Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
начальных классов
протокол №1 от 28.08.2021г
рук. кафедры
Н.Н.Александрук

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
28.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Окружающий мир»**
для начального общего образования
срок освоения 4 года
(с 1 по 4 класс)

Составители:
учителя начальных классов
Александрук Н.Н
Бондаренко Н.П
Петровская С.И
Кулешова О.Н
Васинева Е.А.
Евлантьева Н.Н.
Репях А.С.
Дранова О.

2021г

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785); (Приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений № 1241 от 26.11.2010г.; № 2357 от 22.09.2011г. зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г. Рег. №22540; № 1060 от 18.12.2012г зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. рег. № 2699; № 1643 от 29.12.2014г. зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г.рег. № 35916.; № 507 от 18.05.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2015 № 37714; № 1576 от 31.12.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936; приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020г № 712);

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП НОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 3/15 от 28.10.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

УМК «Школа России».Окружающий мир 1-4 кл А.А.Плешаков М.:Просвещение, 2018г.

Цели :

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формировать психологические культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации 2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; 2) формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формировать уважительное отношение к	1) овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; 2) проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; 3) формировать гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран	1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; 2) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов; 3) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

религий; 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич-ностный смысл учения; 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства; 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 9) развивать навыки	иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства; 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения	зарубежной Европы; 4) формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; 5) относиться уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; 6) формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; 7) формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознать личностный смысл учения как условия успешного взаимодействия в природной	развивающемся мире; 4) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов; 5) формировать эстетические потребности, ценности и чувства; 6) развивать этические чувства, доброжелательность эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; 7) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 8) формировать установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	среде и социуме; 8) осознавать личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;	
Метапредметные универсальные учебные действия **Регулятивные универсальные учебные действия**			
Обучающийся научится: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);	**Обучающийся научится:** − понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; − сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); − выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; − планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); − планировать	**Обучающийся научится:** -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; -сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); -планировать свои действия в	**Обучающийся научится:** -понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; - сохранять учебную задачу в течение всего урока; - ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. **Обучающийся получит возможность научиться:** - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	последовательность операций на отдельных этапах урока; − фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам; − оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; − соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; − контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. **Обучающийся получит возможность научиться** - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; - самостоятельно находить	течение урока; -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; -контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. **Обучающийся получит возможность научиться:** -ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	-планировать свои действия; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. **Обучающийся получит возможность научиться:** -ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном

	несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). -учиться планировать учебную деятельность на уроке; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - контролировать и оценивать свои действия при работе с	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.		
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится: **-** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов по	**Обучающийся научится:** − понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; − находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; − использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; − понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; − анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; − классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; − сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);	**Обучающийся научится:** -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; -выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); -использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; -анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; -классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;	**Обучающийся научится:** -понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; - осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

заданным критериям; - устанавливать элементарные причинно-следственные связи; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». **Обучающийся получит возможность научиться:** - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	− осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; − устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; − строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; − проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; − моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). **Обучающийся получит возможность научиться** - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщения в устной форме; - проводить аналогии между	-сравнивать объекты по различным признакам; -осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов. -моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). **Обучающийся получит возможность научиться:** -осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; - строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; - ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; - моделировать экологические связи в природных сообществах. **Обучающийся получит возможность научиться:** -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

	изучаемым материалом и собственным опытом; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - смысловому восприятию познавательного текста; - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого	-находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; -делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования -осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; -представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.	библиотек и сети Интернет; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

	предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;		
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится: - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению;	**Обучающийся научится:** − включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; − формулировать ответы на вопросы; − слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; − договариваться и приходить к	**Обучающийся научится:** -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к	**Обучающийся научится:** - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.	общему решению при выполнении заданий; − высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); − поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; − признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; − употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; − понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; − строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); − готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; − составлять небольшие рассказы	общему решению в совместной деятельности; -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; -признавать свои ошибки, озвучивать их; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); -готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; -составлять рассказ на заданную тему; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - аргументировать свою позицию; - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Обучающийся получит возможность научиться: - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	на заданную тему. **Обучающийся получит возможность научиться** - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения; - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - воспринимать другое мнение и позицию; -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст - вступать в беседу на уроке и в жизни.	-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. **Обучающийся получит возможность научиться:** -аргументировать свою точку зрения; - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; - находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; - контролировать свои действия и -соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре; -использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности; - согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; -признавать возможность	- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; - составлять рассказ на заданную тему; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -использовать речь для регуляции своего действия; **Обучающийся получит возможность научиться:** -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - учитывать другое мнение и позицию; - навыкам взаимоконтроля; - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнёра; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам».	существования различных точек зрения; -корректно отстаивать свою позицию.	-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
Предметные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится: -правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы;	**Обучающийся научится:** − находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; − называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут	**Обучающийся научится:** -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; -осознавать необходимость	**Обучающийся научится:** -понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); - различать овощи и фрукты; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; - сравнивать реку и море; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; -изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; - различать прошлое, настоящее и будущее; - называть дни недели и времена	учащиеся; − различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; − приводить примеры народов России; − сравнивать город и село, городской и сельский дома; − различать объекты природы и предметы рукотворного мира; − оценивать отношение людей к окружающему миру; − различать объекты и явления неживой и живой природы; − находить связи в природе, между природой и человеком; − проводить наблюдения и ставить опыты; − измерять температуру воздуха, воды, тела человека; − определять объекты природы с помощью атласа-определителя; − сравнивать объекты природы, делить их на группы; − ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; − находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; − соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;	бережного отношения к памятникам истории и культуры; -находить на карте страны — соседи России и их столицы; -определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; -осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; -различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; -различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; -проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; -классифицировать объекты живой природы, относя их к определѐнным царствам и другим изученным группам; -пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;	-находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, -узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди

года в правильной последовательности; -соотносить времена года и месяцы; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; - раздельно собирать мусор в быту; - соблюдать правила поведения в природе; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - подбирать одежду для разных случаев; - правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - правильно переходить улицу; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; - различать виды транспорта; - соблюдать правила безопасности в транспорте.	− различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; − прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; − узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; − различать виды транспорта; − приводить примеры учреждений культуры и образования; − определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; − различать внешнее и внутреннее строение тела человека; − правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; − соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; − различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; − соблюдать основные правила противопожарной безопасности;	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -приводить примеры растений и животных из Красной книги России; -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; -устанавливать связь между строением и работой различных систем органов человека; -использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -вырабатывать правильную осанку; -выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; -понимать необходимость здорового образа жизни и	государственных символов других стран; -называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; - проводить несложные астрономические наблюдения; - изготавливать модели планет и созвездий; - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику

Обучающийся получит возможность научиться: -различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; -называть органы чувств человека и их основные функции; -называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; -проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; -оказывать помощь птицам в зимнее время года. выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах; подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам; называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы; называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях; узнавать российский	− правильно вести себя при контактах с незнакомцами; − оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; − приводить примеры семейных традиций; − соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; − различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; − ориентироваться на местности разными способами; − различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; − различать водоёмы, узнавать их по описанию; − читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; − находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; − различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. **Обучающийся получит возможность научиться:**	соблюдать соответствующие правила; -правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; -соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; -понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать еѐ; -соблюдать правила безопасного поведения в природе; -понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; -раскрывать роль экономики в нашей жизни; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; -различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; -понимать роль денег в экономике, различать денежные	природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; -приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; - давать краткую характеристику своего края; - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой при-роды; -давать краткую характеристику природных сообществ своего края; -выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; - рассказывать об охране природы в своём крае; - различать отрасли

