Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В. Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Русский язык»**
для основного общего образования
срок освоения 5 лет
(с 5 по 9 класс)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Шелудько М.В.
Куценко И.А.
Шефер Е.В.

2021г

Программа учебного предмета «Русский язык» для ООО разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»)

5. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- создать условия для формирования у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- способствовать усвоению знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- создать условия для овладения функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- обеспечить овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой: Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2014, Русский язык. Практика. 5-9 класс / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2014; Е.И.Никитина. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014.

Программа рассчитана на 735 ч, в том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 108 ч, в 9 классе – 102 ч.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	35	175
6 класс	6	35	210
7 класс	4	35	140
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
			Всего: 735

Планируемые результаты

5 класс

Личностные результаты

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
Развивать основные нравственно-эстетические понятия.
Выражать положительное отношение к процессу познания.
Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
Развивать основные нравственно-эстетические понятия.
Выражать положительное отношение к процессу познания.
Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
Оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
Анализ достижения цели.
Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебном пособии.
Понимать знаки и символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебном пособии.
Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.
Осуществлять синтез как составление целого из его частей.
Проводить синтез как составление целого из его частей.
Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям.
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)
Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
Первоначальному умению смыслового восприятия текста.
Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспринимать высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно читать учебные тексты, выразительно читать текст. Правильно расставлять логическое ударение.
Анализировать текст.
Определять тему, основную мысль текста. Подбирать заголовок, составлять сложный и простой план. Находить в тексте типовые фрагменты- описание, повествование, рассуждение. Определять стиль.
Воспроизводить текст.
Подробно или сжато пересказывать текст.
Создавать текст.
Создавать устные и письменные высказывания, строить абзацы, писать сочинение по картине, раскрывать тему, основную мысль.
Совершенствовать текст.
Находить и исправлять недочеты в построении текста, совершенствовать повествовательный текст. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Предметные результаты

Ученик научится:

Осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

Составлять представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

Понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
Усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц.
Осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

Личностные результаты

Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
Оценивать свои и чужие поступки.
Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Планировать пути достижения цели.
Устанавливать целевые приоритеты.
Оценивать уровень владения тем или иным учебным действиям.
Учитывать условия выполнения учебной задачи.
Выделять альтернативные способы достижения цели.
Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационной контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)

Познавательные универсальные учебные действия

Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
Осуществлять синтез как составление целого из частей.
Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.
Осуществлять запись указанной учителем информации.
Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп.

Обобщать, выводить общее из целого ряда объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Выделять общую точку зрения в дискуссии.

Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты

Ученик научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Проводить лексический анализ слова.

Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Проводить морфологический анализ слова.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Находить грамматическую основу предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использовать орфографические словари.
Ученик получит возможность научиться:
Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Опознавать различные выразительные средства языка.
Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.
Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

<u>7 класс</u>
Личностные результаты
Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
Осознавать эстетическую ценность русского языка.

Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Сохранить чистоту русского языка как явления национальной.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Контролировать свою деятельность.
Принимать решения в проблемных ситуациях.
Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.
Саморегулировать свою деятельность
Осуществлять познавательную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.
Осуществлять запись указанной учителем информации.
Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.
Строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему.
Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.
Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов.
Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
Осуществлять синтез.
Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов.
Находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи.
Осуществлять сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Определять возможные роли в совместной деятельности.

Играть определенную роль в совместной деятельности.
Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Предметные результаты

Ученик научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
Проводить лексический анализ слова.
Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
Проводить морфологический анализ слова.
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Находить грамматическую основу предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использовать орфографические словари.
Ученик получит возможность научиться:

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Опознавать различные выразительные средства языка.
Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

8 класс

Личностные результаты

Осознавать эстетическую ценность русского языка.
Проявлять потребность культуры.
Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших требований и ошибок, намечать способы их устранения.
Адекватной оценке трудностей
Адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов.
Осуществлять запись указанной учителем информации с помощью ИКТ.
Строить сообщения в устной и письменной форме.
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Воспринимать и анализировать сообщения.
Осуществлять синтез.
Проводить сравнение, классификацию изученных объектов.
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Обобщать, подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов.
Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов, сети Интернет.
Записывать, фиксировать информацию
Создавать, преобразовывать схемы для решения учебных задач.
Осознанно и произвольно строить рассуждения.
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
Строить логические рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
Выделять общую точку зрения в дискуссии.
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Предметные результаты

Ученик научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.
Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
Использовать знание алфавита при поиске информации.
Различать значимые и незначимые единицы языка.
Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.
Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.
Членить слова на слоги и правильно их переносить.
Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
Проводить лексический анализ слова.
Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
Проводить морфологический анализ слова.
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Находить грамматическую основу предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использовать орфографические словари.
Ученик получит возможность научиться:
Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Опознавать различные выразительные средства языка.
Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.
Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Личностные результаты

Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
Использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия

Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям.
Устанавливать причинно-следственные связи.
Понимать структуру построения рассуждения.
Проводить аналогии между изучаемыми предметами и собственным опытом.
Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотеки, медиаресурсов, сети Интернет.
Записывать, фиксировать информацию
Создавать, преобразовывать схемы для решения учебных задач.
Осознанно и произвольно строить рассуждения.
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
Строить логические рассуждения.
Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.
Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
Использовать знание алфавита при поиске информации.
Различать значимые и незначимые единицы языка.
Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.
Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.
Членить слова на слоги и правильно их переносить.
Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
Проводить лексический анализ слова.
Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
Проводить морфологический анализ слова.
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
Находить грамматическую основу предложения.
Распознавать главные и второстепенные члены предложения.
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Опознавать различные выразительные средства языка.

Писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Систему оценивания планируемых результатов смотрите в приложении.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Общие сведения о языке	3
2	Вводный курс. Орфография.	7
3	Морфология и орфография	23
4	Синтаксис и пунктуация.	51
5	Основной курс русского языка. Фонетика, орфография и орфоэпия	17
6	Морфемика и словообразование.	39
7	Лексика и фразеология.	22
8	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.	13
	ИТОГО:	**175**

ВВЕДЕНИЕ
Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.
Роль языка в жизни общества.

Вводный курс
Орфография.

