Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В.Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Английский язык»**
для основного общего образования
срок освоения 5 лет
с 5 по 9 класс

Составители:
Бухмиллер Т.Я.
Тузова Е.В.
Морозова О.В.
Гонцова И.Г.

2021г

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области "Иностранные языки" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП ООО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

В рамках реализации программы по английскому языку для 5-9 классов выделяются следующие цели:

1.развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

-языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

- социокультурная, межкультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Реализация данной программы осуществляется с помощью предметной линии учебников «Rainbow English» 5-9 классы (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: «Дрофа».

Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй языковые знания и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английский языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Программа реализуется в течение 5 лет и рассчитана на 525 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102

525 часов за курс

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в системе учебников включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

У обучающегося будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающиеся сможет:

регулятивные:

действовать по предложенному плану/правилу/образцу и осуществлять попытки самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;
сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца

познавательные:

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
уметь адекватно реагировать на нужды других;
оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно ставить цель, планировать пути достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на английском языке);
самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке;
извлекать необходимую информацию из текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать проблему и главную идею текста;
устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;
решать проблемы творческого и поискового характера;
осуществлять информационный поиск , в том числе с помощью компьютерных средств.

коммуникативные:

слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблем;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?» и отвечать на вопросы собеседника; ✓ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; ✓ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста	✓ кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему
Аудирование	
✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников	✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью

при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.	понимать содержащуюся в нём информацию; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
✓ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ✓ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей); ✓ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; ✓ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем	✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; ✓ пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту
Письмо	
✓ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; ✓ выполнять письменные упражнения; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);	✓ составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

✓ писать короткое личное письмо (40—50 слов)	
Графика, каллиграфия, орфография	
✓ правилам чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе ✓ применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала ✓ писать транскрипционную запись лексической единицы, читать слова по транскрипции ✓ писать слова активного запаса по памяти	✓ проводить сравнение знаков транскрипции
Фонетическая сторона речи	
✓ произносить на слух все звуки и звукосочетания английского языка ✓ соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). ✓ соблюдать ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений	✓ выражать эмоции интонационно
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; ✓ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, ✓ реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксация— суффиксы для образования существительных: -er (teacher) суффикс для образования прилагательных - y (sunny). - Словосложение-bedroom, sitting room ; - полисемантичные единицы(face1) лицо,2) циферблат; элементы синонимии(much, many, a lot of), антонимии(come-go);-предлоги места, времени, предлоги of, to, with для выражения падежных отношений	тематики; ✓ находить различия между явлениями синонимами и антонимами; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	
✓ оперировать в процессе устного и письменного общения (имя существительное) регулярными способами образования множественного числа; некоторыми случаями особого образования множественного числа (mouse-mice);	✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами who, which, that;

притяжательным падежом существительных; определенным, неопределенным, нулевым артиклям; ✓ (местоимение) личными местоимениями в именительном и объектных падежах (I-me, he-him etc); ✓ притяжательными местоимениями(my, his, her etc.); указательными (this-these, that-those), неопределенными(some, any, no,every) и их производными(somebody, something etc); ✓ (имя прилагательное)- положительной степенью сравнения; ✓ (имя числительное)- количественными числительными; ✓ (наречие)- наречиями неопределенного времени, их местом в предложении; ✓ (глагол)- временными формами Presen/tPast simple, Present/Past progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); ✓ временными формами past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); ✓ модальными глаголами can, may, must; конструкцией to be going to для выражения будущности; конструкцией there is\ there are\ there was\ were; ✓ неопределенной формой глагола; (синтаксис)-	распознавать в речи предложения с конструкциями: either…or; neither…nor; ✓ распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных; ✓ использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present/Past Simple, Present/Past Progressive; ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy

основными типами английского предложения: простым (I have a family);составным именным (I am a pupil); составным глагольным(I like reading); изъяснительным наклонением глагола: повествовательными предложениями, отрицательными предложениями, общими, альтернативными, специальными вопросами; повелительным наклонением глагола, в том числе и в отрицательной форме; безличными предложениями с формальным подлежащим It (It is spring); ✓ сложносочиненными предложениями с союзами and, but; употреблением предлогов места и направления, союзов, наречий	

6 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

У обучающегося будут сформированы:

установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
осознание себя гражданином своей страны и мира;
целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно ставить цель, планировать пути достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на английском языке);
самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке;
извлекать необходимую информацию из текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать проблему и главную идею текста;
устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;
решать проблемы творческого и поискового характера;
осуществлять информационный поиск , в том числе с помощью компьютерных средств.