Государственный флаг среди флагов других стран; рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края. называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем; соблюдать правила перехода проезжей части улицы; соблюдать правила безопасного поведения на улице; соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; соблюдать правила сбора лекарственных растений; оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.	-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); -различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); - приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; -показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); -описывать отдельные изученные события из истории Отечества; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; -решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений; -ориентироваться на местности с помощью компаса;	единицы некоторых стран; -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; -понимать, как ведётся хозяйство семьи; -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; -использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. **Обучающийся получит возможность научиться:** -различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;	растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; -соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; -читать историческую карту; - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

	-уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра; -устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; -осуществлять уход за растениями и животными; -выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; -оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране; -удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.	-устно описывать объекты природы; -объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; -проводить самостоятельные наблюдения в природе; - выполнять простейшие опыты; - оперировать с моделями, указанными в программе; - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, -выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; -пропагандировать знания об охране природы в простейшей форме; -выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; -соблюдать правила пожарной безопасности; -соблюдать правила дорожного движения; - соблюдать правила безопасного	**Обучающийся получит возможность научиться:** -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; -оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; -определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить

		поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; -определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства; -составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам); - «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; - участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села; -использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего

			мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс (66 ч)

Введение (2 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (19ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (23 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (17ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

<u>3 класс (68 ч)</u>

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки,

их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1 класс (66 ч)		
1	**Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия по школе.**	1	Воспитывать интерес к учению, процессу познания, принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.
2	**Наши помощники. «Что у нас на школьном дворе» (экскурсия)**	1	
	Раздел «Что и кто?» (19 ч)		
3	**Что такое Родина.**	**1**	

	урок-путешествие.		Воспитывать нравственные и гражданские качества. Формировать чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитывать интерес к учению, процессу познания. Объяснять мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп
4	**Что мы знаем о народах России.** урок-путешествие.	1	
5	**Что мы знаем о Москве.** Урок-игра	1	
6	**Проект «Моя малая Родина»** проектирование	1	
7	**Что у нас над головой.** урок-экскурсия	1	
8	**Что у нас под ногами.** экскурсия по школьному двору.	1	
9	**Что общего у разных растений.** экскурсия в парк	1	
10	**Что растёт на подоконнике.** урок-игра	1	
11	**Что растёт на клумбе.** видео-экскурсия	1	
12	**Что это за листья.** экскурсия на площадку	1	
13	**Что такое хвоинки.**	1	
14	**Кто такие насекомые.** урок-игра	1	
15	**Кто такие рыбы.** урок-игра	1	
16	**Кто такие птицы.** урок-игра	1	
17	**Кто такие звери.** урок-игра	1	
18	**Что окружает нас дома.**	1	

19	**Что вокруг нас может быть опасным.** Что умеет компьютер	1	
20	**На что похожа наша планета.**	1	
21	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто.»**	1	
	Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	**Как живёт семья. Проект «Моя семья»**	1	Формировать семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
23	**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.**	1	
24	**Откуда в наш дом приходит электричество.**	1	
25	**Как путешествует письмо.**	1	
26	**Куда текут реки.**	1	
27	**Откуда берутся снег и лёд.**	1	
28	**Как живут растения.**	1	
29	**Как живут животные.**	1	
30	**Как зимой помочь птицам.**	1	
31	**Откуда берётся и куда девается мусор.**	1	
32	**Откуда в снежках грязь.**	1	
33	**Проверим себя и оценим свои достижения по**	1	

	разделу «Как, откуда и куда.» **Презентация проекта «Моя семья»**		
		Раздел «Где и когда?» (10ч)	
34	**Когда учиться интересно.** **Проект «Мой класс и моя школа»**	1	Воспитывать сознательное отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитывать культуру общения на уроке. Формировать умения слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различение (по таблице) основных групп
35	**Когда придёт суббота.**	1	
36	**Когда наступит лето.**	1	
37	**Где живут белые медведи.**	1	
38	**Где живут слоны.**	1	
39	**Где зимуют птицы.**	1	
40	**Когда появилась одежда.**	1	
41	**Когда изобрели велосипед.**	1	
42	**Когда мы станем взрослыми.**	1	
43	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда.» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**	1	
		Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)	
44	**Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью.**	1	Формировать умение оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