Орфограмма.
Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ
Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.
Правописание падежных окончаний.
Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.
Морфологические признаки прилагательных.
Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.
Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.
Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов.
Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.
Глаголы с -тся и -тъся.
Наречие. Различение наречий по вопросу.
Правописание наиболее употребительных наречий по списку.
Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.
Раздельное написание местоимений с предлогами.
Дефис в неопределённых местоимениях.
Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.
Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.
Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.
Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
Понятие о синтаксисе и пунктуации.
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.
Предложения с обращениями.
Знаки препинания в предложениях с обращением.
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
Сложное предложение.
Сложносочинённые предложения.
Сложноподчинённые предложения.
Сложные бессоюзные предложения.
Запятая между частями сложного предложения.
Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). ,
Диалог.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.
Основной курс
Понятие о литературном языке.
Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного язы-ка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ
Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.
Элементы фонетической транскрипции.
Гласные и согласные звуки.
Слог.
Правила переноса слов.
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.
Выразительные средства фонетики.
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.
Правописание безударных гласных в корне.
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.
Твёрдые и мягкие согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.
Значение букв е, ё, ю, я.
Правописание разделительных ъ -и ъ.
Правописание гласных после шипящих.
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.
Правописание гласных и а ы после ц.
Орфографический словарь.
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.
Словообразовательные и словоизменительные морфемы.
Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.
Элементы этимологического анализа слова.
Выразительные средства морфемики и словообразования.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Чередование звуков в корне слова.
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.
Правописание корней с чередованием гласных а — о.
Правописание корней с чередованием гласных е — и.
Правописание согласных и гласных в приставках.
Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).
Правописание приставок роз- (рос-) —раз- (рас-).
Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.
Правописание приставок при- и пре-.
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.
Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.
Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.
Старославянизмы. Их стилистические функции.
Исконно русские и заимствованные слова. Основные при чины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.
Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.
Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.
Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.
Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

6 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Общие сведения о языке	1
2	Повторение изученного в 5 классе	7
3	Грамматика, морфология	3
4	Имя существительное	19
5	Глагол	48

6	Имя прилагательное	35
7	Имя числительное	21
8	Наречие	33
9	Местоимение	27
10	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	16
	ИТОГО:	**210**

ВВЕДЕНИЕ
Русский язык — один из богатейших языков мира.
Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ
ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
Понятие об имени существительном.
Нарицательные и собственные имена существительные.
Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.
Склонение существительных во множественном числе.
Правописание ь и ов — ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.
Разносклоняемые имена существительные.
Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя.
Неизменяемые существительные.
Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.
Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.
Правописание не с именами существительными.
Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ
Понятие о глаголе.
Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.
Правописание не с глаголами.
Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.
Буква ь в инфинитиве.
Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах.
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.
Правописание корней –бир- – бер-, -мир- – мер-, -тир- – -тер- и др.
Наклонение глагола.
Изъявительное наклонение.
Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.
Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.
Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.
Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.
Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.
Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.
Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.
Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.
Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.
Правописание бы с глаголами в условном наклонении.
Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.
Правописание глаголов в повелительном наклонении.
Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.
Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
Понятие об имени прилагательном.
Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.
Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.
Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.
Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.
Склонение полных прилагательных.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.
Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа лисий.
Прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-).
Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.
Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
Правописание суффиксов -к- и -ск-.
Правописание не с прилагательными.
Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.
Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.
Правописание удвоенной согласной в числительных.
Правописание мягкого знака в числительных.
Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.
Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.
Порядковые числительные, их значение и изменение.
Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.
Дробные числительные, их значение и изменение.
Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ
Понятие о наречии как части речи.
Роль наречий в речи.
Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |
Степени сравнения наречий.
Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.
Правописание суффиксов -о е после шипящих.
Правописание ни нн в наречиях на -о.
Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.
Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.
Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.
Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ
Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.
Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ
Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.
Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.
Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.
Правописание местоимения с предлогами.
Прописная буква в формах вежливости.
Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.
Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.
Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.
Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь.
Правописание не в неопределённых местоимениях.
Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.
Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

7 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Общие сведения о языке	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	7
3	Причастие	40
4	Деепричастие	23
5	Служебные части речи. Предлог	17
6	Союз	19

7	Частица	13
8	Междометие	6
9	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	14
	ИТОГО:	**140**

ВВЕДЕНИЕ
Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
Повторение изученного в 5—6 классах.

ПРИЧАСТИЕ
Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.
Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
Действительные и страдательные причастия.
Причастный оборот.
Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.
Словообразование действительных причастий.
Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.
Словообразование страдательных причастий.
Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,
Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание н в кратких формах страдательных причастий.
Правописание гласных в причастиях перед нн и н.
Правописание нн в причастиях и к в омонимичных прилагательных.
Правописание не с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ
Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.
Правописание не с деепричастиями.
Деепричастный оборот.
Выделение запятыми деепричастного оборота.
Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.
ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ
Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.
Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
Простые и составные предлоги.
Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).
Раздельное написание производных предлогов.
Слитное написание производных предлогов.
Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

СОЮЗ
Понятие о союзе.
Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.
Простые и составные союзы.
Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.
Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.
Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.
Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
Правописание составных подчинительных союзов.
Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА
Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание не и. ни с различными частями речи (обобщение).
Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

МЕЖДОМЕТИЕ
Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.

8 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Общие сведения о языке	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5
3	Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения	23
4	Второстепенные члены предложения	13
5	Односоставные предложения	8
6	Предложения с однородными членами	15
7	Обособленные члены предложения	22
8	Вводные слова и	2

	вводные предложения	
9	Обращения	8
10	Повторение изученного в 8 классе	11
	ИТОГО:	**108**

ВВЕДЕНИЕ
Русский язык — родной язык.
Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ
И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ
Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.
Грамматическая основа предложения.
Предложения простые и сложные.
Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Основные виды простого предложения.
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Подлежащее. Способы его выражения.
Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Определение. Согласованное и несогласованное определение.
Приложение как вид определения.
Дефис при приложении.
Дополнение. Его основные значения и способы выражения.
Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.
Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.
Синтаксические функции инфинитива.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.
Особенности использования односоставных предложений в речи.
Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Неполные предложения в речи.
Строение и значение неполных предложений.
Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.
Средства связи однородных членов.
Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
Запятая между однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
Общие условия обособления определений.
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.
Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.
Синонимия вводных конструкций.
Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.
Выделение на письме вводных предложений.
Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.
Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.
Знаки препинания при обращении.
Слова-предложения
Особенности строения, значения и употребления слов- предложений в речи.
Пунктуационное оформление слов-предложений.

9 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Повторение	6
3	Сложное предложение	63
4	Предложения с прямой и косвенной речью	9
5	Роль языка в жизни общества	4
6	Повторение изученного в 9 классе	19
	ИТОГО:	**102**

ВВЕДЕНИЕ
Богатство, образность, точность русского языка.
Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.
Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.
Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.
Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ
Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ
Предложения с прямой речью.
Предложения с косвенной речью.
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.
Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
Русский язык как развивающееся явление.
Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

Тематическое планирование

Русский язык (5 класс)				
№ п\п	**Раздел**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)**
1	**Введение. Общие сведения о языке**	Путешествие по страницам учебника.	1	Установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций.
2		Роль языка в жизни общества	1	
3		РР. Для чего нужна речь. Устная и письменная форма речи	1	
4	**Вводный курс. Орфография.**	Орфограмма	1	Воспитать интерес к предмету через познавательную деятельность. Наладить позитивные межличностные отношения в классе. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. Осознать эстетическую ценность русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5		Правописание безударных гласных в корне слова	1	
6		Правописание гласных в приставках	1	
7		Правописание гласных И, А, У после шипящих	1	
8		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	

9		Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	1	
10		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	
11	**Морфология и орфография**	Морфология и орфография Анализ контрольного диктанта	1	Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей.
12		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	
13		Имя существительное	1	
14		Имя прилагательное		
15		Морфологические признаки прилагательного.	1	
16		Имя прилагательное.	1	
17		Связь прилагательного с именем существительным.	1	
18		РР. Что такое диалог и монолог?	1	Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей.
19		Глагол. Морфологические признаки глагола.	1	
20		Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола».	1	
21		Спряжение глагола.	1	

22		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
23		Буква Ь в глаголах 2 лица единственного числа	1	
24		Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах"	1	
25		Наречие. Морфологические признаки.	1	Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей.
26		Правописание наречий	1	
27		Правописание приставок и суффиксов наречий	1	
28		Местоимение. Личные местоимения	1	
29		Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения	1	
30		Служебные части речи. Предлоги.	1	
31		Союзы	1	
32		Частицы. Правописание частиц	1	
33		Контрольная работа (диктант)	1	
34	**Синтаксис и пунктуация**	Синтаксис Анализ контрольного диктанта	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
35		Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация.	1	

36		Пунктуационный разбор	1	Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
37		РР. Что такое текст?	1	
38		Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	
39		Виды предложений по цели высказывания	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
40		Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1	
41		РР. Что значит писать и говорить на тему?	1	
42		РР. Обучение выборочному изложению текста	1	
43		Члены предложения	1	
44		РР. Как вести беседу?	1	
45		Главные члены предложения. Подлежащее	1	
46		Сказуемое	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание
47		Синтаксический разбор предложения	1	
48		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
49		Главные члены	1	

		предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
50		Второстепенные члены предложения	1	
51		Определение как второстепенный член предложения.	1	
52		Дополнение как второстепенный член предложения.	1	
53		Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
54		Повторение по теме: «Члены предложения»	1	
55		Контрольная работа (диктант)	1	
56		Словосочетание Анализ диктанта с грамматическим заданием	1	
57		Подчинительные словосочетания	1	
58		Сочинительные словосочетания	1	
59		Предложения с однородными членами	1	
60		Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать
61		Обобщающее слово в предложении с однородными членами	1	

62		Однородные члены предложения и знаки препинания в них	1	воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
63		РР. Основная мысль текста.	1	
64		РР. Обучение изложению	1	
65		Обращение	1	
66		Предложение с обращениями	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
67		Предложения с вводными словами	1	
68		Знаки препинания в предложении с вводными словами	1	
69		Сложные предложения: союзные и бессоюзные	1	
70		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	

71		Знаки препинания в сложном предложении	1	
72		Союзы в сложном предложении.	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
73		Бессоюзное сложное предложение	1	
74		Контрольная работа (тест)	1	
75		РР. Для чего нужен план	1	
76		Предложения с прямой речью	1	
77		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
78		Прямая речь. Диалог	1	Усвоить знания о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоить

79		Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	базовые синтаксические понятия и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
80		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (комплексный анализ текста)	1	
81		Связь предложений в тексте Анализ контрольной работы	1	
82		РР. Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте	1	
83		РР. Обучение изложению	1	
84		РР. Контрольное изложение	1	
85	**Основной курс русского языка**	Понятие о литературном языке Анализ контрольного изложения	1	Осознавать эстетическую ценность языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию Овладеть фонетической системой русского языка, развивать умение общаться. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, добиваться успеха в процессе коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

				аргументации своей позиции. Уметь слушать и слышать друг друга. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
86	**Фонетика,орфография,орфоэпия**	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи	1	Овладевать фонетической системой русского языка, развивать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
87		РР. Учитесь выразительно читать	1	
88		Звуки речи и буквы. Алфавит	1	
89		Гласные и согласные звуки. Правила переноса слов. Ударение	1	
90		Орфограмма. Типы орфограмм	1	
91		Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1	
92		Буквы Ё–О после шипящих в корне слова	1	
93		Гласные буквы И–Ы после Ц	1	Овладевать фонетической системой русского языка, развивать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу,
94		РР. Параллельная связь предложений в тексте	1	

95		Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	1	работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
96		Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1	
97		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
98		Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Овладевать фонетической системой русского языка, развивать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
99		Систематизация и повторение изученного по темам: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1	

100		Основные нормы литературного произношения. Звукопись как выразительное средство устной речи	1	
101		Контрольная работа (тест)	1	
102	**Морфемика. Словообразование**	Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
103		Основа слова	1	
104		Окончание слова	1	
105		Корень слова Корень слова. Исторические изменения в составе слова	1	
106		Корень слова. Исторические изменения в корне	1	
107		Приставка	1	
108		Суффикс	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации
109		Морфемный разбор слова	1	
110		РР. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	1	

