Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В. Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по спецкурсу «Секреты русской орфографии»
для основного общего образования
срок освоения 1 год
(7 класс)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Шефер Е.В.
Куценко И.А.
Шелудько М.В.

2021г.

Программа учебного предмета спецкурс «Секреты русской орфографии» ООО разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП ООО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Целью реализации программы спецкурса «Секреты русской орфографии» является формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Главными задачами реализации Программы являются:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Программа рассчитана на 18 часов.

Планируемые результаты

7 класс

Личностные результаты

Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
Осознавать эстетическую ценность русского языка.
Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Сохранить чистоту русского языка как явления национальной.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Контролировать свою деятельность.
Принимать решения в проблемных ситуациях.
Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.
Саморегулировать свою деятельность
Осуществлять познавательную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
Осуществлять запись указанной учителем информации.
Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
Строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему.
Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.
Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов.
Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
Осуществлять синтез.
Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов.
Находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи.
Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Определять возможные роли в совместной деятельности.

Играть определенную роль в совместной деятельности.
Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Познавательные результаты

Ученик научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
Проводить лексический анализ слова.
Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
Проводить морфологический анализ слова.
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Находить грамматическую основу предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:
Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Опознавать различные выразительные средства языка.
Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Критерии оценивания

Письменные работы обучающихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по русскому языку.

Содержание учебного предмета

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Трудные случаи правописания гласных в корне слова.	4
3	Правописание гласных после шипящих и Ц	2
4	Правописание приставок:	3
5	Правописание суффиксов:	5
6	Н и НН в различных частях речи	2
7	Зачетный урок «Секреты русской орфографии»	1
	ИТОГО:	**18**

Введение

Введение в курс «Секреты русской орфографии»

Трудные случаи правописания гласных в корне слова.

Трудные случаи правописания гласных в корне слова: проверяемых ударением

Трудные случаи правописания гласных в корне слова: непроверяемых ударением

Трудные случаи правописания гласных в корне слова: чередующихся гласных

Трудные случаи правописания согласной в корне слова: непроизносимые согласные и непроверяемые согласные.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Правописание гласных после шипящих и Ц6гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончание;

Правописание гласных после шипящих и Ц: гласные И-Ы после Ц.

Правописание приставок

Правописание приставок: на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную

Правописание приставок: при- и пре-

Правописание приставок: написание некоторых слов иноязычного происхождения.

Правописание суффиксов:

Правописание суффиксов: существительных.

Правописание суффиксов: прилагательных.

Правописание суффиксов: глаголов.

Правописание суффиксов: причастий.

Правописание суффиксов: наречий.

Н и НН в различных частях речи

Н и НН в различных частях речи: в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем.

Н и НН в различных частях речи: в отглагольных частях речи.

Зачетный урок «Секреты русской орфографии»

Тематическое планирование
спецкурс по русскому языку «Секреты русской орфографии» 7 класс

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)
	Введение	**1**	
1	Введение в курс «Секреты русской орфографии»	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка;

			- формировать у обучающихся способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; - установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися.
	Трудные случаи правописания гласных в корне слова.	**4**	-формировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - воспитывать детей мыслящих, имеющих свою точку зрения и отстаивающих ее; - применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
2	Трудные случаи правописания гласных в корне слова: проверяемых ударением	1	
3	Трудные случаи правописания гласных в корне слова: непроверяемых ударением	1	
4	Трудные случаи правописания гласных в корне слова: чередующихся гласных	1	
5	Трудные случаи правописания согласной в корне слова: непроизносимые согласные и непроверяемые согласные.	1	
	Правописание гласных после шипящих и Ц.	**2**	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - инициировать высказывания обучающимися своего мнения.
6	Правописание гласных после шипящих и Ц6гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончание;	1	
7	Правописание гласных после шипящих и Ц: гласные И-Ы после Ц.	1	
	Правописание приставок:	**3**	

8	Правописание приставок: на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную	1	- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность; - воспитывать детей мыслящих, имеющих свою точку зрения и отстаивающих ее; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. - воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность; - инициировать высказывания обучающимися своего мнения.
9	Правописание приставок: при- и пре-	1	
10	Правописание приставок: написание некоторых слов иноязычного происхождения.	1	
	Правописание суффиксов:	**5**	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка.
11	Правописание суффиксов: существительных.	1	
12	Правописание суффиксов: прилагательных.	1	
13	Правописание суффиксов: глаголов.	1	
14	Правописание суффиксов: причастий.	1	
15	Правописание суффиксов: наречий.	1	
	Н и НН в различных частях речи	**2**	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым,
16	Н и НН в различных частях речи: в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем.	1	
17	Н и НН в различных частях речи: в отглагольных частях речи.	1	

			аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
18	**Зачетный урок «Секреты русской орфографии»**	**1**	- формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; - формировать школьника как личность, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.