЫ | 4 неделя мая | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 34 |  | ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ | 1неделя июня |  |
| 35 |  | РЕЗЕРВ |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема учебного занятия | Сроки | Деятельность обучающихся |
|
| 1 | Личность и общество. | Вводный (постановочный) | сентябрь | Выявить отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологиче­ское и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные ха­рактеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятельности человека |
| 2 | Человек. Общество. Природа. | сентябрь | Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и ар­гументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.  Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.  Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы |
| 3-4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | сентябрь | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основ­ных сфер общественной жизни |
| 5 | Развитие общества. | октябрь | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, свя­занные с изменением структуры общества.Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изме­нений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социаль­ной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| 6 | Как стать личностью. | октябрь | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «ин­дивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие челове­ка как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность |
| 7-8 | Практикум по теме «Личность и общество» | октябрь | Решение познавательных и практических задач. |
| 9 | Сфера духовной культуры | Сфера духовной жизни | ноябрь | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| 10 | Мораль. | ноябрь | Объяснять роль морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие обще­ства и человек |
| 11 | Долг и совесть. | ноябрь | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей |
| 12 | Моральный выбор –это ответственность. | ноябрь | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по­ведению других людей |
| 13 | Образование. | декабрь | Оценивать значение образования р информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образова­ния из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную обра­зовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию |
| 14 | Наука в современном обществе. | декабрь | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обще­стве |
| 15 | Религия как одна из форм культуры. | декабрь | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| 16-17 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | декабрь | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей |
| 18 | Экономика. | Экономика и её рол в жизни общества. | январь | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе эконо­мического выбора |
| 19 | Главные вопросы экономики. | январь | Описывать и иллюстрировать примерами решения основ­ных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жиз­ни в различных экономических системах |
| 20 | Собственность. | январь | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией и зашитой прав собственности |
| 21 | Рыночная экономика. | февраль | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного ме­ханизма регулирования экономики в жизни общества |
| 22 | Производство-основа экономики. | февраль | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и  услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Находить и извлекать социальную информацию о произ­водстве из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффектив­ности производства |
| 23 | Предпринимательская деятельность. | февраль | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предприниматель­ской деятельности |
| 24 | Роль государства в экономике. | февраль | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирова­ния доходов и расходов |
| 25 | Распределение доходов. | март | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры соци­альной поддержки населения |
| 26 | Потребление. | март | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей |
| 27 | Инфляция и семейная экономика. | март | Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уро­вень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбереже­ния граждан.Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбережений своей се­мьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумноже­нии доходов населения |
| 28 | Безработица, её причины и последствия. | апрель | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия без­работицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда |
| 29 | Мировое хозяйство и международная торговля. | апрель | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Описывать реальные связи между участниками междуна­родных экономических отношений.  Характеризовать влияние международной торговли на раз­витие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
| 30-31 |  | Практику по теме «Экономика» | апрель | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Описывать реальные связи между участниками междуна­родных экономических отношений.  Характеризовать влияние международной торговли на раз­витие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» |
|  | Социальная сфера жизни общества. | Социальная структура общества. | май | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобиль­ности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, исполь­зуя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структу­ре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |
| 32 | Социальные роли и статусы. | май | Называть позиции, определяющие статус личности. Раз­личать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному призна­ку, показывать ихпроявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современ­ном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| 33 | Нации и межнациональные отношения. | май | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современ­ности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отно­шений в современном мире. Объяснять причины возникно­вения межнациональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения |
| 34 | Отклоняющееся поведение. | май | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
| 35-36 | Практикум по теме «Социальная сфера» | июнь | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современ­ности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отно­шений в современном мире. Объяснять причины возникно­вения межнациональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема учебного занятия | Сроки | Деятельность обучающихся |
|
| 1. | **ПОЛИТИКА** | Политика и власть(1час) | сентябрь | Характеризовать власть и политику как со­циальные явления |
| 2. | Государство(1час) | сентябрь | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государствен­ного устройства |
| 3-4. | Политические режимы  (2часа) | сентябрь | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства |
| 5 | Правовое государство(1час) | октябрь | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей |
| 6-7 | Гражданское общество и государство(2часа) | октябрь | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление |
| 8-9 | Участие граждан в политической жизни(2часа) | Октябрь-ноябрь | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности |
| 10-11 | Политические партии и движения(2 часа) | ноябрь | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности |
| 12-13 | Практикум по теме «Политика» ( 2 часа) | Ноябрь-декабрь | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуа­ции.  Выбирать адекватные способы деятельности.  Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности |
| 14 | ПРАВО | Роль права в жизни общества и государства  ( 1 час) | декабрь | Объяснять, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы систе­мы российского законодательства |
| 15 | Правоотношения и субъекты права ( 1 час) | декабрь | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений |
| 16 | Правонарушения и юридическая ответственность ( 1 час) | декабрь | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности |
| 17 | Правоохранительные органы ( 1 час) | январь | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов |
| 18-19 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  ( 2 часа) | январь | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
| 20-21 | Права и свободы человека и гражданина  ( 2 часа) | февраль | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  Классифицировать права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) |
| 22-23 | Гражданские правоотношения ( 2 часа) | февраль | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры гражданских правовых оговоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя |
| 24 | Право на труд. Трудовые правоотношения. ( 1 час) | март | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| 25-26 | Семейные правоотношения. ( 2 час) | март | Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей  Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа |
| 27-28 | Административные правоотношения.( 2 час) | март | Определить сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  Характеризовать субъектов административных правоотношений.  Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать значение административных наказаний. |
| 29 | Уголовно-правовые отношения. ( 1 час) | апрель | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 30 | Социальные права.  ( 1 час) | апрель | Называть основные социальные права человека.  Раскрывать понятие «социальное государство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов ( 1 час) | апрель | Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Указывать методы и средства ведения войны.  Объяснить значение международного гуманистического права.  Раскрывать смысл понятии «военное преступление». |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования ( 1 час) | май | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 33-34 | Практикум по теме «Право» ( 2 часа) | май | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |