Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В.Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Английский язык»**
для основного общего образования
срок освоения 5 лет
с 5 по 9 класс

Составители:
Бухмиллер Т.Я.
Тузова Е.В.
Морозова О.В.
Гонцова И.Г.

2021г

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области "Иностранные языки" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г 1897 (с изменениями в ред. Приказы Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712)

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП ООО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 1/15 от 8.04.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

В рамках реализации программы по английскому языку для 5-9 классов выделяются следующие цели:

1.развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

-языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

- социокультурная, межкультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Реализация данной программы осуществляется с помощью предметной линии учебников «English» 5-9 классы (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: «Дрофа».

Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй языковые знания и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английский языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Программа реализуется в течение 5 лет и рассчитана на 525 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102

525 часов за курс

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в системе учебников включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

У обучающегося будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающиеся сможет:

регулятивные:

действовать по предложенному плану/правилу/образцу и осуществлять попытки самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность;
сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца

познавательные:

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
уметь адекватно реагировать на нужды других;
оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно ставить цель, планировать пути достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на английском языке);
самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке;
извлекать необходимую информацию из текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать проблему и главную идею текста;
установливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;
решать проблемы творческого и поискового характера;
осуществлять информационный поиск , в том числе с помощью компьютерных средств.

коммуникативные:

слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблем;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.	✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ✓ составлять краткую характеристику персонажа; ✓ брать и давать интервью; ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.	✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение	
✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ✓ заполнять простую анкету; ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Графика, каллиграфия, орфография	
✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ✓ списывать текст;	✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ✓ уточнять написание слова по словарю; ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.	
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	✓ распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; ✓ соблюдать интонацию перечисления; ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания; ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	✓ узнавать простые словообразовательные элементы; ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; ✓ существительные в единственном и множественном числе;	✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; ✓ использовать в речи безличные предложения предложения; ✓ оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes);

✓ глагол-связку to be; ✓ глаголы в Present Simple; ✓ личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 20); ✓ наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	

6 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

<u>У обучающегося будут сформированы:</u>

установка на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
осознание себя гражданином своей страны и мира;
целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно ставить цель, планировать пути достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на английском языке);
самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке;

извлекать необходимую информацию из текста, определять основную и второстепенную информацию, формулировать проблему и главную идею текста;
установливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов;
решать проблемы творческого и поискового характера;
осуществлять информационный поиск , в том числе с помощью компьютерных средств.

коммуникативные:

слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблем;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

познавательные

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения целей.

коммуникативные

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.	✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
Аудирование	
✓ понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.	✓ использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам

	речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
Чтение	
✓ зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; ✓ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
Письмо	
✓ заполнять анкеты и формуляры.	✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

✓ членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); ✓ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); ✓ распознавать особенности структуры простых и сложных предложений; ✓ распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.	✓ распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); ✓ использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
Грамматическая сторона речи	
✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+ to be;	✓ распознавать признаки изученных грамматических явлений;

✓ существительные в единственном и множественном числе; ✓ глаголы в Present Progressive, Past Simple; ✓ личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 100); ✓ притяжательный падеж существительного ✓ наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	

7 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

<u>У обучающегося будут сформированы:</u>

мотивация изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность для формирования:

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
уважения к культуре других народов; интереса и уважительного отношения к языку и культуре других народов;

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

познавательные

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения целей.

коммуникативные

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

коммуникативные:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ✓ игнорировать незнакомые языковые явления,

неизученных языковых явлений	несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письмо	
✓ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; ✓ писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики.	✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами	✓ распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ✓ распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); • распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); • предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); • предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); • сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; • Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; • условные предложений реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) • Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный	

вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Progressive, Past Progressive ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. ✓ Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль; ✓ неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) ✓ Существительные в функции прилагательного (art gallery), ✓ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); ✓ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); ✓ Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); ✓ Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.	