коммуникативные:

слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблем;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

познавательные

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения целей.

коммуникативные

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;	✓ вести диалог-обмен мнениями; ✓ брать и давать интервью;

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ✓ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	
✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое	✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

количество неизученных языковых явлений	
Чтение	
✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
Письмо	
✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых	✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в ✓ собственных устных высказываниях; ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; ✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; ✓ писать небольшое письменное высказывание с

в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
Орфография, пунктуация	
✓ правильно писать изученные слова; ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации; ✓ членить предложение на смысловые группы; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	✓ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам

коммуникативной задачей: ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, *-ize*/*-ise*; ✓ имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*; ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*; ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*- , *im*-/*in*-; ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*	
Грамматическая сторона речи	
✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;	✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; ✓ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);* ✓ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и	✓ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; ✓ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; ✓ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; ✓ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)

исключения; ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; ✓ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present	

Continuous*;* ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге	

7 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

<u>У обучающегося будут сформированы:</u>

мотивация изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
уважения к культуре других народов; интереса и уважительного отношения к языку и культуре других народов;

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

познавательные

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения целей.

коммуникативные

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

коммуникативные:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; ✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание) кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	
✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ✓ воспринимать на слух и понимать основное	✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; ✓ использовать контекстуальную или языковую

содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Чтение	
✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации	✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
Письмо	
✓ заполнять анкеты и формуляры; ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на	✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	высказываниях; ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; Различать коммуникативные типы предложений по их интонации - членить предложения на смысловые группы; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	✓ выражать модальные знания, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы ✓ употреблять в устной и письменной речи в их	✓ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей : глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , - ness, -ship, -ing, имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; - y, -ly, -ful , -al , -ic, - ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive, наречия при помощи суффикса –ly, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-, числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th	✓ употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам
Грамматическая сторона речи	
✓ Имя существительное: • исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; • некоторые случаи особого образования множественного числа (a person – persons/people и т. п.); • способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music и т. п.); • существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers,	✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в

shorts, scissors, mittens, leggings и т. п.); • имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (information, news и т.п.); • имя существительное a pair с названиями парных предметов; • артикли (определенный, неопределенный, нулевой); • нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian); • употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather); • употребление артиклей с названиями наций (the Chinese, the French) и отдельных их представителей; • использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book!/What interesting books!/What nasty weather!); • использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache и т. п.; • определенный/нулевой артикль с географическими названиями; • полисемантичные имена существительные (a state, free и т. п.); • имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом. ✓ Местоимение: • абсолютная форма притяжательных	утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

местоимений (mine, hers, ours и др.);возвратные местоимения (myself, himself, ourselves и др.); Имя прилагательное: • имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. ✓ Имя числительное: • количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4); Наречие: • наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; • наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями; • наречия hard и hardly; ✓ Глагол: • формы новых неправильных глаголов в past simple; • временные формы past progressive; • глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to own и т. п.) • временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive; времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу; • инфинитив в функции определения (easy to teach); • конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета; • различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there./He has gone there.); • -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading); ✓ Синтаксис • восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!/How wonderful	

the weather is!). • специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).	

8 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

У обучающегося будут сформированы:

представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;
уважительное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемого языка, с фактами из жизни выдающихся людей, с образцами художественной литературы и др.;
воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю, через сравнивание традиций и обычаев, через знакомство с чудесами природы и т. д.;
самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;
ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;
навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
осознание ценности и формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры;

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
эмоционально положительное принятия своей этнической идентичности;
уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивной моральной самооценки и морального чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
готовности к самообразованию и самовоспитанию;
эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:
использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

коммуникативные:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Повышенный уровень
Обучающийся сможет:

регулятивные
оценивать результат работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

познавательные

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	✓ брать и давать интервью. ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	
✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

количество неизученных ✓ языковых явлений; ✓ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста
Чтение	
✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
Письмо	
✓ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	высказываниях; ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в	✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	
✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ✓ распознавать и употреблять в речи: ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель- ✓ ной форме); ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами	✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; ✓ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French); ✓ использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuo us, Future-in-the-Past; ✓ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:

and, but, or; ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); ✓ количественные и порядковые числительные; ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Pas t Continuous, Present Perfect; ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	Future Simple Passive, Present Perfect Passive ; ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