111		Основные способы образования слов	1	своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
112		Словообразовательный словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи	1	
113		Сложные и сложносокращенные слова	1	
114		Чередование гласных звуков в корне	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
115		Чередование согласных звуков	1	
116		Чередование гласных и согласных звуков в корне слов. Полногласные и неполногласные сочетания.	1	
117		РР. Подготовка к сочинению на грамматическую тему о слове	1	
118		РР. Книжные стили. Характеристики научного стиля	1	
119		Правописание корней с чередовани-ем гласных А-О в	1	

		корнях -ЛАГ- / -ЛОЖ-		
120		Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС-	1	
121		Правописание гласных А - О в кор-нях -РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
122		Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-	1	
123		РР. Художественный стиль. Метафора как средство выразительности	1	
124		Правописание корней с чередованием Е-И.	1	
125		Правописание корней с чередованием А(Я)-ИМ, ИН	1	
126		Контрольная работа (диктант)	1	
127		Правописание приставок	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь интегрироваться в группу
128		Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставка С-	1	
129		Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С)	1	
130		Правописание приставок	1	

		- РОЗ-(РОС-)—РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С)		сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
131		Буква -Ы-после приставок, оканчиваю-щихся на согласный	1	
132		РР. Подготовка к написанию изложения	1	
133		РР. Изложение, близкое к тексту.		Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Уметь слушать и слышать друг друга. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересоваться чужим мнением и высказывают свое мнение Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
134		Правописание приставок -ПРИ-	1	
135		Правописание приставки пре-	1	
136		Правописание приставок при и пре	1	
137		РР. Типы речи	1	
138		Систематизация и обобщение изученного в разделе "Морфемика. Словообразование. Орфография"	1	
139		Контрольная работа (тест)	1	
140		Р.Р. Повествование	1	
141	**Лекси**	Лексикология как раздел	1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к

	ка и фразеологии	науки о языке. Словарное богатство русского языка Лексическое значение слова.		слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
142		Однозначные и многозначные слова	1	
143		Прямое и переносное значение слова.	1	
144		РР. Выборочное изложение текста	1	
145		Омонимы	1	
146		Синонимы. Лексический разбор слова	1	
147		Антонимы	1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
148		РР. Описание предмета	1	
149		Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1	
150		РР. Подготовка к контрольному изложению, близкое к тексту	1	
151		РР. Контрольное изложение, близкое к тексту	1	
152		Жаргонизмы. Устаревшие слова.	1	
153		Неологизмы	1	
154		Исконно русские и заимствованные слова	1	
155		Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их	1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.

		употребления		Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
156		РР. Рассуждение как тип речи	1	
157		Фразеология как раздел лексикологии	1	
158		Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология. Фразеология»	1	
159		Контрольная работа (тест)	1	
160		РР. Текст как речевое произведение.	1	
161		РР. Лексические средства связи предложений в тексте	1	
162		РР. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	
163	**Систематизация и обобщение изученного в 5 классе**	Синтаксис и пунктуация.	1	Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
164		Повторение орфографии	1	

165		Повторение фонетики и орфоэпии	1	
166		Повторение морфемики	1	
167		Повторение словообразования	1	
168		Повторение морфологии	1	
169		Повторение морфологии и орфографии	1	
170		Повторение орфографии. Правописание орфограмм корня	1	
171		Повторение орфографии. Правописание приставок	1	Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
172		Повторение орфографии. Правописание окончаний	1	
173		Повторение лексики и фразеологии	1	
174		Итоговая контрольная работа	1	
175		Анализ контрольной работы	1	

Русский язык (6 класс)				
№ п\п	**Раздел**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)**
1	**Общие сведения о языке**	Русский язык как развивающее явление	1	Установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций.
2	**Повторение изученного в 5 классе**	Орфография, морфемика, понятие о норме	1	Формировать отношение к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
3		Синтаксис и пунктуация	1	
4		Знаки препинания в простом предложении	1	
5		Фонетика, орфоэпия, орфография.	1	
6		Морфемика, лексика.	1	
7		РР. Подготовка к изложению	1	
8		Р.Р. Изложение близкое к тексту	1	
9	**Грамматика, морфология.**	Самостоятельные и служебные части речи	1	Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
10		Входная контрольная работа	1	
11		Слово и его формы.	1	
12	**Имя существительное**	Понятие о существительном. Существительные, одушевленные и неодушевленные	1	Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Уметь слушать и слышать друг друга. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат
13		Собственные и нарицательные существительные	1	
14		Род имен существительных. Существительное общего рода.	1	
15		Число имен существительных	1	

16		Склонение имен существительных	1	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17		Правописание падежных окончаний существительных.	1	Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Уметь слушать и слышать друг друга. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18		Гласные в окончаниях существительных	1	
19		Разносклоняемые существительные	1	
20		Неизменяемые существительные	1	
21		Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1	
22		Буквы и-е в суффиксах существительных ик-ек.	1	
23		Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных	1	
24		Словообразование существительных с помощью приставок.	1	Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Уметь слушать и слышать друг друга. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
25		Правописание не с существительными	1	
26		Слитное и раздельное правописание НЕ с существительными	1	
27		Образование сложных существительных	1	
28		Повторение изученного в разделе» Имя существительное»	1	
29		Контрольная работа	1	
30	**Глагол**	Понятие о глаголе	1	Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым),
31		Морфологические признаки глагола	1	
32		Правописание не с глаголами	1	

33		Инфинитив	1	приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
34		Р.Р. Темы широкие и узкие.	1	
35		Р.Р. Простой и сложный план.	1	
36		Возвратные глаголы. Категория переходности.	1	
37		Контрольная работа (диктант)	1	
38		РР. Подготовка к изложению	1	Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
39		Р.Р Изложение близкое к тексту.	1	
40		Повторение орфографии и пунктуации (Анализ диктанта и изложения)	1	
41		Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	
42		Виды глагола	1	
43		Образование видов глагола.	1	
44		Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм.	1	
45		Р.Р Подготовка к сочинению по личным наблюдениям.	1	
46		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым),
47		Времена глагола	1	

48		Прошедшее время	1	приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
49		Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени	1	
50		Контрольная работа	1	
51		Р.Р Что такое эпиграф?	1	
52		Настоящее и будущее время глагола	1	
53		Настоящее и будущее время глагола	1	
54		Изменение глаголов настоящего и будущего времени	1	
55		Изменение глаголов настоящего и будущего времени	1	
56		Спряжение глагола	1	Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
57		Окончание глаголов 1 и 2 спряжения	1	
58		Спряжение глагола	1	
59		Спряжение глагола	1	
60		Разноспрягаемые глаголы	1	
61		Условное наклонение	1	
62		Условное наклонение	1	
63		Условное наклонение	1	
64		Повелительное наклонение	1	

