Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В. Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спецкурса **«И сложное станет простым»**
для основного общего образования
срок освоения 1 год
(9 класс)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Шефер Е.В.
Куценко И.А.
Шелудько М.В.

2021г

Программа учебного предмета спецкурс «И сложное станет простым» ООО разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП ООО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Целью реализации программы спецкурса «И сложное станет простым» является формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ.

Главными задачами реализации Программы являются:

- обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- применять обобщённые знания и умения при анализе текста;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Программа рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты

9 класс

Личностные результаты

Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия

Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Понимать структуру построения рассуждения.

Проводить аналогии между изучаемыми предметами и собственным опытом.

Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов, сети Интернет.

Записывать, фиксировать информацию

Создавать, преобразовывать схемы для решения учебных задач.

Осознанно и произвольно строить рассуждения.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Строить логические рассуждения.

Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.

Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Использовать знание алфавита при поиске информации.

Различать значимые и незначимые единицы языка.

Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.

Членить слова на слоги и правильно их переносить.

Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Проводить лексический анализ слова.

Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
Проводить морфологический анализ слова.
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Находить грамматическую основу предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Опознавать различные выразительные средства языка.
Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.
Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Критерии оценивания

Письменные работы обучающихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по русскому языку.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Введение	**1**
1	Требования к экзамену. Система подготовки.	1
	Подготовка к написанию сжатого изложения	**4**
2	Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.	1
3	Структура текста изложения	1
4	Микротемы и абзацы.	1
5	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.	1
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	**4**
6	Особенности сочинения рассуждения по данному тексту.	1
7	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	1
8	Композиция сочинения.	1
9	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1
	Подготовка к выполнению тестовых заданий	**8**
10	Главная информация текста	1
11	Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.	1
12	Средства выразительности речи.	1
13	Словосочетание	1
14	Виды предложений.	1
15	Грамматическая основа.	1
16	Простые и сложные предложения.	1
17	Сложные предложения с разными	1

	видами связи	
	ИТОГО	**17**

Введение

Требования к экзамену. Система подготовки.

Подготовка к написанию сжатого изложения

Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.

Структура текста изложения

Микротемы и абзацы

Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Особенности сочинения рассуждения по данному тексту

Позиция автора. Моя позиция. Аргументы

Композиция сочинения

Анализ сочинений. Виды ошибок.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Главная информация текста

Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.

Средства выразительности речи

Словосочетание

Виды предложений

Грамматическая основа

Простые и сложные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

Тематическое планирование

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)
	Введение		

1	Требования к экзамену. Система подготовки.	1	- формировать мотивацию изучения русского языка, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета; - формировать у обучающихся способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; - установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися; - привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций.
	Подготовка к написанию сжатого изложения		- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность; - воспитывать детей мыслящих, имеющих свою точку зрения и отстаивающих ее; -формировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
2	Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.	1	
3	Структура текста изложения	1	
4	Микротемы и абзацы.	1	
5	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.	1	
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения		- воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь слушать и слышать друг друга; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач;
6	Особенности сочинения рассуждения по данному тексту.	1	
7	Позиция автора. Моя позиция. Аргументы.	1	
8	Композиция сочинения.	1	
9	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1	

			- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - инициировать высказывания обучающимися своего мнения.
	Подготовка к выполнению тестовых заданий		- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность; - воспитывать детей мыслящих, имеющих свою точку зрения и отстаивающих ее; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. - воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность; - инициировать высказывания обучающимися своего мнения.
10	Главная информация текста	1	
11	Лексическое значение слова. Группы лексических явлений.	1	
12	Средства выразительности речи.	1	
13	Словосочетание	1	
14	Виды предложений.	1	
15	Грамматическая основа.	1	
16	Простые и сложные предложения.	1	
17	Сложные предложения с разными видами связи	1	