Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением

гуманитарной кафедры

протокол №1 от 30.08.2021г

рук. Кафедры _____

М.В. Шелудько

Согласовано

зам директора по УВР

Л.И. Коваленко

31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета **«Немецкий язык»**

(как второй иностранный язык)

для основного общего образования

срок освоения 2 года

(с 8 по 9 класс)

Составители:

учитель английского и немецкого языков

Морозова О.В.

2021г

Рабочая программа предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык.» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)
3. СанПиН 2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г.№28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)
5. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015
6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 классов основной школы при изучении немецкого языка как второго после английского по УМК для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Второй иностранный язык.» серии «Alles klar!» под редакцией О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Стёпкин, 8-е изд.- М:Дрофа, 2019, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку.

Немецкий язык изучается только в 8 и 9 классе по программе 5 и 6 класса. Соответственно 8 класс – это 1-ый год обучения, а 9 класс – 2-ой год обучения.

В МБОУ Баганской СОШ №1 согласно основной образовательной программе в 8 и 9 классах на изучение немецкого языка как второго иностранного отводится по 1 часу в неделю. Таким образом, в 8 классе за год 36 часов и в 9 классе за год 34 часа.

Программа реализуется в течение 2 лет и рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 1 часа в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс (1-ый год обучения)	1	36	36
9 класс (2-ой год обучения)	1	34	34
70 часов за курс			

При изучении немецкого языка как второго иностранного языка на первом этапе закрепляются те навыки, которые обучающиеся получили при изучении английского языка как первого иностранного языка и их применение и развитие при изучении второго иностранного языка.

Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ освоение самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты

1 год обучения	2 год обучения
Л1.Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Л2.**Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Л3.**Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. **Л4.**Формирование уважительного отношения к родному языку. **Л5.**Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам. **Л6**.Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества. **Л7**.Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. **Л8**.Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. **Л9**.Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности. **Л10.**Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. **Л11.**Формирование культуры речи. **Л12.**Формирование толерантного отношения к окружающему миру. **Л13.**Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. **Л14.**Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. **Л15.**Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.	**Л1.**Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Л2**.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ. **Л3.**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. **Л4.**Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Л5.** Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. **Л6.** Совершенствование уважительного отношения к родному языку. **Л7.**Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам. **Л8**.Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества. **Л9**.Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран. **Л10**.Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. **Л11**.Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности. **Л12.**Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. **Л13.**Совершенствование культуры речи. **Л14.**Формирование гуманистического мировоззрения. **Л15.**Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать

Л16.Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу. **Л17.**Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. **Л18.**Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.	собственные решения, признавать свои ошибки. **Л16.**Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. **Л17.**Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки. **Л18.**Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни. **Л19.**Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

Метапредметные результаты
Универсальные учебные действия:
1.Регулятивные:

1 год обучения	2 год обучения
МР1.Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. **МР2.**Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. **МР3.**Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. **МР4.**Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	**МР1.**Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **МР2.**Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **МР3.**Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные.

МП1.Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. **МП2.**Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. **МП3.**Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. **МП4.**Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. **МП5.**Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных	**МП1.**Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. **МП2.**Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы. **МП3.**Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. **МП4.**Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

средств. **МП6.**Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. **МП7.**Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера. **МП8.**Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. **МП9.**Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.	**МП5.**Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

3. Коммуникативные:

МК1.Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. **МК2.**Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. **МК3.**Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. **МК4.**Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **МК5.**Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. **МК6.**Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **МК7.**Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **МК8.**Формирование умения проявлять	**МК1.**Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ. **МК2.**Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. **МК3.**Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. **МК4.**Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. **МК5.**Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. **МК6.**Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **МК7.**Совершенствование умения с помощью вопросов добывать

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. **МК9.**Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью. **МК10.**Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. **МК11.**Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.	недостающую информацию (познавательная инициативность). **МК8.**Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **МК9.**Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. **МК10.**Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. **МК11.**Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.

Предметные результаты

1 год обучения

<u>Речевая компетенция</u>

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Говорение	
П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. **П2.** Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. **П3.** Рассказывать о себе, своей семье, друге.	**П4.** Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
Аудирование	
П6. Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).	**П6.** Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Чтение	
П7. Читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.	**П8.**Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.
Письмо	
П9. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)	**П11.** Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

П10. Писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.	

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография	
П12. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. **П13.** Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.	**П14.** Использовать словарь для уточнения написания слова. **П15.** Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
Фонетика	
П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	**П17.** Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
Лексика	
П18. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	**П19.** Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
П20. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, определённый и неопределённый артикли, личные местоимения, притяжательные местоимения, количественные числительные, притяжательные местоимения, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ, модальные глаголы, глаголы haben, sein; глаголы с отделяемой приставкой, глаголы с изменяемой	**П21.**Употреблять в речи основные типы немецкого простого предложения, коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов.