45	**Почему Луна бывает разной.**	1	Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формировать основные мировоззренческие понятия (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)
46	**Почему идёт дождь и дует ветер.**	1	
47	**Почему звенит звонок.**	1	
48	**Почему радуга разноцветная.**	1	
49	**Почему мы любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы»**	1	
50	**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**	1	
51	**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину.**	1	
52	**Зачем мы спим ночью.**	1	
53	**Почему нужно есть много овощей и фруктов.**	1	
54	**Почему нужно чистить зубы и мыть руки.**	1	
55	**Зачем нам телефон и телевизор.**	1	
56	**Зачем нужны поезда.**	1	
57	**Зачем нужны автомобили.**	1	
58	**Зачем строят корабли.**	1	
59	**Зачем строят самолёты.**	1	

60	**Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.**	1	
61	**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.**	1	
62	**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.**	1	
63 **64**	**Почему мы часто слышим слово «экология».** **Почему люди летают в космос.**	1 1	
65 **66**	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем.»** **Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**	1 1	
		2класс—68часов	
		Где мы живём—4ч	
1	**Родная страна.** Знакомство с темами и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	**1**	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
2	**Город и село.** Характерные особенности городских и сельских поселений.	1	

3- 4	**Природа и рукотворный мир**	2	
		Природа –20часов	
5	**Неживая и живая природа.** Экскурсия.	1	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Новосибирской области. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Новосибирской области. Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формировать основы экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Выявлять эстетические достоинства представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.
6	**Явления природы.**	1	
7	**Что такое погода. Практическая работа №1.**	1	
8	**Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.**	1	
9	**В гости к осени**. Экскурсия, урок.	1	
10	**Звёздное небо.**	1	
11	**Заглянем в кладовые земли.**	1	

	Практическая работа№2 **«Знакомство с горными породами и минералами»**	
12,13	**Про воздух и про воду. Опыт№1, опыт №2.**	1
14	**Какие бывают растения.** **Практическая работа№3** **«Распознавание деревьев, кустарников и трав»**	1
15	**Какие бывают животные.**	1
16	**Невидимые нити**	1
17	**Дикорастущие и культурные растения.** **Практическая работа№4** **«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.»**	1
18	**Дикие и домашние животные.**	1
19	**Комнатные растения**. Практическая работа№5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».	1

20	**Животные живого уголка.** Практическая работа в группе. Приёмы содержания животных живого уголка	1	
21	**Про кошек и собак.**	1	
22	**Красная книга.**	1	
23	**Будь природе другом**. **Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»**	1	
24	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**	1	
	Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
25	**Что такое экономика.**	1	Формировать бережное отношения к материальным и духовным ценностям. Формировать научное мировоззрение, убеждения. Формировать
26	**Из чего что сделано**	1	

27	**Как построить дом**	1	позитивную самооценку, навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитывать активную жизненную позицию, нравственно-этические принципы и привычки.
28	**Какой бывает транспорт**	1	
29	**Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»**	1	
	Все профессии важны.Проект «Профессии»	1	

30			
31	**В гости к зиме (экскурсия).**	1	
32	**В гости к зиме (урок).**	1	
33	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**	1	
34	**Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или « Возьмём под защиту», «Профессии».**	1	
	Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35	**Строение тела человека.**	1	Формировать умение оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. Формировать навыки здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
36	**Если хочешь быть здоров.**	1	
		1	

37	**Берегись автомобиля!** **Практическая работа№6** **«Отработка правил перехода улицы»**	
38	**Школа пешехода.**	1
39	**Домашние опасности**.	1
40	**Пожар.**	1
41	**На воде и в лесу.**	1
42	**Опасные незнакомцы.**	
43	**Проверим себя и оценим свои достижения по**	1

	разделу «Здоровье и безопасность».		
		Раздел «Общение» (7 ч)	
44	**Наша дружная семья.**	1	Формировать представления о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формировать эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к природе. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
45	**Проект «Родословная семьи».**	1	
46	**В школе.**	1	
47	**Правила вежливости.** **Практическая работа №7.** **Отработка основных правил этикета.**	1	