8 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

<u>У обучающегося будут сформированы:</u>

представления об английском языке как средстве познания окружающего мира;
уважительное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемого языка, с фактами из жизни выдающихся людей, с образцами художественной литературы и др.;
воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю, через сравнивание традиций и обычаев, через знакомство с чудесами природы и т. д.;
самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;
ответственное отношение к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;
навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
осознание ценности и формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры;

Повышенный уровень

<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u>

уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
эмоционально положительное принятия своей этнической идентичности;
уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивной моральной самооценки и морального чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
готовности к самообразованию и самовоспитанию;
эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные:

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:
использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

коммуникативные:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Повышенный уровень
Обучающийся сможет:

регулятивные
оценивать результат работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

познавательные

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень

Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ рассказывать о себе, своих каникулах, о своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. ✓	✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	

✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письмо	
✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в	✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; ✓ писать небольшие письменные высказывания с

стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ членить предложение на смысловые группы; ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее

этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*; ✓ имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; ✓ наречия при помощи суффикса -*ly*; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-; ✓ числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.	распространенные фразовые глаголы; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам ✓ распознавать диалектные формы английского языка.
Грамматическая сторона речи	
✓ оперировать в процессе устного и письменного	✓ распознавать сложноподчинённые предложения с

общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ✓ распознавать и употреблять в речи: ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); ✓ предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I	придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; ✓ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; ✓ количественные и порядковые числительные; ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего	

времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beable to, must, have to, should); ✓ глаголы во всех формах страдательного залога: ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	

9 класс

Личностные результаты

Базовый уровень

<u>У обучающегося будут сформированы;</u>

мотивация к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Повышенный уровень

<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u>

качеств - воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные

оценивать результат работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

познавательные

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

Повышенный уровень

Обучающийся сможет:

регулятивные

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач;
организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные

искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

коммуникативные
осуществлять коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
выступать при осуществлении групповой работы как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
предотвращать конфликты, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Коммуникативные умения *Говорение*	
✓ вести диалоги этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, отказываться, соглашаться; ✓ вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию;	✓ целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке; ✓ вести комбинированные диалоги для решения сложных коммуникативных задач. ✓ излагать результаты выполненной проектной работы; ✓ комментировать факты из

✓ вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ её выполнить, давать совет и принимать/ не принимать его, приглашать к действию/ взаимодействию; ✓ вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал ✓ делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/план/ключевые слова/вопросы; ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.	прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному; ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
Аудирование	
✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов; ✓ определять тему звучащего текста; ✓ выделять основную мысль звучащего текста.	✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; ✓ игнорировать незнакомые языковые явления,

	несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ✓ использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста; анализировать смысл отдельных частей текста.	✓ читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; ✓ пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарём на английском языке; ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.
Письмо	
✓ заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец; ✓ писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;	✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ✓ составлять план/тезисы устного или письменного

	сообщения.
Фонетическая сторона речи	
✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ членить предложения на смысловые группы; ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке	✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям. аффиксам и др.); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
Грамматическая сторона речи	
✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ✓ распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;	✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; ✓ определительными с союзами who, which, that; - распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; ✓ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French); ✓ использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; ✓ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); ✓ количественные и порядковые числительные; ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; ✓ условные предложения реального характера	

(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «Знакомство»			
1	Знакомство. Приветствие	1	-воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознавать важность обучения для дальнейшей жизни и профессии -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Английские звуки	1	
3	Транскрипция	1	
4	Английский алфавит	1	
5	Английские имена	1	
6	Чтение буквы «e» в закрытом типе слога	1	
7	Чтение буквы «i» в закрытом типе слога	1	
8	Первые английские фразы	1	
9	Чтение букв «o» и «u» в закрытом типе слога	1	
10	Давайте повторим	1	
11	Великобритания	1	
Раздел «Мир вокруг нас»			
9	Употребление слов Мистер, Миссис, Мисс	1	-воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознавать важность обучения для дальнейшей жизни и профессии -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе
10	Представляем своих друзей	1	
11	Чтение буквосочетаний «ee», «sh»	1	
12	Неопределенный артикль	1	
13	Чтение буква «a» в закрытом типе слога	1	
14	Чтение буквосочетаний «ck», «ch»	1	
15	Описываем предметы	1	

16	Описываем людей	1	коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17	Чтение буквосочетания «ar», «or»	1	
18	Местоимение «it» в английском языке	1	
19	Построение вопросительных и отрицательных предложений	1	
20	Давайте повторим	1	
21	Контрольная работа	1	
22	Анализ контрольной работы.	1	
Раздел «Семья»			
22	Семья	1	-воспитывать чувство гордости за свою семью -создавать положительный образ дружной семьи -развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание -формировать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
23	Члены семьи	1	
24	Личные местоимения в английском языке	1	
25	Описываем членов семьи	1	
26	Строим отрицательные предложения	1	
27	Строим вопросительные предложения	1	
28	Чтение буквы «e» в открытом типе слога	1	
29	Повелительное наклонение	1	
30	Альтернативные вопросы	1	
31	Чтение букв «a» и «o» в открытом типе слога	1	
32	Давайте повторим	1	
Раздел «Города и страны»			
33	Города и страны	1	-воспитывать уважение к культуре и истории своей

34	Откуда ты родом?	1	страны и других стран -воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35	Формы глагола «быть»	1	
36	Работаем над грамматикой	1	
37	Чтение букв «y» и «i» в открытом типе слога	1	
38	Работаем с картой	1	
39	Памятные открытки от друзей	1	
40	Множественное число существительных	1	
41	Чтение окончаний существительных во множественном числе	1	
42	Указательные местоимения «тот, этот»	1	
43	Давайте повторим	1	
44	Контрольная работа	1	
45	Анализ контрольной работы. Конструкция I like	1	
Раздел «Время, часы, минуты»			
46	Личные местоимения	1	-побуждать учащихся к соблюдению распорядка дня, соблюдению здорового образа жизни -воспитывать уважительное отношение к людям, соблюдающим распорядок дня -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
47	Числительные 1-12	1	
48	Указательные местоимения «те, эти»	1	
49	Определенный артикль	1	
50	Предлоги места	1	
52	Местоположение предметов	1	
53	Время	1	

54	Учимся определять время	1	-развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
55	Чтение буквосочетания «oo»	1	
56	Работа с текстом «В парке»	1	
57	Чтение буквосочетаний «ir, ur, er»	1	
58	Притяжательные местоимения	1	
59	Работаем над грамматикой	1	
60	Давайте повторим	1	
Раздел «Цвет вокруг нас»			
61	Английский глагол «иметь»	1	-воспитывать любовь к прекрасному -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
62	Работаем над грамматикой	1	
63	Чтение буквосочетаний «ng, nk»	1	
64	Цвета	1	
65	Описываем предметы	1	
66	Работа с текстом «Моя лошадь»	1	
67	Чтение буквосочетания «ow»	1	
68	Числительные 13-20	1	
69	Сколько тебе лет?	1	
70	Давайте повторим	1	
71	Контрольная работа	1	
72	Анализ контрольной работы. Составляем диалоги.	1	
Раздел «Описание внешности», «Дни недели», «Празднование дня рождения»			
73	Описываем людей	1	-воспитывать положительное отношение к школе и

74	Чтение буквосочетания «ea»	1	процессу обучения -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
75	Наречие «очень» в английском языке	1	
76	Чтение буквосочетания a+ll	1	
77	Семья Браун	1	
78	Семья Браун и их ферма	1	
79	Что у меня есть и чего у меня нет	1	
80	Чтение буквосочетаний «ay», « ai»	1	
81	Дни недели	1	
82	Увлечения людей	1	
83	Мои увлечения	1	
84	Рой и его игрушки	1	
85	Мой друг и его комната	1	
86	Давайте повторим	1	
Раздел «Человек и его дом»			
87	Простое настоящее время	1	-воспитывать бережное и уважительное отношение к своему дому -воспитывать правильное отношение к истинным ценностям: дом, семейный очаг -формировать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
88	Работаем над грамматикой	1	
89	Распорядок дня	1	
90	Мой распорядок дня	1	
91	Профессии	1	
92	Правила чтения буквы «g»	1	
93	Генерал Грин и его комната	1	
94	Моя комната	1	
95	Правила чтения буквы «c»	1	
96	Английский алфавит	1	

97	Транскрипция	1	-развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
98	Семья Лонг	1	
99	Джек Липтон	1	
100	Мой друг и его дом	1	
101	Повторение лексики и грамматики	1	
102	Контрольная работа	1	
103	Анализ контрольной работы	1	
104	Летние каникулы	1	
105	Мои летние каникулы	1	

6 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «Знакомьтесь, Джон Баркер»			
1	Джон Баркер и его домашние питомцы	1	-воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознавать важность обучения для дальнейшей жизни и профессии -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе
2	Модальный глагол «can»	1	
3	Отрицательные предложения с глаголом «can»	1	
4	Вопросительные предложения с глаголом «can»	1	
5	Биография Джона Баркера	1	
6	Гарри Баркер и его сын	1	
7	Глаголы чувств и эмоций	1	

8	Джон Баркер и его друзья	1	коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
9	Повторение лексико-грамматического материала	1	
10	Моя биография	1	
Раздел «Знакомьтесь! Моя Семья»			
11	Семья. Члены семьи.	1	-воспитывать чувство гордости за свою семью -создавать положительный образ дружной семьи -развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание -формировать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
12	Маргарет Баркер и ее семья	1	
13	Притяжательные местоимения	1	
14	Притяжательный падеж имен существительных	1	
15	Семейное древо Джона Баркера	1	
16	Родословная Британской королевской семьи	1	
17	Настоящее Простое время	1	
18	Отрицательные предложения в НПВ	1	
19	Вопросительные предложения в НПВ	1	
20	Работаем над грамматикой	1	
21	Семья Баркер	1	
22	Мэри Баркер и ее семья	1	
23	Повторение лексико-грамматического материала	1	
24	Контрольная работа	1	
25	Анализ контрольной работы. Моя семья	1	
Раздел «Мой распорядок дня»			
26	Распорядок дня	1	-побуждать учащихся к соблюдению распорядка дня, соблюдению здорового образа жизни
27	Специальные вопросы в НПВ	1	

28	Распорядок дня Джона Баркера	1	-воспитывать уважительное отношение к людям, соблюдающим распорядок дня и ведущим здоровый образ жизни -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
29	Время	1	
30	Учимся определять время	1	
31	Устройство часов	1	
32	Распорядок дня спортсмена Роба	1	
33	Числительные 20-100	1	
34	Специальные вопросы «How many? How much?»	1	
35	Распорядок дня Билла Джексона	1	
36	Повторение лексико-грамматического материала	1	
37	Мой распорядок дня	1	
Раздел «Дом», «Предметы мебели»			
38	Личные местоимения	1	-воспитывать бережное и уважительное отношение к своему дому -воспитывать правильное отношение к истинным ценностям: дом, семейный очаг -формировать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
39	Маргарет Баркер и ее семья	1	
40	Джон Баркер и его дом	1	
41	Предлоги места	1	
42	Ориентирование в незнакомом городе	1	
43	Составляем диалоги	1	
44	Предметы мебели	1	
45	Моя комната	1	
46	Дом англичанина	1	
47	Повторение лексико-грамматического материала	1	
48	Контрольная работа	1	

49	Анализ контрольной работы. Мой дом	1	
Раздел «Школа»			
50	Школа.Школьная жизнь	1	-воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознавать важность обучения для дальнейшей жизни и профессии -формировать важность всестороннего развития личности -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
51	Джон Баркер и его школа	1	
52	Правила поведения в школе	1	
53	Классная комната	1	
54	Наша классная комната	1	
55	Повелительное наклонение	1	
56	Настоящее продолженное время	1	
57	Вопросительные предложения в НПВ	1	
58	Отрицательны предложения в НПВ	1	
59	Работаем над грамматикой	1	
60	Мэри Баркер и ее новая школа	1	
61	Повторение лексико-грамматического материала	1	
62	Школа моей мечты	1	
Раздел «Еда»			
63	Еда	1	-формировать сознание о здоровом и правильном питании -развивать ответственность за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье -формировать стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) -формировать умение взаимодействовать с
64	Продукты питания	1	
65	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	1	
66	Работаем над грамматикой	1	
67	Маргарет и ее завтрак	1	
68	Мой завтрак	1	

69	Конструкции I like/ I would like	1	окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе
70	В кафе	1	
71	Конструкции there is/ there are	1	
72	Отрицательные предложения с конструкцией	1	
73	Кухня семьи Баркер	1	
74	Повторение лексико-грамматического материала	1	
Раздел «Этот чудесный мир»			
75	Еда и напитки	1	-воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любовь природе -воспитывать любовь к прекрасному -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
76	Вопросительные предложения is there/are there	1	
77	В магазине	1	
78	Повторение лексико-грамматического материала	1	
79	Контрольная работа	1	
80	Анализ контрольной работы. Даты в английском языке	1	
81	Формы глагола «быть» в ППВ	1	
82	Погода	1	
83	Прогноз погоды	1	
84	Простое Прошедшее время	1	
85	Работаем над грамматикой	1	
86	Выходной день в семье Баркер	1	
Раздел «Каникулы и путешествие»			
87	Формы неправильных глаголов в ППВ	1	-воспитывать уважение к культуре и истории своей страны и других стран
88	Отрицательные предложения в ППВ	1	