9 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

У обучающегося будут сформированы;

мотивация к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

качеств - воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные

оценивать результат работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

познавательные

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач;
организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные

искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

коммуникативные
осуществлять коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

выступать при осуществлении групповой работы как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
предотвращать конфликты, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ вести диалоги этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, отказываться, соглашаться; ✓ вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию; ✓ вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ её выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его, приглашать к действию/ взаимодействию; ✓ вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал ✓ делать краткие сообщения, описывать события с	✓ целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке; ✓ вести комбинированные диалоги для решения сложных коммуникативных задач. ✓ излагать результаты выполненной проектной работы; ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному; ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план/ключевые слова/вопросы; ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.	
Аудирование	
✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов; ✓ определять тему звучащего текста; ✓ выделять основную мысль звучащего текста.	✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,

✓ определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста; анализировать смысл отдельных частей текста.	не мешающие понимать основное содержание текста; ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке; ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.
Письмо	
✓ заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец; ✓ писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;	✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ членить предложения на смысловые группы; ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям. аффиксам и др.); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	
✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами	✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ✓ распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or; ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; ✓ личные, притяжательные, указательные,	✓ определительными с союзами who, which, that; - распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; ✓ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French); ✓ использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; ✓ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); ✓ количественные и порядковые числительные; ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «Летние каникулы»			
1	Летние каникулы	1	-воспитывать уважительное и толерантное отношение к одноклассникам -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)
2	Прошедшее простое время	1	
3	Неправильные глаголы	1	
4	Конструкция to be going to	1	
5	Летние каникулы семьи Баркер	1	
6	Формы неправильных глаголов	1	
7	Работаем над грамматикой	1	
8	Боб Уилсон и его каникулы	1	
9	Новые лексические единицы	1	
10	Погода	1	
11	Степени сравнения прилагательных	1	
12	Сравнительные конструкции	1	
13	Повторение лексико-грамматического материала	1	

14	Мои летние каникулы	1	-устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
15	Оформление личного письма	1	
16	Пишем письмо другу	1	
17	Простое прошедшее время	1	
18	Формы неправильных глаголов	1	
19	Отрицательные предложения в ППВ	1	
20	Вопросительные предложения в ППВ	1	
21	Подготовка к контрольной работе	1	
22	Контрольная работа	1	
23	Анализ контрольной работы	1	
Раздел « Семейная история»			
24	Биография Джона Баркера	1	-воспитывать чувство гордости за свою семью -создавать положительный образ дружной семьи -развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание -формировать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
25	Даты в английском языке	1	
26	Джон Баркер и его родители	1	
27	Маргарет Баркер и ее биография	1	
28	Новые лексические единицы	1	
29	Ричард Баркер и его биография	1	
30	Формы неправильных глаголов	1	
31	Количественные числительные	1	
32	Порядковые числительные	1	
33	Юра Смирнов и его биография	1	
34	Моя биография	1	
35	Простое прошедшее время	1	
36	Отрицательные и вопросительные предложения в ППВ	1	
37	Повторение лексико-грамматического материала	1	
38	Контрольная работа	1	

39	Анализ контрольной работы. Работа с текстом «Сандра»	1	
Раздел «Здоровый образ жизни»			
40	Глаголы чувств и эмоций	1	-побуждать учащихся к соблюдению распорядка дня, соблюдению здорового образа жизни -воспитывать уважительное отношение к людям, соблюдающим распорядок дня и ведущим здоровый образ жизни -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
41	Время	1	
42	Учимся определять время	1	
43	Устройство часов	1	
44	Новые лексические единицы	1	
45	Распорядок дня Уильяма и Джерри	1	
46	Мой распорядок дня	1	
47	Конструкция let’s	1	
48	Отрицательные предложения с конструкцией let’s	1	
49	Спорт	1	
50	Спортивные игры	1	
51	Бег ради жизни	1	
52	Знаменитые спортсмены	1	
53	Грамматический оборот have got/has got	1	
54	Здоровый образ жизни	1	
55	Семья Смирновых и их образ жизни	1	
56	Моя семья и наш образ жизни	1	
57	Повторение лексико-грамматического материала	1	
Раздел «После школы»			
58	Домашние питомцы	1	-воспитывать осознанное понимание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения -развивать умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды
59	Мой домашний питомец	1	
60	В зоомагазине	1	
61	Специальные вопросы	1	
62	Хобби и времяпровождение	1	
63	Коллекционирование	1	