65		Правописание глаголов повелительного наклонения.	1	Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
66		Употребление глаголов в речи	1	
67		Контрольная работа	1	
68		Безличные глаголы	1	
69		Безличные глаголы	1	
70		Р.Р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.	1	
71		Словообразование глаголов	1	
72		Правописание суффиксов глагола	1	
73		Правописание суффиксов глаголов	1	
74		Р.Р. Официально-деловой стиль	1	
75		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	
76		Повторим пунктуацию.	1	
77		Р.Р. Рассказ. Изложение близкое к тексту	1	
78		Контрольная работа	1	
79	**Имя прилагательное**	Имя прилагательное как часть речи.	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор
80		Роль прилагательных в тексте.	1	

81		Разряды прилагательных по значению	1	соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
82		Отличие прилагательных по разрядам	1	
83		Полные и краткие прилагательные	1	
84		Отличие полных прилагательных от кратких	1	
85		Склонение полных прилагательных	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
86		Правописание окончаний прилагательных	1	
87		Р.Р. Изложение, близкое к тексту	1	
88		Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий.	1	
89		Притяжательные прилагательные с суффиксами Ин, (ын), ов(ев)	1	
90		Р.Р Описание природы. Зима	1	
91		Степени сравнения имен прилагательных	1	
92		Грамматические ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных	1	
93		Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1	
94		Образовывать прилагательные с помощью суффиксов (ов-ев) от имен существительных	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Использовать

95		Образование прилагательных с помощью суффиксов (онн) енн, н.	1	воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
96		Правописание н-нн в суффиксах прилагательных	1	
97		Н-НН в суффиксах прилагательных.	1	
98		Закрепление знаний о правописании н-нн в суффиксах прилагательных	1	
99		Образование прилагательных с помощью суффиксов к-ск.	1	
100		Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	
101		Правописание не с прилагательными	1	
102		Контрольная работа	1	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
103		Р.Р. Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность»	1	
104		Образование сложных прилагательных	1	
105		Правописание сложных прилагательных	1	
106		РР. Как создавать киносценарий.	1	
107		Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
108		Повторение пунктуации	1	
109		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	

110		Контрольная работа	1	
111		Анализ контрольной работы	1	
112		РР. Подготовка к сочинению-описанию	1	
113		Р.Р Сочинение-описание по картине Юона «Русская зима. Лигачево»	1	
114	**Имя числительное**	Имя числительное как часть речи	1	Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
115		Роль числительных в речи	1	
116		Простые, сложные и составные числительные	1	
117		Разряды числительных	1	
118		Правописание числительных.	1	
119		Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного
120		Количественные числительные.	1	
121		Склонение количественных числительных	1	
122		Собирательные числительные	1	
123		Употребление в речи собирательных числительных	1	

124		Контрольная работа	1	предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
125		РР. Подготовка к изложению	1	
126		РР. Изложение, близкое к тексту.	1	Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
127		Порядковые числительные	1	
128		Дробные числительные	1	
129		Систематизация и обобщение изученного по теме «Числительное»	1	
130		Повторение и обобщение изученного по теме	1	
131		Контрольная работа	1	
132		Анализ контрольной работы	1	
133		Подготовка к созданию проектов «Роль числительных в речи»	1	
134		Презентация проектов «Роль числительных в речи»	1	
135	**Наречие**	Наречие как часть речи	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных
136		Смысловые группы наречий	1	
137		Роль наречий в речи.	1	
138		Употребление наречий для связи предложений в тексте.	1	
139		Р.Р Сочинение-рассуждение в научном стиле.	1	

140		Степени сравнения наречий	1	интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
141		Грамматические ошибки при образовании степеней сравнения наречий	1	
142		Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
143		Роль суффиксов в образовании наречий	1	
144		Правописание не с наречиями	1	
145		Не с наречиями	1	
146		Правописание гласных после шипящих на конце наречий	1	
147		Правописание Н-НН в наречиях на О-Е.	1	
148		Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1	
149		Контрольная работа	1	
150		Р.Р. Описание помещения	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для
151		РР Сочинение-описание	1	
152		Правописание дефиса в наречиях	1	
153		Дефис в наречиях	1	
154		Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1	
155		Морфолого-синтаксический способ словообразования наречий	1	

156		РР. Описание одежды, костюма	1	чтения, решения задач.
157		РР. Сочинение-описание	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
158		Правописание ь на конце наречий после шипящих	1	
159		Мягкий знак на конце наречий	1	
160		Слова категории состояния	1	
161		Употребление в речи слов категории состояния	1	
162		Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	1	
163		Повторение и закрепление изученного по теме	1	
164		Контрольная работа	1	
165		Анализ контрольной работы	1	
166		РР. Подготовка к изложению	1	
167		РР. Изложение с творческим заданием	1	
168	**Местоимение**	Местоимение как часть речи	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся
169		Употребление местоимений в речи	1	
170		РР. Рассказ на основе картины с элементами описания картины	1	
171		Личные местоимения	1	
172		Притяжательные местоимения	1	
173		Употребление притяжательных местоимений в речи	1	

				командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
174		Возвратное местоимение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
175		РР. Рассуждение как тип речи	1	
176		РР. Рассуждение в разных стилях речи.	1	
177		Вопросительное местоимение	1	
178		РР. Описание книги	1	
179		РР. Представление проектных работ	1	
180		Относительные местоимения.	1	
181		Неопределенные местоимения.	1	
182		РР. Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
183		Отрицательные местоимения	1	
184		Правописание не и ни с отрицательными местоимениями.	1	
185		Не и НИ в отрицательных местоимениях	1	
186		РР. Подготовка к написанию сочинения	1	
187		РР. Сочинение по картине Васнецова «Аленушка»	1	
188		Определительные местоимения	1	
189		Указательные местоимения	1	
190		Правописание местоимений-наречий «потому», «затем»,	1	