89	Вопросительные предложения в ППВ	1	-воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
90	Работаем над грамматикой	1	
91	Путешествие в Шотландию	1	
92	Летние каникулы	1	
93	Летние каникулы семьи Баркер	1	
94	Конструкция to be going to..	1	
95	Путешествие в Москву	1	
96	Достопримечательности Лондона	1	
97	Путешествие в Лондон	1	
98	Летние каникулы Юры	1	
99	Мои летние каникулы	1	
100	Составляем диалоги	1	
101	Повторение лексико-грамматического материала	1	
102	Подготовка к контрольной работе	1	
103	Итоговая контрольная работа	1	
104	Анализ контрольной работы. Планы на лето	1	
105	Мои планы на лето	1	

7 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел «Путешествие по России и за границу»			
1	Путешествие по России и за границу	1	-воспитывать уважение к культуре и истории своей страны и других стран -воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Достопримечательности Лондона	1	
3	Достопримечательности Москвы	1	
4	Простое прошедшее время	1	
5	Формы неправильных глаголов	1	
6	Отрицательные предложения в ППВ	1	
7	Вопросительные предложения в ППВ	1	
8	Летние каникулы Юры	1	
9	Правила оформления личного письма	1	
10	Мои летние каникулы	1	
11	Путешествие по России	1	
12	Путешествие по Великобритании	1	
13	Артикль и географические названия	1	
14	Специальные и общие вопросы в ППВ	1	
15	Причины путешествий	1	
Раздел «Давайте посетим Великобританию»			
16	Оборот have got/has got	1	-воспитывать уважение к культуре и истории своей страны и других стран -воспитывать толерантное отношение к
17	Конструкции с глаголом let	1	
18	Квантификаторы	1	

19	Словообразование	1	представителям других национальностей -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
20	Объекты городской структуры	1	
21	Визит в Лондон	1	
22	Лондон и его достопримечательности	1	
23	Степени сравнения прилагательных	1	
24	Употребление конструкций as…as/ not as…as	1	
25	Повторение лексико-грамматического материала	1	
26	Контрольная работа	1	
27	Анализ контрольной работы. Объекты культуры мирового значения	1	
Раздел «Джон Баркер и его семья»			
28	Ориентирование в незнакомом городе	1	-создавать положительный образ дружной семьи -развивать такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание -формировать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи -формировать стремление быть успешным -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
29	Отрицание в английском языке	1	
30	Количественные и порядковые числительные	1	
31	Биография Джона Баркера	1	
32	Моя визитная карточка	1	
33	Придаточные изъяснительные предложения	1	
34	Биография Гарри Баркера	1	
35	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
36	Биография Маргарет Баркер	1	
37	Множественное число существительных	1	
38	Биография Бритни Спирс	1	

39	Биография Корнея Чуковского	1	-развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
40	Придаточные определительные предложения	1	
41	Моя биография	1	
Раздел «Праздники в Великобритании»			
42	Праздники и фестивали	1	-воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка -воспитывать уважительное отношение к другим народам, их обычаям -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
43	Простое продолженное время	1	
44	Отрицательные и вопросительные предложения в ППВ	1	
45	Работаем над грамматикой	1	
46	Новые лексические единицы	1	
47	Праздники в Великобритании	1	
48	Повторение лексико-грамматического материала	1	
49	Контрольная работа	1	
50	Анализ контрольной работы. Праздники и традиции Великобритании	1	
51	Простое Прошедшее время	1	
52	Отрицательные и вопросительные предложения в ППВ	1	
53	Различие в употреблении прошедших времен	1	
54	Общие и специальные вопросы	1	
55	Работаем над грамматикой	1	
56	Предлоги в составе некоторых обстоятельств времени	1	
57	Рождество в Великобритании	1	
58	Новый год в России и Великобритании	1	