48	**Ты и твои друзья.**	1	
49	**Мы зрители и пассажиры.**	1	
50	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**	**1**	
	Раздел «Путешествия» (18 ч)		
51	**Посмотри вокруг**	1	Воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
52-53	**Ориентирование на местности. Практическая работа№8 «Определение сторон горизонта по компасу»**	2	
	Формы земной поверхности.	1	

54	**Экскурсия.**		Воспитывать ответственное поведение. Формировать умения прогнозировать события. Воспитывать любовь к познанию прошлого своей страны.
55	**Водные богатства**.	1	
56	**В гости к весне (экскурсия).**	1	
57	**В гости к весне.**	1	
58	**Россия на карте.** **Практическая работа№9.** **«Освоение основных приемов чтения карты»**	1	
59	**Проект «Города России».**	1	
60	**Путешествие по Москве.**	1	
61	**Московский Кремль.**	1	
62	**Город на Неве.**	1	
	Путешествие по планете.	1	

63			
64	**Путешествие по материкам.**	1	
65	**Страны мира. Проект «Страны *мира».***	1	
66	**Впереди лето.**	1	
67	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«Путешествия»**	1	
68	**Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»**	1	
		3 класс—68часов	
		Раздел «Как устроен мир»---7часов	
1	**Природа.** Значение природы для человека.	1	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Формировать навыки здорового, безопасного ОЖ.
2-3	**Человек.**	1	

4	**Общество.**	1	
5	**Что такое экология.**	1	
6	**Природа в опасности.**	1	
7	**Охрана природы. Экскурсия**	1	
	Раздел «Эта удивительная природа»--18часов		
8	**Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы.**	1	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков растений и животных. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Новосибирской области. -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формировать основы экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассматривать биологические процессы в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.
9	**Разнообразные вещества.**	1	
10	**Воздух и его охрана.**	1	
11	**Вода. Свойства воды.**	1	
12	**Превращения и круговорот воды.**	1	
13	**Берегите воду.**	1	
14	**Что такое почва.**	1	
15	**Разнообразие растений.**	1	
16	**Солнце, растения и мы с вами.**	1	
17	**Размножение и развитие растений.**	1	
18	**Охрана растений.**	1	

19	**Разнообразие животных.**	1	
20 **21**	**Кто что ест?** **Проект «Разнообразие природы родного края»**	1 1	
22	**Размножение и развитие животных.** **Охрана животных.**	1	
23	**В царстве грибов.**	1	
24 **25**	**Великий круговорот жизни.** **Проверим себя и оценим свои достижения.**	1 1	
	Раздел «Мы и наше здоровье» --10часов		
26	**Организм человека.**	1	Формировать умение оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
27	**Органы чувств**	1	
28	**Надежная защита организма**	1	
29	**Опора тела и движение.**	1	
30 **31**	**Наше питание.** **Проект « Школа кулинаров»**	1 1	

32	**Дыхание и кровообращение.**	1	
33	**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**	1	
34	**Умей предупреждать болезни.**	1	
35	**Здоровый образ жизни.**	1	
	Раздел «Наша безопасность»--8часов		
36	**Огонь, вода и газ**	1	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Формировать навыки здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД.
37	**Чтобы путь был счастливым.**	1	
38	**Дорожные знаки.** экскурсия	1	
39	**Проект «Кто нас защищает»**	1	
40	**Опасные места.**	1	
41	**Природа и наша безопасность.**	1	
42	**Экологическая безопасность.**	1	
43	**Проверим себя и оценим свои достижения**	1	
	Раздел «Чему учит экономика» --12часов		
44	**Для чего нужна экономика.**	1	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Формировать научное мировоззрение, убеждения. Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности со взрослыми
45	**Природные богатства и труд людей - основа экономики.**	1	