64	Посещение театров, галерей, музеев	1	деятельности -формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
65	Посещение цирка	1	
66	Разделительные вопросы	1	
67	Семья Смирновых и их увлечения	1	
68	Модальные глаголы	1	
69	Хобби членов семьи Смирновых	1	
70	Хобби членов моей семьи	1	
71	Повторение лексико-грамматического материала	1	
72	Контрольная работа	1	
73	Анализ контрольной работы. Мое хобби	1	
Раздел «Путешествие»			
74	Путешествие	1	-воспитывать уважение к культуре и истории своей страны и других стран -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
75	Причины путешествий	1	
76	Притяжательные местоимения	1	
77	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
78	Каникулы	1	
79	Мои летние каникулы	1	
80	Инфраструктура города	1	

81	Ориентирование в незнакомом городе	1	-развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
82	Составляем диалоги	1	
83	Город мечты	1	
84	Сергей и его родной город	1	
85	Визит в Смоленск	1	
86	Мой родной город	1	
87	Город моей мечты	1	
Раздел «Путешествие по России»			
88	Россия – моя страна	1	-воспитывать уважение к культуре и истории своей страны -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
89	География России	1	
90	Путешествие по России	1	
91	Путешествие во Владивосток	1	
92	Артикль и географические названия	1	
93	Прошедшее продолженное время	1	
94	Отрицательные и вопросительные предложения в ППВ	1	
95	Работаем над грамматикой	1	
96	Животные России	1	
97	Множественное число имен существительных	1	
98	Знаменитые люди России	1	
99	Русский и британский образ жизни	1	
100	Путешествие в Богородск	1	
101	Достопримечательности России	1	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	
103	Подготовка к контрольной работе	1	
104	Контрольная работа	1	
105	Анализ контрольной работы. Россия- Великая страна	1	

6 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «Две столицы»			
1	Летние каникулы	1	-воспитывать уважение к культуре и истории своей страны и других стран -воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
2	Летние каникулы семьи Баркер	1	
3	Прошедшее простое время	1	
4	Работаем над грамматикой	1	
5	Неопределенные местоимения	1	
6	Путешествие в Санкт-Петербург	1	
7	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	
8	Путешествие в Москву	1	
9	Кремль	1	
10	Красная Площадь	1	
11	Московский зоопарк	1	
12	Количественные местоимения	1	
13	Словообразование глаголов и прилагательных	1	
14	Глаголы слушать и слышать	1	

15	Москва и Санкт- Петербург	1	со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Повторение лексико-грамматического-материала	1	
17	Контрольная работа	1	
18	Анализ контрольной работы. Летние каникулы	1	
19	Простое прошедшее время	1	
20	Юра и его летние каникулы	1	
21	Словообразование	1	
Раздел «Великобритания»			
22	Великобритания	1	-воспитывать толерантное отношение к народу другой стран -воспитывать уважение к культуре и истории другой страны -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23	Лондон	1	
24	Достопримечательности Лондона	1	
25	Климат Великобритании	1	
26	Парки и улицы Лондона	1	
27	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	
28	«Тоже» и «также»	1	
29	«Тоже» и «также» в отрицательных предложениях	1	
30	Оксфорд	1	
31	Экскурсия по Великобритании	1	
32	Повторение лексико-грамматического материала	1	
33	Придаточные предложения	1	
34	Работаем над грамматикой	1	
35	Праздники	1	
36	Праздники и фестивали в Великобритании	1	
37	Новые лексические единицы	1	
38	Праздники и фестивали в Великобритании	1	
39	Новый год	1	