59	Мой любимый праздник	1	
60	Повторение лексико-грамматического материала	1	
Раздел «Этот чудесный мир»			
61	День рождения Елизаветы	1	-воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любовь природе -воспитывать любовь к прекрасному -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
62	Неопределенные местоимения	1	
63	Работаем над грамматикой	1	
64	Будущее простое время	1	
65	Отрицательные предложения в простом будущем времени	1	
66	Общие и специальные вопросы в ПБВ	1	
67	Конструкция to be going to	1	
68	Мои планы на месяц	1	
69	Погода	1	
70	Прогноз погоды	1	
71	Времена года	1	
72	Мое любимое время года	1	
73	Придаточные предложения времени и условия	1	
74	Работаем над грамматикой	1	
75	Повторение лексико-грамматического-материала	1	
76	Контрольная работа	1	
77	Анализ контрольной работы. Человек и его увлечения	1	
Раздел «То, как мы выглядим»			
78	Модальный глагол «can»	1	-воспитывать толерантное отношение к внешности

79	Конструкция to be able to	1	других людей -воспитывать внимание к окружающим, любовь к прекрасному -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
80	Части тела человека	1	
81	Описание внешности	1	
82	Составляем диалоги	1	
83	Модальные глаголы	1	
84	Работаем над грамматикой	1	
85	Черты характера человека	1	
86	Описываем людей	1	
87	Лексические единицы по теме «Одежда»	1	
88	Предметы одежды	1	
89	Разделительные вопросы	1	
90	Работаем над грамматикой	1	
91	Показ моды	1	
92	Моя любимая одежда	1	
Раздел «Школа»			
93	Школа	1	-воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознавать важность обучения для дальнейшей жизни и профессии -формировать важность всестороннего развития личности -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
94	Школьные принадлежности	1	
95	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
96	Разделительные вопросы	1	
97	Составляем диалоги	1	
98	Глаголы говорения	1	
99	Школы в Англии и Уэльсе	1	
100	Устойчивые выражения	1	
101	Школьные предметы	1	

102	Школы в России	1	-развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
103	Моя школа	1	
104	Контрольная работа	1	
105	Анализ контрольной работы.Школа моей мечты	1	

8 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел «Посещение США»		
1	Правила техники безопасности в кабинете английского языка. Летние каникулы	1	-воспитывать толерантное отношение к народу другой стран -воспитывать уважение к культуре и истории другой страны -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
2	Мои летние каникулы	1	
3	Новые слова и выражения	1	
4	Работа с текстом «Новый мир»	1	
5	Географические названия	1	
6	Употребление слов «другой, другие»	1	
7	Соединенные Штаты Америки	1	
8	Настоящее совершенное время	1	
9	Формы неправильных глаголов	1	
10	Отрицательные предложения в НСВ	1	

11	Общие вопросы в НСВ	1	со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Специальные вопросы в НСВ	1	
13	Работаем над грамматикой	1	
14	Вашингтон- столица США	1	
15	Повторение лексико-грамматического материала	1	
16	Контрольная работа №1	1	
Раздел «Английский-язык международного общения»			
17	Анализ контрольной работы. Английский- язык международного общения	1	-воспитывать уважение к культуре и истории другой страны -воспитывать культуру языкового общения -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
18	Лексический состав английского языка	1	
19	Страны, языки, национальности	1	
20	Новые слова и выражения	1	
21	Периоды развития английского языка	1	
22	Настоящее совершенное время	1	
23	Простое прошедшее время	1	
24	Работаем над грамматикой	1	
25	Суффиксальный способ образования слов	1	
26	Новые лексические единицы	1	
27	Разновидности английского языка	1	
28	Британский и американский вариант английского	1	
29	Для чего мы изучаем английский?	1	
30	Составляем диалоги	1	
31	Повторение лексико-грамматического материала	1	
32	Контрольная работа №2	1	

Раздел «Флора и фауна»				
33	Анализ контрольной работы. Флора и фауна	1	-воспитывать бережное отношение к природе -формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности	
34	Использование определенного артикля	1		
35	Настоящее совершенное продолженное время	1		
36	Построение вопросительных и отрицательных предложений	1		
37	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	1		
38	Работаем над грамматикой	1		
39	Работа с текстом «Язык птиц»	1		
40	Элен Беатрис Поттер	1		
41	Возвратные местоимения	1		
42	Новые слова и выражения	1		
43	Работа с текстом «Растения и животные»	1		
44	Флора и фауна Британских островов	1		
45	Флора и фауна России	1		
46	Повторение лексико-грамматического материала	1		
47	Контрольная работа №3	1		
Раздел «Экология»				
48	Лексические единицы по теме «Экология»	1	-развивать осознанность учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды	
49	Что такое экология?	1		
50	Суффиксальный способ образования существительных	1		
51	Употребление слов «все, оба, каждый»	1		

