Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В. Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по спецкурсу **«Секреты хорошей речи»**
для основного общего образования
срок освоения 1 год
(8 класс)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Шефер Е.В.
Куценко И.А.
Шелудько М.В.

2021г

Программа учебного предмета спецкурс «Секреты хорошей речи» ООО разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Цель реализации программы спецкурса «Секреты хорошей речи»: систематизация, закрепление и углубление знаний о культуре речи, полученные на уроках русского языка в 5-8 классах

Главными задачами реализации Программы являются:

- дать общие сведения о языке в соответствии с «Обязательным минимумом содержании среднего (полного) общего образования»;
- обеспечить дальнейшее овладение основными нормами современного русского литературного языка в соответствии с
- обеспечить практическое использование знаний и умений по культуре речи на уроках по другим предметам;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуры учащихся.

Программа рассчитана на 27 часов.

Планируемые результаты

8 класс

Личностные результаты

Осознавать эстетическую ценность русского языка.
Проявлять потребность культуры.
Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших требований и ошибок, намечать способы их устранения.
Адекватной оценке трудностей
Адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов.
Осуществлять запись указанной учителем информации с помощью ИКТ.
Строить сообщения в устной и письменной форме.
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Воспринимать и анализировать сообщения.
Осуществлять синтез.
Проводить сравнение, классификацию изученных объектов.
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
Обобщать, подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов.
Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов, сети Интернет.
Записывать, фиксировать информацию
Создавать, преобразовывать схемы для решения учебных задач.
Осознанно и произвольно строить рассуждения.
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
Строить логические рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
Выделять общую точку зрения в дискуссии.
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Предметные результаты

Ученик научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.
Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
Использовать знание алфавита при поиске информации.
Различать значимые и незначимые единицы языка.
Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.
Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.
Членить слова на слоги и правильно их переносить.
Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
Проводить лексический анализ слова.
Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
Проводить морфологический анализ слова.
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Находить грамматическую основу предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использовать орфографические словари.
Ученик получит возможность научиться:
Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Опознавать различные выразительные средства языка.
Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.
Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Критерии оценивания

Письменные работы обучающихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по русскому языку.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Значение культуры речи в жизни человека.	1
2	Информационная насыщенность речи.	1
3	Точность, ясность, простота речи	1
4	Многообразие значений слова. Слова одинаковые, но разные.	1
5	Синонимическое богатство русского языка.	1
6	Разнообразие способов словообразования имен существительных и глаголов.	1
7	Многообразие синтаксических конструкций. Зачетная работа.	1
8	Чистота речи.	1
9	Речевые повторы	1
10	Уместность речи.	1
11	Правильность речи.	1
12	Правильный выбор слова	1
13	Как правильно употреблять части речи.	1
14	Параллельные формы имен существительных.	1
15	Разные формы имен прилагательных.	1
16	Как используются имена	1

	числительные.	
17	Секреты местоимений.	1
18	Особенности употребления глаголов.	1
19	Чему учит синтаксис. Порядок слов в предложении.	1
20	Согласование подлежащего со сказуемым.	1
21	Формы управления.	1
22	Обособленные обороты.	1
23	Правила употребления сложных предложений.	1
24	Трудности произношения.	1
25	Орфоэпические нормы.	1
26	Подготовка к сочинению	1
27	Сочинение - миниатюра «Как говорить правильно».	1
	ИТОГО	**27**

Введение. Значение культуры речи в жизни человека.

Информативная насыщенность речи

Точность, ясность, простота речи

Многообразие значений слова. Слова одинаковые, но разные

Синонимическое богатство русского языка

Разнообразие способов словообразования имен существительных и глаголов

Чистота речи.

Речевые повторы.

Уместность речи

Правильность речи

Правильный выбор слова

Как правильно употреблять части речи

Параллельные формы имен существительных

Разные формы имен прилагательных.

Как используются имена числительные

Секреты местоимений

Особенности употребления глаголов

Чему учит синтаксис. Порядок слов в предложении
Согласование подлежащего со сказуемым
Формы управления
Обособленные обороты
Правила употребления сложных предложений
Трудности произношения
Орфоэпические нормы
Подготовка к сочинению
Сочинение - миниатюра «Как говорить правильно».

Тематическое планирование

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)
1	Введение. Значение культуры речи в жизни человека.	1	- формировать мотивацию изучения литературы, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета; - формировать у обучающихся способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2	Информационная насыщенность речи.	1	- овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. - воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию;
3	Точность, ясность, простота речи	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - уметь слушать и слышать друг друга; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач

4	Многообразие значений слова. Слова одинаковые, но разные.	1	- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность; - воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию;
5	Синонимическое богатство русского языка.	1	- овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
6	Разнообразие способов словообразования имен существительных и глаголов.	1	- уметь слушать и слышать друг друга; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
7	Многообразие синтаксических конструкций. Зачетная работа.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка.
8	Чистота речи.	1	- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка.
9	Речевые повторы	1	
10	Уместность речи.	1	- воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию.
11	Правильность речи.	1	- овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.;

			- воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию.
12	Правильный выбор слова	1	- овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
13	Как правильно употреблять части речи.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
14	Параллельные формы имен существительных.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка;
15	Разные формы имен прилагательных.	1	- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность; - инициировать высказывания обучающимися своего мнения; - побудить уважать других людей, видеть в них личность и принять их культурные ценности.
16	Как используются имена числительные.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
17	Секреты местоимений.	1	- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

			- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18	Особенности употребления глаголов.	1	- воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; - формировать школьника как личность, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
19	Чему учит синтаксис. Порядок слов в предложении.	1	- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов); - воспитывать уважительное отношение к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила;
20	Согласование подлежащего со сказуемым.	1	- воспитывать нравственно-эстетических представления в ходе выявления художественной идеи произведения и лексического значения слов милосердие, покаяние, справедливость, самоуничижение; - формировать у детей представления о том, как важны родительские наставления в формировании личности человека; - помочь обучающимся осознать эстетическую ценность произведений древнерусской литературы.
21	Формы управления.	1	- овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
22	Обособленные обороты.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову;

23	Правила употребления сложных предложений.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
24	Трудности произношения.	1	- формировать школьника как личность, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
25	Орфоэпические нормы.	1	- овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
26	Подготовка к сочинению	1	- воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; - формировать школьника как личность, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
27	Сочинение - миниатюра «Как говорить правильно».	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.