40	Предлоги в составе обстоятельств времени	1	
41	Рождество в Великобритании	1	
42	Рождество в Лондоне	1	
43	Повторение лексико-грамматического материала	1	
44	Контрольная работа	1	
Раздел «США-страна за океаном»			
45	Анализ контрольной работы. Америка	1	-воспитывать толерантное отношение к народу другой стран -воспитывать уважение к культуре и истории другой страны -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
46	Открытие Америки	1	
47	Будущее простое время	1	
48	Отрицательные и вопросительные предложения в БПВ	1	
49	Коренные жители Америки	1	
50	Нью-Йорк	1	
51	США	1	
52	Достопримечательности Нью-Йорка	1	
53	Конструкция to be going to…	1	
54	Отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией to be going to…	1	
55	Американцы и их традиции	1	
56	Вашингтон-столица США		
57	Достопримечательности Вашингтона		
58	Экскурсия по США		
59	Повторение лексико-грамматического материала		
60	Проектная работа «США»		
Раздел «Любимое времяпровождение»			
61	Погода	1	-воспитывать осознанное понимание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного
62	Прогноз погоды	1	
63	Погода и климат в России	1	

64	Погода и климат в Великобритании	1	времяпровождения -развивать умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности -формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом -формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
65	Зима в России и Великобритании	1	
66	Зима в Великобритании	1	
67	Путешествия по европейским городам	1	
68	Любимое времяпровождение	1	
69	Мое любимое времяпровождение	1	
70	Шопинг	1	
71	Шопинг в Лондоне	1	
72	Одежда. Различные виды одежды	1	
73	Предметы одежды	1	
74	Детская одежда	1	
75	Твой стиль одежды	1	
76	Показ моды	1	
77	Моя любимая одежда	1	
78	Будущее простое время	1	
79	Придаточные условные и придаточные временные	1	
80	Придаточные изъяснительные	1	
81	Работаем над грамматикой	1	
82	Покупка подарка	1	
83	Повторение лексико-грамматического материала	1	
84	Контрольная работа	1	
85	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Одежда»	1	
Раздел «Внешность»			
86	Черты характера человека	1	-воспитывать толерантное отношение к внешности

87	Модальные глаголы	1	других людей -воспитывать внимание к окружающим, любовь к прекрасному -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
88	Конструкция to be able to	1	
89	Работаем над грамматикой	1	
90	Части тела человека	1	
91	Внешность	1	
92	Описываем внешность людей	1	
93	Личные качества людей	1	
94	Характер человека	1	
95	Знаменитые персонажи кино и книг	1	
96	Наши манеры	1	
97	Роза и ее подруга Лиззи	1	
98	Мой друг	1	
99	Описываем членов семьи	1	
100	Повторение лексико-грамматического материала	1	
101	Подготовка к контрольной работе	1	
102	Контрольная работа	1	
103	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Внешность людей»	1	
104	Летние каникулы	1	
105	Мои планы на лето	1	

7 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «Школа»			
1	Лексические единицы по теме «Школа»	1	-воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознавать важность обучения
2	Встреча выпускников	1	

3	Покупка школьных принадлежностей	1	для дальнейшей жизни и профессии -формировать важность всестороннего развития личности -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4	Школа в Великобритании	1	
5	Школы в России		
6	Изучаемые предметы	1	
7	Моя школа	1	
8	Образование в Англии, Уэльсе	1	
9	Образование России	1	
10	Школьные разговоры	1	
11	Обучение в школе	1	
12	В магазине школьных товаров	1	
13	Школьное расписание	1	
14	Первый день в школе	1	
15	Повторение лексико-грамматического материала	1	
16	Контрольная работа	1	
17	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Моя школа»	1	
Раздел «Языки мира»			
18	Языки мира	1	-воспитывать уважение к культуре и истории другой страны -воспитывать культуру языкового общения -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)
19	Английский язык – язык общения	1	
20	Где говорят на английском языке?	1	
21	Языки мира. Путешествия	1	
22	Развитие английского языка	1	
23	Разновидности английского языка	1	
24	Британский и Американский варианты английского	1	
25	Английский язык в нашей жизни	1	
26	Роль английского языка в моей жизни	1	

27	Как использовать словари	1	-устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
28	Способ изучения иностранного языка	1	
29	Изучение языков. Международный летний лагерь	1	
30	Английский – «сумасшедший» язык	1	
31	Повторение лексико-грамматического материала	1	
32	Контрольная работа	1	
33	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Языки мира»	1	
Раздел «Англоговорящие страны»			
34	Лексические единицы «Англоговорящие страны»	1	-воспитывать толерантное отношение к народу другой стран -воспитывать уважение к культуре и истории другой страны -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35	Некоторые факты англоговорящего мира	1	
36	США	1	
37	География США	1	
38	Столица США	1	
39	Города США	1	
40	Австралия	1	
41	Города Австралии	1	
42	Животный мир Австралии	1	
43	США и Австралия	1	
44	Страны и города Европы	1	
45	Англоговорящие страны	1	
46	Джексон Хоул	1	
47	Страна львов	1	
48	Повторение лексико-грамматического материала	1	
49	Контрольная работа	1	
50	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Факты об англоговорящих странах»	1	