52	Модальные глаголы	1	-развивать осознанность насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей -формировать активную жизненную позицию и готовность отстаивать интересы представителей животного и растительного мира -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
53	Новые слова и выражения	1	
54	Наша окружающая среда	1	
55	Защита окружающей среды	1	
56	Экологические проблемы	1	
57	Новые лексические единицы	1	
58	Экологические организации мира	1	
59	Как защитить окружающую среду	1	
60	Что я могу сделать для защиты окружающей среды	1	
61	Построение восклицательных предложений	1	
62	Работа с текстом «Выживем ли мы?»	1	
63	Экологическая ситуация в нашей стране	1	
64	Повторение лексико-грамматического материала	1	
65	Контрольная работа №4	1	
Раздел «Здоровый образ жизни»			
66	Анализ контрольной работы. Лексические единицы по теме «Здоровье»	1	-развивать ответственность за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье -формировать положительное отношение к посещению врачей -воспитывать уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни
67	Что такое здоровый образ жизни?	1	
68	Прошедшее совершенное время	1	
69	Построение отрицательных и вопросительных предложений	1	

70	Работаем над грамматикой	1	-формировать стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) -воспитывать чувства сопричастности и взаимопомощи -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
71	Новые слова и выражения	1	
72	Как сохранить форму	1	
73	Прямая и косвенная речь	1	
74	Вопросительные предложения в косвенной речи	1	
75	Работаем над грамматикой	1	
76	Болезни и недомогания	1	
77	На приеме у врача	1	
78	Мой визит к врачу	1	
79	Времяпровождение	1	
80	Спорт-популярное времяпровождение	1	
81	Новые лексические единицы	1	
82	Олимпийские игры	1	
83	Повторение лексико-грамматического материала	1	
84	Контрольная работа №5	1	
Раздел «Наше любимое времяпровождение»			
85	Анализ контрольной работы. Лексические единицы «Свободное время»	1	-воспитывать осознанное понимание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения -развивать умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности -формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
86	Активный и пассивный залог	1	
87	Пассивный залог простого прошедшего времени	1	
88	Пассивный залог простого настоящего времени	1	
89	Пассивный залог простого будущего времени	1	
90	Пассивный залог с использованием модальных глаголов	1	

91	Работаем над грамматикой	1	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
92	Интересы подростков	1	
93	Лексические единицы по теме «Увлечения»	1	
94	История появления увлечений	1	
95	Лексические единицы по теме «Театр»	1	
96	Поездка в Большой театр	1	
97	Посещение театрального спектакля	1	
98	Кино как жанр искусства	1	
99	Студии Голливуда	1	
100	Давайте пойдем в кино	1	
101	Кино вчера, сегодня, завтра	1	
102	Лексические единицы по теме «Музыка»	1	
103	Чайковский и его произведения	1	
104	Повторение лексико-грамматического материала	1	
105	Контрольная работа №6	1	
106	Анализ контрольной работы. Мой досуг	1	
107	Летние каникулы	1	
108	Мои планы на лето	1	

9 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел «СМИ»		
1	Средства массовой информации	1	-осознавать роль средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета -развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях -приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
2	Страдательный залог простых времен	1	
3	Настоящее длительное время в страдательном залоге	1	
4	Прошедшее длительное время в страдательном залоге	1	
5	Новые слова и выражения	1	
6	Британская теле- и радиовещательная корпорация	1	
7	Образование антонимов	1	
8	Настоящее совершенное время в страдательном залоге	1	
9	Фразовый глагол	1	
10	Работаем над лексикой	1	
11	Работа с текстом «Что мы смотрим»	1	
12	Прошедшее совершенное время в страдательном залоге	1	
13	Составляем диалоги	1	
14	Современное телевидение	1	
15	Известные американские актеры и фильмы	1	
16	За и против телевидения	1	
17	Роль телевидения в нашей жизни	1	
18	Структура написания сочинения	1	
19	Повторение лексико –грамматического материала	1	
20	Контрольная работа	1	
21	Анализ контрольной работы.Моя любимая телепередача	1	