		«отсюда», «поэтому».		
191		Систематизация и повторение изученного по теме «Местоимение»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
192		Контрольная работа	1	
193		Анализ контрольной работы	1	
194		РР. Основные стили и типы речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	
195	**Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса**	Части речи в русском языке.	1	Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
196		Словообразование самостоятельных частей речи.	1	
197		Употребление знаменательных частей речи	1	
198		Правописание не с различными частями речи.	1	
199		Слитное и раздельное написание частицы НЕ с различными частями речи	1	
200		Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на о.	1	
201		Правописание Н-НН в изученных частях речи	1	Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к
202		Правописание сложных слов	1	

203		Правописание сложных существительных и прилагательных	1	труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
204		Гласные О, Е, Ё в различных частях речи после шипящих.	1	
205		РР. Текст, его признаки.	1	
206		РР. Комплексный анализ текста	1	
207		Гласные в окончаниях слов	1	
208		Слитное и раздельное написана омонимичных частей речи	1	
209		Итоговая контрольная работа	1	
210		Анализ контрольной работы	1	

Русский язык (7 класс)				
№ п\п	**Раздел**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)**
1	**Общие сведения о языке**	Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.	1	Усваивать знания о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствования речевого развития обучающихся. Установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации.
2	**Повторение изученного в 6 классе**	Повторение морфологии	1	Формировать отношение к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
3		Повторение синтаксиса и пунктуации	1	
4		Повторение фонетики, орфоэпии, орфографии.	1	
5		Повторение лексики.	1	
6		Повторение орфографии	1	
7		Правописание гласных в корнях слов	1	
8		Комплексная работа с текстом	1	
9		Контрольная работа.	1	

10	**Причастие**	Понятие о причастии.	1	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций. Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
11		Понятие о причастии	1	
12		Признаки прилагательного у причастия	1	
13		Признаки прилагательного у причастия	1	
14		Признаки глагола у причастия	1	
15		РР. Подготовка к сочинению-описанию	1	
16		РР. Сочинение-описание по картине Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	
17		Причастный оборот	1	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций.
18		Знаки препинания при причастном обороте	1	
19		Причастный оборот в речи	1	
20		Грамматические ошибки при употреблении причастного оборота	1	
21		РР Описание общего вида местности	1	

22		Правописание НЕ с причастиями.	1	Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
23		НЕ с причастиями	1	
24		Действительные и страдательные причастия	1	
25		Действительные и страдательные причастия	1	
26		Контрольная работа	1	
27		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	
28		Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	
29		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и
30		Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	
31		Р.Р. Описание действий.	1	

				самосовершенствования. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций. Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
32		Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1	
33		Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	1	
34		Правописание е-е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
35		Правописание гласной перед н-нн	1	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций. Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
36		Правописание суффиксов причастий	1	
37		РР. Что такое текст?	1	
38		РР. Повествование	1	
39		РР. Рассказ на основе услышанного	1	
40		Краткие причастия	1	
41		Не с полными и краткими причастиями.	1	

42		Правописание н-нн в причастиях.	1	
43		Н-НН в причастиях	1	
44		Систематизация и повторение изученного по теме «Причастие»	1	
45		Закрепление изученного по теме	1	
46		Контрольная работа	1	
47		Анализ контрольной работы	1	
48		РР. Отзыв как жанр	1	
49		РР. Отзыв о книге	1	
50	**Деепричастие**	Понятие о деепричастии	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
51		Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	
52		РР. Описание действий как вид текста.	1	
53		РР. Подготовка к сочинению-описанию	1	
54		РР. Сочинение-описание по картине Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	
55		Деепричастный оборот	1	

56		Знаки препинания при деепричастном обороте	1	
57		Грамматические ошибки при употреблении деепричастного оборота	1	
58		Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
59		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	
60		Употребление деепричастий в речи	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
61		Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	
62		Повторение и закрепление изученного по теме	1	
63		Контрольная работа	1	
64		Анализ контрольной работы	1	
65		РР. Характеристика литературного героя. Подготовка к сочинению	1	
66		РР. Характеристика	1	

		литературного героя		
67		Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	
68		Повторение орфографии	1	
69		Правописание приставок	1	
70		РР. Книжные стили речи. Публицистический стиль речи	1	
71		Повторение пунктуации.	1	
72	**Служебные части речи. Предлог**	Понятие о служебных частях речи.	1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
73		Понятие о предлоге.	1	
74		Разряды предлогов по значению	1	
75		Употребление предлогов	1	
76		Употребление предлогов в речи	1	
77		Производные и непроизводные предлоги	1	
78		Правописание предлогов	1	

79		Слитное и раздельное написание предлогов	1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
80		Предлоги и омонимичные части речи	1	
81		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	
82		РР. Интервью как жанр публицистики	1	
83		РР. Презентация творческих работ	1	
84		Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1	
85		Повторение и обобщение изученного по теме	1	
86		Контрольная работа	1	
87		РР. Подготовка к выборочному изложению	1	
88		РР. Выборочное изложение	1	
89	**Союз**	Понятие о союзе	1	Осознавать эстетическую ценность языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому
90		Простые и составные союзы	1	

91		Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	самосовершенствованию Овладеть фонетической системой русского языка, развивать умение обща Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, добиваться успеха в процессе коммуникации.
92		Сочинительные союзы	1	
93		Употребление сочинительных союзов в речи	1	
94		Подчинительные союзы	1	
95		Употребление подчинительных союзов в речи	1	
96		Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	1	
97		Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы.	1	Осознавать эстетическую ценность языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию Овладеть фонетической системой русского языка, развивать умение обща Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, добиваться успеха в процессе коммуникации.
98		Правописание сочинительных и подчинительных союзов	1	
99		Правописание союзов и омонимичных частей речи	1	
100		Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз»	1	
101		Повторение и обобщение изученного по теме	1	

102		Контрольная работа	1	
103		Повторение орфографии	1	
104		Правописание Н-НН в различных частях речи	1	
105		Повторение пунктуации	1	
106		РР. Подготовка к сжатому изложению	1	
107		РР. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	1	
108	**Частица**	Понятие о частице	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
109		Формообразующие частицы	1	
110		Раздельное и дефисное написание частиц	1	
111		Правописание частиц	1	
112		Значения частиц	1	
113		Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы не.	1	
114		Отрицательные частицы не и ни.	1	
115		Значение частицы ни.	1	