Раздел «Живые существа вокруг нас»			
51	Живые существа вокруг нас	1	-воспитывать бережное отношение к природе -формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
52	Мир птиц	1	
53	Мир насекомых	1	
54	Животный мир	1	
55	Климатические и погодные условия	1	
56	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	1	
57	В мире обезьян	1	
58	Флора и фауна	1	
59	Флора и фауна Британских	1	
60	Сопоставление животного и растительного миров	1	
61	Чарльз Дарвин	1	
62	Джеральд Даррел: друг всех животных	1	
63	Повторение лексико-грамматического материала	1	
64	Контрольная работа	1	
65	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Живые существа вокруг нас»	1	
Раздел «Экология»			
66	Экология	1	-развивать осознанность учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды -развивать осознанность насколько хрупкой является
67	Природа и экология	1	
68	Природа России	1	
69	Окружающая среда	1	
70	Защита окружающей среды	1	

71	Климат	1	наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей -формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
72	Экологические проблемы	1	
73	Экологическая ситуация в нашей стране	1	
74	Загрязнение воды	1	
75	Озеро Байкал	1	
76	Загрязнение воздуха	1	
77	Планета Земля – наш общий дом	1	
78	Экологические организации мира	1	
79	Сохраним природу вместе	1	
80	Повторение лексико-грамматического материала	1	
81	Контрольная работа	1	
82	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Экологические проблемы»	1	
Раздел «ЗОЖ»			
83	Здоровый образ жизни	1	-развивать ответственность за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье -формировать положительное отношение к посещению врачей -воспитывать уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни -формировать стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)
84	Лексические единицы по теме «Здоровье"	1	
85	Секреты долголетия	1	
86	Болезни	1	
87	На приеме у врача	1	
88	Мой визит к врачу	1	
89	Питание	1	
90	Правильное питание	1	

91	Здоровье и покупки продуктов	1	-воспитывать чувства сопричастности и взаимопомощи -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
92	Фаст-фуд	1	
93	Сладкоежка	1	
94	Причины головной боли	1	
95	Спорт	1	
96	Виды спорта	1	
97	Спорт – лучшее лекарство	1	
98	Спорт в моей жизни	1	
99	Внимательное отношение к здоровью	1	
100	Мое отношение к здоровью	1	
101	Мой образ жизни	1	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	
103	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
104	Итоговая контрольная работа	1	
105	Анализ контрольной работы. Проектная работа «ЗОЖ »	1	

8 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «Спорт и спортивная жизнь»			
1	Спорт	1	-формировать положительное отношение к спорту -формировать стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) -воспитывать уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни -развивать критическое отношение к увлечениям
2	Лексические единицы по теме «Спортивная жизнь»	1	
3	Виды спорта	1	
4	Великие спортсмены	1	
5	Спорт в России	1	
6	Спорт в Британии	1	
7	Занятия спортом	1	

8	Спортивная одежда	1	травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта» -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
9	Новые лексические единицы	1	
10	Популярные виды спорта	1	
11	Древние Олимпийские игры	1	
12	Прошедшее совершенное время	1	
13	Отрицательные предложения в ПСВ	1	
14	Вопросительные предложения в ПСВ	1	
15	Соревнования	1	
16	Современные летние и зимние Олимпийские игры	1	
17	Олимпийские игры древности и современности в сравнении	1	
18	Спорт и здоровье	1	
19	Спортивные награды	1	
20	Спортивный инвентарь	1	
21	Спорт в школе	1	
22	Великие люди спорта	1	
23	Татьяна Тарасова	1	
24	Мой любимый спортсмен	1	
25	Повторение лексико-грамматического материала	1	
26	Контрольная работа	1	
27	Анализ контрольной работы. Спорт в моей жизни	1	
Раздел «Искусство: театр»			
28	Театр	1	-воспитывать толерантное отношение к культуре -воспитывать чувство прекрасного, любви к театральному искусству -воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета -формировать осознание возможностей
29	Лексические единицы по теме «Театральное искусство»	1	
30	Дети-вундеркинды	1	
31	Ты и твое свободное время	1	
32	История развлечений	1	
33	История театра	1	