Раздел «Печатные издания: книги, журналы, газеты»			
22	Печатные издания	1	-осознавать роль печатных изданий: книг, журналов, газет -развивать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях -приобщать к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
23	Периодические издания	1	
24	Самая большая библиотека в мире	1	
25	Словообразование	1	
26	1 и 2 причастие в английском языке	1	
27	Работаем над грамматикой	1	
28	Новые слова и выражения	1	
29	Газеты. Структура газеты	1	
30	Моя любимая газета или журнал	1	
31	Герундий	1	
32	Журналистика и журналисты	1	
33	Известные писатели	1	
34	Льюис Кэрролл и его успех	1	
35	Мой любимый писатель	1	
36	Построение сочинения на основе плана	1	
37	Учимся писать сочинение	1	
38	Фразовый глагол	1	
39	Конструкция ing после глагола mind	1	
40	Повторение лексико-грамматического материала	1	
41	Контрольная работа	1	
42	Анализ контрольной работы	1	

Раздел «Наука и технология»			
42	Техника и технология	1	-формировать познавательный интерес к новым изобретениям- -воспитывать чувство гордости за достижения Великих людей -развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
43	Различие понятий «техника» и «технология»		
44	Новые слова и выражения	1	
45	Из истории технологии	1	
46	Орудия природы и приспособления	1	
47	Из истории технологии	1	
48	Известные ученые	1	
49	Лев Ландау	1	
50	Изобретения	1	
51	Употребление инфинитива	1	
52	Исследование космоса	1	
53	Фразовый глагол	1	
54	Космос и мы	1	
55	Юрий Гагарин	1	
56	Мобильные телефоны	1	
57	Метро и метрополитены мира	1	
58	Модальные глаголы	1	
59	Построение сочинения на основе плана	1	
60	Повторение лексико-грамматического материала	1	
Раздел «Молодежь: их жизнь и проблемы»			
61	Новые слова и выражения	1	-осознать причины появления проблем современной молодежи, получить навык решения этих проблем
62	Работа с текстом «Холден и его учитель», 1 часть	1	

63	Сложное дополнение	1	-развивать умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом) -устанавливать доверительные отношения с обучающимися -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности
64	Работаем над грамматикой	1	
65	Новые лексические единицы	1	
66	Работа с текстом «Холден и его учитель», 2 часть	1	
67	Подростки и их проблемы	1	
68	Расизм в Великобритании	1	
69	Азартные игры	1	
70	Фразовый глагол	1	
71	Молодежные организации и движения	1	
72	Молодежные субкультуры	1	
73	Как трудно быть подростком	1	
74	Проблемы молодежи	1	
75	Письмо личного характера	1	
76	Пишем письмо зарубежному другу	1	
77	Повторение лексико-грамматического материала	1	
78	Контрольная работа	1	
79	Анализ контрольной работы Карьера	1	
Раздел «Твоя будущая жизнь и карьера»			
80	Названия профессий	1	-воспитывать положительное отношение к школе и процессу обучения, осознавать важность обучения для дальнейшей жизни и профессии -воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии
81	Новые слова и выражения	1	
82	Мысли о карьере	1	
83	Употребление конструкций или..или, либо..либо	1	
84	Выбор карьеры	1	

85	Мир профессий	1	-формировать осознанный выбор будущей профессии и определения своего места в обществе -формировать важность всестороннего развития личности -формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -развивать такие качества, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность -развивать такие качества как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
86	Профессия полицейского	1	
87	Работаем над грамматикой	1	
88	Работа с тексом «Мой путь», 1 часть	1	
89	Фразовый глагол	1	
90	Работа с тексом «Мой путь», 2 часть	1	
91	Известные люди	1	
92	Правила оформления резюме	1	
93	Пишем резюме	1	
94	Составляем диалоги	1	
95	Моя любимая профессия	1	
96	Мои планы на будущее	1	
97	Повторение лексико-грамматического материала	1	
98	Подготовка к контрольной работе	1	
99	Контрольная работа	1	
100	Анализ контрольной работы. Летние каникулы	1	
102	Мои планы на лето	1	

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	60% до 74%	75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3.

	Лексика: большое количество лексических ошибок. 4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Баллы	**Критерии оценки**
«5»	Содержание: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие: Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика: Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Грамматика: Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Произношение: Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
«4»	Содержание: Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация немного затруднена. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматика: Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Содержание: Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной

	мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникативное взаимодействие: Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Лексика: Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Грамматика: Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Произношение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.