			и сверстниками, умение сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Формировать умения прогнозировать события. Воспитывать активную жизненную позицию, нравственно-этические принципы и привычки.
46	**Полезные ископаемые.**	1	
47	**Растениеводство.**	1	
48	**Животноводство.**	1	
49	**Какая бывает промышленность.**	1	
50	**Проект «Экономика родного края»**	1	
51	**Что такое деньги.**	1	
52	**Государственный бюджет.**	1	
53	**Семейный бюджет.**	1	
54	**Экономика и экология.**	1	
55	**Проверим себя и оценим свои достижения**	1	
	Раздел «Путешествие по городам и странам»--13часов		
56, 57	**Золотое кольцо России.**	2	Воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитывать ответственное поведение. Формировать умения прогнозировать события.
58-59	**Наши ближайшие соседи.**	2	
60, 61	**На севере Европы.**	2	
62	**Что такое Бенилюкс**	1	

63	**Проверочная работа**	1	Воспитывать любовь к познанию прошлого своей страны.
64	**Работа над ошибками. По Франции и Великобритании.**	1	
65	**На юге Европы. В центре Европы.**	1	
66, 67	**По знаменитым местам.**	2	
68	**Проверим себя и оценим свои достижения**	1	
	4класс –68часов ***Раздел «Земля и человечество» --10ч***		
1	Мир глазами астронома.	1	Развивать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместное планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.	1	
4	Звездное небо - Великая книга природы.	1	
5	Мир глазами географа.	1	
6-7	Мир глазами историка. Когда и где.	1	
8	Мир глазами эколога.	1	

9	Сокровищница Земли под охраной человечества.	1	
10	Обобщающий урок по теме «Земля и человечество»	1	
	Раздел «Природа России»--11ч		
11	Равнины и горы России.	1	Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Объяснение мира с точки зрения предмета: -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира России.
12	Моря, озера и реки России.	1	
13	Природные зоны России.	1	
14	Зона арктических пустынь.	1	
15	Тундра.	1	
16	Леса России.	1	
17	Лес и человек.	1	
18	Зона степей.	1	
19	Пустыни.	1	
20	У Черного моря.	1	
21	Обобщающий урок по теме «Природа России»	1	
	Раздел «Родной край – часть большой страны» (12ч)		
22	Наш край.	1	Формировать уважительное отношение к Новосибирской области, к ее природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение любить свой город, край, приумножать его
23	Поверхность нашего края.	1	
24	Водоёмы нашего края.	1	

25	Наши подземные богатства.	1	богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитывать краеведческую культуру через знакомство с достопримечательностями Новосибирской области.
26	Земля – кормилица.	1	
27	Жизнь леса	1	
28	Жизнь луга.	1	
29	Жизнь пресного водоёма.	1	
30	Растениеводство в нашем крае.	1	
31	Животноводство в нашем крае.	1	
32	Наши проекты.	1	
33	Обобщающий урок по теме «Родной край-часть большой страны.»	1	
	Раздел «Страницы всемирной истории»--6ч		
34	Начало истории человечества.	1	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов. Формировать умения прогнозировать события. Воспитывать любовь к познанию прошлого своей и других стран. Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместное планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию.
35	Мир древности: далекий и близкий.	1	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
39	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»	1	
	Раздел «Страницы истории России» (20 ч)		
40	Жизнь древних славян.	1	Воспитывать уважение к историческому наследию народов России; к

41	Во времена Древней Руси.	1	цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; Формировать готовность к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с захватчиками; Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов. Воспитывать патриотизм, уважени к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван III.	1	
48	Мастера печатных дел.	1	
49	Патриоты России.	1	
50	Пётр Великий.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	
57	Великая война и великая Победа.	1	
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	
59	Обобщающий урок по теме «Страницы истории	1	

	Отечества.»		
		Раздел «Современная Россия»--9ч	
60-61	Основной закон России и права человека.	2	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Воспитывать краеведческую культуру через знакомство с достопримечательностями в городах России.
62	Мы – граждане России.Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники.	1	
64	Путешествие по России.	1	
65	Путешествие по России.	1	
66	Путешествие по России.	1	
67	Наши проекты.	1	
68	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	1	