34	Косвенная речь	1	самореализации средствами иностранного языка -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
35	Работаем над грамматикой	1	
36	Большой театр	1	
37	Семейный выход в театр	1	
38	Уильям Шекспир	1	
39	Творчество Шекспира	1	
40	Российские театры	1	
41	Словообразование существительных при помощи суффиксов	1	
42	Театр Глобус в наши дни	1	
43	Кукольный театр	1	
44	Пантомима	1	
45	Мой поход в театр	1	
46	Повторение лексико-грамматического материала	1	
47	Контрольная работа	1	
48	Анализ контрольной работы. Театр в моей жизни	1	
Раздел «Искусство: кино»			
49	Лексические единицы по теме «Кино»	1	-воспитывать толерантное отношение к культуре -воспитывать чувство прекрасного, любви к кино -воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета -формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе
49	История кинематографа	1	
50	Кино. Чарли Чаплин	1	
51	Голливуд	1	
52	Косвенная речь	1	
53	Past Perfect иPast Perfect Progressive в косвенной речи	1	
54	Косвенная речь: согласование времён, исключения	1	
55	Работаем над грамматикой	1	
56	Впечатления от фильма	1	
57	Известные киноактёры	1	
58	Жанры кинофильмов	1	

59	Степени сравнения прилагательных	1	(распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
60	Степени образования прилагательных far и near	1	
61	Предпочтения мужчин и женщин в кино	1	
62	Моя семья и наши предпочтения в кино	1	
63	Поход в кинотеатр	1	
64	Любимые фильмы	1	
65	Собирательные имена существительные	1	
66	Формальная и неформальная лексика в английском языке	1	
67	Творчество Уолта Диснея	1	
68	Любимые мультфильмы	1	
69	Словообразование	1	
70	Кинематограф вчера и сегодня	1	
71	Моё отношение к кино	1	
72	Фильм «Боевой конь»	1	
73	Рецензия на фильм	1	
74	Пишем рецензию	1	
75	Проект по теме «Кино»	1	
76	Повторение лексико-грамматического материала	1	
77	Контрольная работа	1	
78	Анализ контрольной работы. Мой любимый фильм	1	
Раздел «Весь мир их знает»			
79	Лексические единицы по теме «Великие люди»	1	-воспитывать чувство гордости за достижения и успехи Великих людей -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать
80	Известные люди различных стран	1	
81	Выдающиеся люди России	1	
82	Страдательный залог	1	
83	Глагол to make в страдательном залоге	1	
84	Переходные глаголы в страдательном залоге	1	

85	Модальные глаголы в страдательном залоге	1	другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
86	Великие ученые	1	
87	Исаак Ньютон	1	
88	Екатерина Великая	1	
89	Лексические единицы по теме "Знаменитости»	1	
90	А. Грибоедов, М. Ломоносов	1	
91	Лексические единицы по теме «Вещества»	1	
92	Бенджамин Франклин	1	
93	Королева Виктория	1	
94	Королева Елизавета II	1	
95	Знаменитые художники мира	1	
96	Словообразование	1	
97	Стив Джобс	1	
98	Американские президенты	1	
99	Как стать знаменитым	1	
100	Фразовый глагол put	1	
101	Адмирал Нельсон	1	
102	Конфуций	1	
103	Весь мир их знает	1	
104	Проект «Известные люди мира»	1	
105	Повторение лексико-грамматического материала	1	
106	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
107	Контрольная работа	1	
108	Анализ контрольной работы. Мой кумир	1	

9 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «СМИ»			
1	Средства массовой информации. НЛЕ по теме «СМИ»	1	-осознавать роль средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета -развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях -приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
2	Пассивный залог	1	
3	Употребление пассивного залога в настоящем длительном времени	1	
4	Различные виды телевизионных каналов и программ	1	
5	Корпорация «The BBC»	1	
6	Неисчисляемые имена существительные	1	
7	Употребление пассивного залога в настоящем и прошедшем завершенном	1	
8	Употребление пассивного залога в прошедшем завершенном времени	1	
9	Работаем над грамматикой	1	
10	Роль телевидения в нашей жизни	1	
11	Телевидение в учебном процессе	1	
12	Телевизионные предпочтения	1	
13	Интервью с актером	1	
14	Современное телевидение	1	
15	Отношение родителей к телевидению	1	
16	Словообразование. Отрицательные приставки	1	
17	Интернет и его роль в нашей жизни	1	
18	Дети и компьютер	1	
19	Интернет в моей жизни	1	