116		Слитное и раздельное написание не и ни	1	
117		Правописание частиц не и ни	1	
118		Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1	
119		Повторение и закрепление изученного по теме	1	
120		Контрольная работа	1	
121	**Междометие**	Междометие как особый разряд слов	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
122		Звукоподражательные слова	1	
123		Знаки препинания при междометиях	1	
124		Дефис в междометиях	1	
125		РР. Подготовка к изложению	1	
126		РР. Контрольное изложение	1	
127	**Повторение и систематизация изученного в 7 классе**	РР. Текст. Стили речи.	1	Применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Сформировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное,

128		РР. Подготовка к сочинению	1	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
129		РР. Контрольное сочинение	1	
130		Культура речи. Орфоэпическая норма	1	
131		Лексические нормы	1	
132		Грамматические нормы	1	
133		Нормы построения текста	1	
134		Нормы орфографии (самостоятельные части речи)	1	
135		Правописание самостоятельных частей речи	1	
136		Нормы орфографии (служебные части речи)	1	
137		Правописание служебных частей речи	1	
138		Комплексный анализ текста	1	
139		Контрольная работа	1	
140		Анализ контрольной работы	1	

Русский язык (8 класс)				
№ п\п	**Раздел**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)**
1	**Общие сведения о языке**	Литературный русский язык	1	Установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций. Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
2	**Повторение изученного в 5-7 классе**	Лексика и фразеология	1	Воспитать интерес к предмету через познавательную деятельность. Наладить позитивные межличностные отношения в классе. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками. Формировать осознание эстетической ценности языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка.
3		Морфемика	1	
4		Орфография	1	
5		Морфология	1	
6		Контрольная работа	1	

7	**Синтаксис и пунктуация.** **Главные члены предложения**	Синтаксис	1	Воспитать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
8		Виды синтаксической связи.	1	
9		Способы подчинительной связи	1	
10		Способы подчинительной связи слов в словосочетании	1	
11		РР Текст. Микротекст и микротема.	1	
12		Способы подчинительной связи	1	
13		Основные виды словосочетаний.	1	
14		Цельные словосочетания.	1	
15		Контрольная работа	1	
16		Общее понятие о предложении	1	
17		Предложение как единица синтаксиса	1	
18		Основные виды предложения.	1	

19		Логическое ударение и порядок слов в предложении	1	
20		РР Цепная связь предложений. Порядок слов в предложении	1	Воспитать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
21		РР Параллельная связь предложений	1	
22		Повторение орфографии	1	
23		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слов	1	
24		Подлежащее и способы его выражения	1	
25		Сказуемое и основные его типы	1	
26		Типы сказуемого	1	
27		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
28		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	
29		Контрольная работа	1	
30	**Второстепенные члены предложения**	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Развивать осознание эстетической ценности языка, воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка. Формировать достаточный

31		Согласованные и несогласованные определения	1	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Инициировать высказывания обучающимися своего мнения.
32		Приложение	1	
33		Употребление приложений в речи	1	
34		Дополнение	1	
35		Сжатое изложения	1	
36		Обстоятельство	1	
37		Виды обстоятельств	1	
38		Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
39		Обобщение и закрепление изученного материала	1	
40		Контрольная работа	1	
41		Повторение орфографии.	1	

		Орфограммы в приставках		
42		Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1	
43	**Односоставные предложения**	Определенно-личные предложения	1	Формировать понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Формировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Овладевать русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
44		Неопределенно-личные предложения.	1	
45		Безличные предложения	1	
46		Назывные предложения	1	
47		Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	
48		Обобщение и закрепление изученного материала	1	
49		Особенности строения полных и неполных предложений	1	
50		Проверочная работа	1	
51	**Предложения с однородными членами**	Однородные члены предложения.	1	Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества, стремление к речевому самосовершенствованию Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Проявлять уважительное
52		Союзы при однородно членах	1	
53		Обобщающие слова при однородно членах предложения.	1	

54		Знаки препинания при обобщающем слове	1	отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей.
55		Предложения с однородными членами	1	Воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества, стремление к речевому самосовершенствованию Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей.
56		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
57		Проверочная работа	1	
58		Однородные члены предложения как средство выразительности речи.	1	
59		Однородные определения	1	
60		Неоднородные определения	1	
61		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
62		Обобщение и закрепление изученного материала	1	
63		Контрольная работа	1	

64		Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах	1	
65		Правописание суффиксов причастий	1	
66	**Обособленные члены предложения**	Понятие об обособлении. Обособление определений	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Воспитать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознавать национальное своеобразие русского языка; овладевать культурой межнационального общения; развивать и совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. Овладевать русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
67		Обособление согласованных определений	1	
68		Знаки препинания при согласованных определениях	1	
69		Обособление несогласованных определений	1	
70		РР Заглавие как средство связи предложений в тексте.	1	
71		Сжатое изложение	1	
72		Обособление приложений	1	
73		Обособление дополнений	1	
74		Обособление деепричастных оборотов	1	
75		Знаки препинания при деепричастных оборотах	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения,

76		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	решения задач. Воспитать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознавать национальное своеобразие русского языка; овладевать культурой межнационального общения; развивать и совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. Овладевать русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
77		РР Сочинение-рассуждение	1	
78		Обособление обстоятельств	1	
79		Обособление уточняющих членов предложения	1	
80		Знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	
81		Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	
82		Обобщение и закрепление изученного материала	1	
83		Знаки препинания при обособлении разных членов предложения	1	
84		Контрольная работа	1	
85		РР Киносценарий как одна из композиционных форм сочинений	1	
86		РР Киносценарий	1	

87		Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
88	**Вводные слова и вводные предложения**	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	Овладевать русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
89		Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
90	**Обращение**	Предложение с обращением	1	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
91		Знаки препинания при обращении	1	
92		Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение.	1	
93		Особенности слов-предложений	1	
94		Обобщение изученного по теме «Вводные слова и предложения»,	1	
95		Обобщение изученного по теме «Обращения»	1	
96		Обобщение изученного по теме «Уточняющие члены	1	