корневой гласной)	

Грамматика

2 год обучения

<u>Речевая компетенция</u>

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
Говорение	
П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог. **П2.** Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. **П3.** Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	**П4.** Брать и давать интервью. **П5.**Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. **П6.** Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному. **П7.** Делать краткие сообщения на заданную тему.
Аудирование	
П8. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.	**П9.** Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
Чтение	
П10. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.	**П11.** Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.
Письмо	
П12. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах	**П13.** Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

изучаемого языка.	

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография	
П14. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	**П15.** Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
Фонетика	
П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. **П17.** Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.	**П18.** Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
Лексика	
П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	**П20.** Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
Грамматика	
П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (неопределённо-личное местоимение man; сложносочинённые предложения с союзом deshalb, безличные предложения, модальные глаголы, повелительное наклонение, нулевой артикль, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ, отрицание nicht или kein, множественное число	**П22.** Ученик научится употреблять предложения с неопределённо-личным местоимением man; сложносочинённые предложения с союзом deshalb; безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

существительных, личные местоимения в винительном падеже, Präteritum от глаголов sein и haben).	

Предметные результаты

1 год обучения

Речевая компетенция

Говорение.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

-кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Ученик научится пользоваться:

— существительными с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
— слабыми и некоторыми сильными глаголами в Präsens;
— модальными глаголами wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
— местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
— количественными числительными от 1 до 100;
— порядковыми числительными;
— отрицанием nicht, kein;
— предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
— слабыми глаголами в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Ученик получит возможность научиться использовать в речи:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
— предложения с дополнением в Dativ;

— предложения с дополнением в Akkusativ;
— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
— безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
— утвердительные;
— вопросительные (с вопросительным словом и без него);
— отрицательные;
— побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

2 год обучения
Речевая компетенция

Говорение.
Ученик научится:
- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:
- брать и давать интервью;
-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование
Ученик научится:
- понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Ученик получит возможность научиться:
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение
Ученик научится:
- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Ученик получит возможность научиться:
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

<u>Языковая компетенция</u>

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Ученик получит возможность научиться:

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

— модальные глаголы wollen, müssen;
— повелительное наклонение;
— нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse);
— слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt;
— предлоги места in, aus, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
— предлоги, требующие Dativ mit, nach, aus, zu, von, bei;
— отрицание nicht или kein;
— предлоги времени im, um, am;

— множественное число существительных;
— личные местоимения в винительном падеже;
— Präteritum от глаголов sein и haben.

Ученик получит возможность научиться употреблять:
— предложения с неопределённо-личным местоимением man;
— сложносочинённые предложения с союзом deshalb;
— безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Содержание учебного предмета

Немецкий язык
1 год обучения

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 4 часа
2. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна.* Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 6 часов
3. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 15 часов
4. *Природа.* Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Животные. 6 часов
5. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 5 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь*)*

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1.Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).

2. Вести диалог-расспрос (о животных, о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет) Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

3. Составлять диалоги, оперируя активной лексикой в процессе общения.

4. Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

5. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о своём хобби, о животных.
Объем монологического высказывания – 7-10 фраз.

Письмо
Школьникам предлагается:
1. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.
2. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/ своей подруге с опорой на образец.
3. Писать электронное письмо о себе по образцу.
4.Заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
5.Писать открытку с места отдыха (по образцу).
Объём от 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование
Школьники учатся:
1. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3. Воспринимать на слух небольшие тексты и находить запрашиваемую информацию.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текстов– до 1 минуты.

Чтение
Ученикам обеспечивается возможность:
1.Читать сообщения в чате.
2. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3.Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4.Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
5.Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.
Объем текстов до 200 слов.

<u>Социокультурная компетенция</u>
1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
—достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран;
—некоторыми кружками и секциями, которые посещают немецкие дети;
—системой школьного образования немецкоязычных стран;
—семьями Германии, бытом немецких школьников: зарабатывание денег с 13 лет с разрешения родителей;
—немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения.

2. Знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
3. Несколько расширить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые— выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:
— чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
— оглушать согласные в конце слога, слова;
— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда;
— соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
— соблюдать интонацию основных типов предложений.