20	Бумажные и электронные письма	1	
21	Правила написания писем	1	
22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1	
23	Повторение лексико-грамматического материала	1	
24	Контрольная работа	1	
25	Анализ контрольной работы. Роль СМИ в моей жизни	1	
Раздел «Печатные издания: книги, журналы, газеты»			
26	Печатные издания	1	-осознавать роль печатных изданий: книг, журналов, газет -развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях -приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
27	Периодические издания	1	
28	Предпочтения в чтении	1	
29	Самая большая библиотека в мире	1	
30	Британская пресса	1	
31	Любимые книги	1	
32	Местоимение one	1	
33	Известные британские писатели Жюль Верн и Герберт Уэллс	1	
34	Мой любимая книга	1	
35	Действительные и страдательные причастия	1	
36	Работаем над грамматикой	1	
37	Газеты. Структура газеты	1	
38	Заголовки статей в прессе	1	
39	Моя любимая газета или журнал	1	

40	Телефонный разговор – правила общения	1	
41	Герундий	1	
42	Работаем над грамматикой	1	
43	Журналистика и журналисты	1	
44	Творчество Джоан Роулинг	1	
45	Льюис Кэрролл и его литературный успех	1	
46	Мой любимый писатель	1	
47	Электронные книги	1	
48	Что ты читаешь? Домашняя библиотека	1	
49	Идиоматические выражения с существительным mind	1	
50	Повторение лексико-грамматического материала	1	
51	Контрольная работа	1	
52	Анализ контрольной работы	1	
Раздел «Наука и технология»			
53	Наука и технология	1	-формировать познавательный интерес к новым изобретениям- -воспитывать чувство гордости за достижения Великих людей -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе
54	Промышленная революция в Европе.	1	
55	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	
56	Инструменты и приспособления	1	
57	История технологий	1	
58	Промышленная революция	1	
59	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	
60	Глаголы «invent» и «discover»	1	
61	«Когда изобрели зонтик»	1	

62	Образование глаголов при помощи префикса –en	1	(распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
63	Новые лексические единицы	1	
64	Из истории технологии	1	
65	Изобретения. Наука и техника. Инструменты и современное оборудование	1	
66	Инфинитив	1	
67	Научные изобретения	1	
68	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями.	1	
69	Новые слова и фразы	1	
70	Инструменты и приспособления	1	
71	Исследование космоса Нейл Армстронг	1	
72	Первый полет человека в космос	1	
73	Модальные глаголы в значении «возможность»	1	
74	Космос и мы. Космические идиомы	1	
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	
76	Повторение лексико-грамматического материала	1	
77	Контрольная работа	1	
78	Анализ контрольной работы	1	
Раздел «Что значит быть подростком»			
79	Новые лексические единицы «Быть подростком»	1	-осознать причины появления проблем современной молодежи, получить навык решения этих проблем -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать
80	Проблемы подростков	1	
81	Проблема отцов и детей	1	
82	Инфинитив	1	
83	Герундий	1	
84	Работаем над грамматикой	1	

85	Карманные деньги	1	другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
86	Увлечения подростков.	1	
87	«Подростковые амбиции». С	1	
88	Сложное дополнение	1	
89	Работаем над грамматикой	1	
90	Новые слова и выражения	1	
91	Подростки и родители. Как справиться с подростковыми проблемами	1	
92	Предупреждения и запрещения	1	
93	Стресс	1	
94	Подростки и расизм	1	
95	Проблема иммиграции.	1	
96	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	
97	Сложное дополнение после глаголов «to let» и «to make»	1	
98	Любимые места встреч подростков	1	
99	Молодёжные движения и организации»	1	
100	Повторение лексико-грамматического материала	1	
101	Контрольная работа	1	
102	Анализ контрольной работы.Проблемы подростков	1	

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	60% до 74%	75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	**Критерии оценки**
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются

	незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Баллы	**Критерии оценки**
«5»	Содержание: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие: Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика: Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Грамматика:

	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Произношение: Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Содержание: Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация немного затруднена. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматика: Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Содержание: Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Лексика: Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Грамматика: Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Произношение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая

			правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.