		предложения»		
97		Контрольная работа	1	
98	**Повторение изученного в 8 классе**	Словосочетание. Односоставные и неполные предложения.	1	Формировать ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
99		Однородные члены	1	
100		Предложения с однородными членами	1	
101		Знаки препинания при однородных членах	1	
102		РР Психологический портрет.	1	
103		РР Подготовка к сочинению-описанию	1	
104		РР Сочинение-описание	1	
105		Предложения с обособленными членами предложения.	1	
106		Обособление различных членов предложения	1	
107		Знаки препинания при	1	

		обособлении		
108		Тестирование в форме ОГЭ	1	

Русский язык (9 класс)			
№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)**
Раздел: Введение			
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира	1	Установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций.
Раздел: Повторение			
2	Предложение и словосочетание	1	Воспитать интерес к предмету через познавательную деятельность. Наладить позитивные межличностные отношения в классе. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
3	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	
4	Осложнённое предложение	1	
5	Пунктуация в простом предложении	1	
6	Р.Р Текст. Стили речи	1	
7	РР. Текст. Типы речи	1	
Раздел: Сложное предложение			

8	Основные виды сложных предложений	1	Воспитать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
9	Союзы в сложносочиненном предложении	1	
10	Союзы и значения сложносочиненных предложений	1	
11	Знаки препинания в ССП	1	
12	Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	
13	РР Приемы сжатия текста	1	
14	Р.Р Сжатое изложение	1	
15	Обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1	
16	Повторение орфографии	1	
17	Контрольная работа	1	
18	Понятие о сложноподчиненном предложении .	1	
19	Строение СПП	1	Воспитать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
20	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1	
21	Роль указательных слов	1	
22	Указательные слова в СПП	1	
23	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	
24	Контрольная работа	1	

25	СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение	1	
26	СПП с несколькими придаточными. Неоднородное подчинение	1	
27	СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1	
28	Урок-практикум «Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными»	1	
29	РР Публицистический стиль	1	Воспитать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
30	РР Контрольное изложение	1	
31	Виды придаточных предложений	1	
32	Придаточные подлежащные	1	
33	Придаточные сказуемные	1	
34	Придаточные определительные	1	
35	Придаточные изъяснительные	1	
36	Придаточные образа действия и степени	1	
37	Придаточные места	1	
38	Придаточные времени	1	
39	Придаточные предложения условия	1	
40	Придаточные причины	1	
41	Придаточные цели	1	Воспитать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову;

42	Придаточные уступки	1	формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
43	Придаточные следствия	1	
44	Синонимичное употребление некоторых придаточных обстоятельственных предложений и деепричастных оборотов	1	
45	Урок-практикум «Виды придаточных предложений»	1	
46	Контрольная работа	1	
47	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	
48	Р.Р Сочинение-рассуждение	1	
49	Бессоюзное сложное предложение	1	
50	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
51	Тире в БСП	1	
52	Двоеточие в БСП	1	
53	Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения	1	
54	РР Приемы сжатия текста	1	
55	Р.Р Сжатое изложение	1	
56	Повторение и обобщение о СБП	1	
57	Повторение и обобщение изученного по пунктуации простого предложения	1	

58	Повторение и обобщение изученного по пунктуации сложного предложения	1	
59	Контрольная работа	1	Воспитать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть русским языком, формировать умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
60	Повторение и обобщение изученного по орфографии	1	
61	РР Подготовка к сочинению в формате ОГЭ	1	
62	РР Контрольное сочинение	1	
63	Сложное предложение с разными видами связи	1	
64	Сложное предложение с союзной и бессоюзной связью	1	
65	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
66	РР Разговорный стиль	1	
67	Повторение и обобщение изученного о сложном предложении	1	
68	Контрольная работа	1	
69	Предложение с прямой речью	1	
70	Знаки препинания в предложении с прямой речью	1	
	Раздел: Предложения с прямой и косвенной речью		
71	Предложения с прямой и косвенной речью	1	Формировать умение вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
72	Цитаты и способы цитирования	1	

73	Способы передачи чужой речи	1	
74	Контрольная работа	1	
75	Р.Р Приемы сжатия текста	1	
76	Р.Р Сжатое изложение	1	
77	Роль языка в жизни общества	1	
78	Р.Р Подготовка к сочинению-рассуждения	1	
79	Р.Р Сочинение-рассуждение	1	
Раздел: Роль языка в жизни общества			
80	Язык как развивающее явление	1	Воспитать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознать национальное своеобразие русского языка; овладеть культурой межнационального общения.
81	Язык как общественное явление	1	
82	Русский язык в современном мире	1	
83	Русский литературный язык и его стили	1	
Раздел: Повторение изученного в 9 классе			
84	Повторение и обобщение по фонетике и орфоэпии	1	Осознать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения
85	Повторение лексики	1	
86	Повторение морфемики и орфографии	1	
87	Повторение морфологии и орфографии	1	
88	Повторение синтаксиса и пунктуации простого предложения	1	
89	Повторение синтаксиса и пунктуации сложного предложения	1	

90	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации	1	
91	РР Контрольное сочинение	1	
92	Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию	1	
93	Повторение и обобщение изученного по лексике	1	
94	РР Контрольное изложение	1	
95	Повторение и обобщение изученного по морфологии	1	
96	Итоговая контрольная работа	1	
97	Итоговая контрольная работа за курс 5-9 класса	1	
98	Анализ К/Р	1	
99	Подготовка к экзамену	1	
100	Сжатое изложение	1	
101	Решение тестов ОГЭ	1	
102	Сочинение-рассуждение	1	

Приложение

Система оценивания планируемых результатов

Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110 слов,

для 7 класса – 110-120 слов,

для 8 класса – 120-150 слов,

для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,

для 6 класса - 20-25,

для 7 класса - 25-30,

для 8 класса - 30-35,

для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,

в 6-7 классах – не более 7 слов,

в 8-9 классах – не более 10 различных слов

с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ы и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для отметки «4» - 2 орфографические ошибки,

для отметки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;

- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

Качество освоения	***Уровень достижений***	***Отметка в балльной шкале***
90 - 100%	высокий	«5»

70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" с учетом работы над ошибками.