Они должны знать:
— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
— основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:
— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
— термины родства, обозначение возраста, профессии;
— названия качеств человека;
— названия животных, цветов, континентов и частей света;
— названия школьных принадлежностей, школьных предметов;
— обозначения занятий детей в школе и на досуге;
— описание распорядка дня;
— названия часов, дней недели, времени суток;
— расписание уроков;
— хобби;
— обозначения того, что ты умеешь делать, а что нет;
— названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

2. Знать и владеть основными способами словообразования:
а) аффиксация:
— существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
б) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen);
в) словосложение:
— существительное+существительное (der Stundenplan, die Straßenbahn);
— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, der Sport и др.

Грамматическая сторона речи
Синтаксис
Ученики учатся употреблять:
1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
— предложения с указанием времени;
—предложения с дополнением в Akkusativ.
2. Коммуникативные типы предложений:
— утвердительные;
— вопросительные (с вопросительным словом и без него);
— отрицательные;
— побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

— основными случаями употребления существительных с определённым der, das, die, неопределённым артиклем ein, eine;

— личными местоимениями: ich, du, er/sie, wir, ihr, Sie;

— притяжательными местоимениями: mein, dein, sein, ihr, unser;

— количественными числительными от 0 до 1000;

—предлогами in, auf, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— спряжениями модальных глаголов: können, mögen;

— спряжениями глаголов haben, sein;

—спряжениями глаголов с изменяемой корневой гласной: helfen, fahren, lesen, sehen, essen, treffen;

— спряжениями глаголов с отделяемой приставкой.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

2 год обучения

<u>Речевая компетенция</u>

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1.*Межличностные взаимоотношения* в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 8 часов

2. *Здоровый образ жизни*: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4 часа

3. *Досуг и увлечения* (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 6 часов

4. *Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна.* Их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 7 часов

5. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 9 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести диалог-расспрос на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).

2.Брать интервью о предпочтениях в еде.

3. Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

4. Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения о традициях еды в своей стране, регионе, семье.
2. Описывать себя, людей, включая имя, возраст, место жительства, любимое занятие, описание внешности, одежду и отношение к моде.
3. Рассказывать о своём городе.
4. Рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben.
5. Говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз.

Письмо

Ученики учатся:

1. Письменно описывать свою комнату.
2. Писать коллективный ответ на электронное письмо.
3. Писать открытку с места отдыха.
4. Писать приглашения и поздравления.

Объём – 30-40 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.

Время звучания – до 1 минуты.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Читать длинные тексты и находить запрашиваемую информацию.
3. Читать и понимать электронное письмо, находя нужную информацию, исправляя ошибки в тексте.

Объём текстов - 200 слов.

<u>Социокультурная компетенция</u>

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
   - — школьное образование Германии;
   - — типы немецких домов;
   - — города Германии;
   - — национальная одежда;
   - — традиции проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
   - — особенности национальной кухни.

2. Уметь:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

— правильно оформлять адрес на немецком языке;

— воспроизводить произведения немецкого фольклора: песни, стихи, рифмовки.

— ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

<u>Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции</u>

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

<u>Языковая компетенция</u>

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

— чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания второго иностранного языка;

— соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

— соблюдать ритмико–интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

— правильно членить предложение на смысловые группы.

Школьникам предоставляется возможность овладеть правилами чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— лексика для описания о комнаты, название мебели;
— обязанности по дому;
— приёмы пищи, названия продуктов питания;
— выражения для беседы с продавцом в кафе;
— название времён года, месяцев;
— занятия детей в свободное время;
— поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
— название частей тела;
— название предметов одежды;
— лексика для описания человека;
— приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
— название посуды (за праздничным столом);
— название дней недели;
— название разных объектов в городе;
— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
— как ориентироваться в незнакомом городе;
— где и как проводят каникулы дети немецкоговорящих стран.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксация:
— существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver-einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar).
б) словосложение:
— существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
— прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
— прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
— глагол + существительное (die Schwimmhalle).
в) конверсия (переход одной части речи в другую):
— образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
— образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

3. Использовать интернационализмы, например: der Globus, der Computer.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученику предлагается для активного употребления:
— предложения с неопределённо-личным местоимением man;
— сложносочинённые предложения с союзом deshalb;
— безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Морфология

Ученик учится образовывать и использовать в речи следующие формы:

— модальные глаголы wollen, müssen;

— повелительное наклонение;

— нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse);

— слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein и haben в Perfekt;

— предлоги места in, aus, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ mit, nach, aus, zu, von, bei;

— отрицание nicht или kein;

— предлоги времени im, um, am;

— множественное число существительных;

— личные местоимения в винительном падеже;

— Präteritum от глаголов sein и haben.

Тематическое планирование

1-ый год обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом Рабочей программы воспитания
Знакомство. Моя школа.			
1	Знакомство. Немецкий алфавит.	1	- воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения; - формировать важность всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; - использовать принципы уважения человеческой
2	Германия – страна изучаемого языка.	1	
3	Откуда ты родом? Хобби.	1	
4	Немецкие личные местоимения.	1	
5	Немецкий алфавит: согласные.	1	
6	Гласные буквы. Школа.	1	
7	Специальные вопросы.	1	
8	Числительные от 1 до 12.	1	
9	Буквосочетания. Школьные принадлежности.	1	
10	Отрицательные предложения.	1	
11	Определённый артикль.	1	
12	Числительные от 13 до 20.	1	
13	Спряжение глагола «быть»	1	
14	Спряжение глагола «иметь»	1	

15	Контрольная работа	1	личности: корректная и доброжелательная оценка работы другого человека.
Моя семья. Досуг и увлечения.			
16	Я и моя семья.	1	- воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание; - развивать овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - проявлять уважение к старшим, оказывать помощь младшим и членам семьи с ограниченными способностями; - развивать овладение способами поздравления с личными праздниками.
17	Склонение артиклей.	1	
18	Дни недели.	1	
19	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
20	Меню на день рождения.	1	
21	Названия месяцев.	1	
22	Времена года.	1	
23	Подготовка к контрольной работе.	1	
24	Контрольная работа.	1	
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Природа.			
25	Спряжение модальных глаголов.	1	- формировать гордость за свою страну, свой народ и культурное наследие России; - прививать уважение, любовь к народу и культуре другого государства (Германии); - прививать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
26	Помощь по дому.	1	
27	Числительные от 21 до 100.	1	
28	Склонение личных местоимений.	1	
29	Повелительное наклонение.	1	
30	Безличные предложения с местоимением man.	1	

31	Первые сведения о Германии.	1	- формировать коммуникативные компетенции и межкультурную и межэтническую коммуникации.
32	Спряжение сильных глаголов.	1	
33	Итоговая контрольная работа.	1	
34	Берлин.	1	
35	Кёльн.	1	
36	Викторина о Германии.	1	

Тематическое планирование

2-ой год обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом Рабочей программы воспитания
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.			

1	Семья Хебелер и их увлечения.	1	- формировать гордость за свою страну, осознание своей причастности к самой большой стране мира; - формировать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - познакомить с миром зарубежных сверстников; - учить выполнять правила этикета при знакомстве.
2	Спряжение глаголов в Prasens.	1	
3	Достопримечательности Берлина.	1	
4	Праздник урожая в Германии.	1	
5	Осень в Германии и России.	1	
6	Подготовка к контрольной работе.	1	
7	Контрольная работа №1	1	
Школьное образование.			
8	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	- прививать осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, познакомить с разными видами школ в Германии и России; - формировать важность всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - сотрудничать, работая в парах и небольших группах; - расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом (немецком) языке;
9	Школа в России и Германии.	1	
10	Школьные предметы.	1	
11	Образование Partizip II слабых и сильных глаголов.	1	
12	Прошедшее повествовательное время.	1	
13	Традиции и праздники Германии.	1	
14	Рождество в Германии и России.	1	
15	Подготовка к контрольной работе.	1	
16	Контрольная работа №2	1	

			- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и страны изучаемого языка.
Моя семья. Мои друзья.			
17	Переезд в новый дом/квартиру.	1	- воспитывать гордость за свою семью и развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание; - развивать такие качества как целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда.
18	Внешность человека.	1	
19	Повелительное наклонение.	1	
20	Гамбург.	1	
21	История моего города.	1	
22	Множественное число существительных.	1	
23	Подготовка к контрольной работе.	1	
24	Контрольная работа №3	1	
ЗОЖ. Досуг и увлечения.			
25	Домашние животные.	1	- формировать осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других её обитателей; - формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного мира (собак);
26	Спряжение модальных глаголов.	1	
27	Домашний питомец.	1	
28	Породы собак.	1	
29	Дополнение в дательном и винительном падежах.	1	
30	Употребление неопределённого артикля.	1	

31	Мои питомцы.	1	- развивать эмпатию, ставить себя на место другого человека; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
32	Подготовка к контрольной работе.	1	
33	Контрольная работа №4	1	
34	Предметы одежды.	1	