Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
начальных классов
протокол №1 от 28.08.2021г
рук. кафедры _____
Н.Н.Александрук

Согласно
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
28.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета **«Технология»**
уровень начального общего образования
срок освоения 4 года
(с 1 по 4 класс)

Составители:
учителя начальных классов
Александрук Н.Н
Бондаренко Н.П
Петровская С.И
Кулешова О.Н
Васинева Е.А.
Евлантьева Н.Н.
Репях А.С.
Дранова О.

2021г.

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785); (Приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений № 1241 от 26.11.2010г.; № 2357 от 22.09.2011г. зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г. Рег. №22540; № 1060 от 18.12.2012г зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. рег. № 2699; № 1643 от 29.12.2014г. зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г.рег. № 35916.; № 507 от 18.05.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2015 № 37714; № 1576 от 31.12.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936; приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020г № 712);

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП НОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 3/15 от 28.10.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

УМК «Школа России». Технология 1-4 кл. Н.И . Роговцева, С.В. Анащенко. М.: Просвещение 2017г.

Цели изучения технологии в начальной школе

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развивать эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формировать умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формировать идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развивать способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формировает целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развивать познавательные мотивы, инициативность, любознательность и познавательные интересы на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формировать мотивацию успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармонично развивать понятийно-логическое и образно-художественное мышление в процессе реализации проекта;
- развивать творческий потенциал личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формировать на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучать умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формировать умение переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучать приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формировать привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формировать первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формировать коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формировать потребность в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формировать потребность в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Личностные универсальные учебные действия			
1 класс	**2 класс**	**3 классы**	**4 классы**
Обучающийся научится			
оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к	объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их; самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения,	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых	оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых

поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).	произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
Обучающийся получит возможность научиться			
сформировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, этические нормы (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетические чувства (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.	*сформировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, этические нормы (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; сформировать способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или*	*сформировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, этические нормы (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; способность оценивать свою деятельность, определяя по*	*сформировать устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности; установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности; сформировать привычку к организованности, порядку, аккуратности; адекватную самооценкау, личностную и*

	неуспешность; *представление о себе как о гражданине России;* *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;* *сформировать уважительное отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.* *способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);* *потребность в творческой деятельности.*	*заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;* *сформировать представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; бережного и уважительного отношения к окружающей среде;* *сформировать уважительное отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.* *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);* *потребность в творческой деятельности;*	*социальную активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;* *Формировать чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.*
Метапредметные универсальные учебные действия			
Регулятивные универсальные учебные действия **Обучающийся научится**			
определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образ- цов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и	самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;	самостоятельно формулировать цель урока после предвари-тельного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального

выполнения задания материалов и инструментов; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	инструменты; учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).		решения проблемы (задачи); выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
Обучающийся получит возможность научиться			
работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*	*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;* *проводить самооценку;* *обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;* *выделять познавательную задачу из практического задания;* *воспринимать оценку своей*	*работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку;* *обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;* *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;* *выбирать из предложенных вариантов наиболее*	*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль*

	работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;	*рациональный способ выполнения изделия;* *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:* *оценивать качества своей работы.*	*на уровне произвольного внимания;* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
Познавательные универсальные учебные действия **Обучающийся научится**			
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.	искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; преобразовывать информацию: представлять информацию в	искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; преобразовывать информацию: представлять информацию в

		виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).	виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
Обучающийся получит возможность научиться			
использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; *выделять информацию из текстов учебника;* *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;* *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*	*создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;* *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы,* *выделять учебные и познавательные задачи;* *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;* *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;* *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*	*осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;* *высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;* *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;* *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*	*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

			произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия **Обучающийся научится**			
донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других.	донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Обучающийся получит возможность научиться			
приводить аргументы и объяснять свой выбор; *вести диалог на заданную тему;* *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*	*воспринимать аргументы, приводимые собеседником;* *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;* *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;* *вести диалог на заданную тему;* *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*	*строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;* *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;* *задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;* *осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при*	*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

		взаимодействии.	*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*
Предметные универсальные учебные действия **Обучающийся научится**			
воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;	составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности; рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных	рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности; анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный	составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).	промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом; подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте; использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий; работать в малых группах; выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды); рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья; отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок; применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы); экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по	контроль за ходом работы; осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды); отбирать картон с учётом его свойств; применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило); экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику; работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;	организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время; отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы; осуществлять контроль и корректировку хода работы; выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.); выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг); отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож); размечать бумагу и картон циркулем; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные

	линейке; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки; анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму; выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	технологические приёмы их ручной обработки; изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам; анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений; рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами; использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством; работать с текстом и изображением, представленными в компьютере; использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами; использовать возможности поиска информации с помощью программных средств; соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру; использовать элементарные приёмы клавиатурного письма; использовать элементарные приёмы работы с документом с

			помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать); осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач; решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ; подключать к компьютеру дополнительные устройства; осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях; соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.
Обучающийся получит возможность научиться			
уважительно относиться к труду людей; *выполнять практическое задание с опорой на рисунок;* *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*	*понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;* *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность*	*ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);* *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;* *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи,*	*понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её,* *разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,* *демонстрировать готовый продукт;* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного*

	изготовления изделия; *работать в малых группах.*	*воплощать этот образ в материале;* *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*	*учителем замысла;* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;* *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

Содержание учебного предмета, курса «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система

коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

№ п\п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс (33 ч)				
1.	**Давайте познакомимся. – 3 ч.**	**Как работать с учебником. Я и мои друзья.**	1	Воспитывать интерес к учению, принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.
2.		**Материалы и инструменты. Организация рабочего места.**	1	
3.		**Что такое технология.**	1	
4.	**Человек и земля (21 ч)**	**Природный материал**. *Изделие: « Аппликация из листьев».*	1	Наблюдать за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром. Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами. Формировать представлений о многообразии растений. Воспитывать бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству. Воспитывать уважительное отношение к людям профессий, связанных с земледелием. Воспитывать интерес к истории новогодних традиций России и других стран, главным героям новогодних праздников разных стран. Формировать умения оценивать результат деятельности (качество изделия). Формировать умения помогать друг другу в совместной работе. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, к культуре своего народа. Соблюдать правила техники безопасности с ножницами, иглой и булавками.
5.		**Пластилин**. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*	1	
6.		**Пластилин**. *Изделие «Мудрая сова».*	1	
7.		**Растения.** *Изделие: «заготовка семян»*	1	
8		**Растения. Проект «Осенний урожай».** *Изделие. «Овощи из пластилина».*	1	
9		**Растения. Проект «Осенний урожай».** *Изделие. «Овощи из пластилина».*	1	
10		**Бумага.** *Изделие. Закладка из бумаги.*	1	
11		**Насекомые.** *Изделие «Пчелы и соты».*	1	
12.		**Дикие животные.** *Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*	1	
13		**Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».**	1	

14		**Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».**	1	Формировать коммуникативные качества личности. Формировать представления о домашних животных. Формировать навык правильного поведения за столом. Формировать навык работы над проектом под руководством учителя. Формировать учебно-познавательный интерес.
		Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»* **Украшение на окно.** *Изделие: «украшение на окно»*	1	
15.		**Домашние животные.** *Изделие: «Котенок».*	1	
16.		**Такие разные дома.** *Изделие: « Домик из веток».*	1	
17		**Посуда.** *Проект «Чайный сервиз»* *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*	1	
18		**Посуда.** *Проект «Чайный сервиз»* *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*	1	
19.		**Свет в доме.** *Изделие: « Торшер».*	1	
20.		**Мебель** *Изделие: «Стул»*	1	
21.		**Одежда Ткань, Нитки** *Изделие: «Кукла из ниток»*	1	
22		**Учимся шить** *Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»*	1	

23		**Учимся шить** *Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»*	1	
24.		**Передвижение по земле** *Изделие: «Тачка».*	1	
25.	**«Человек и вода» 3 часа**	**Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.** *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*	1	Объяснять способы и приемы выполнения изделий. Формировать умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию. Организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности.
26.		**Питьевая вода**. *Изделие: «Колодец»*	1	
27.		**Передвижение по воде**. *Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*	1	
28.	**«Человек и воздух» 3 часа.**	**Использование ветра.** *Изделие: «Вертушка»*	1	Формировать умения договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Воспитывать бережное отношение к окружающему природному и материальному пространству
29		**Полеты птиц**. *Изделие: «Попугай»*	1	
30.		**Полеты человека**. *Изделие: «Самолет», «Парашют»*	1	
31.	**Человек и информация-3часа.**	**Способы общения.**	1	Формировать навыки безопасного соблюдения ПДД, способы общения и пользования помпьютера.
32.		**Важные телефонные номера, Правила движения.** *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*	1	
33.		**Компьютер.**	1	
2 класс				
1.	**Здравствуй, друг!**	Как работать с учебником	1	Формировать навыки пользования учебником. Вспомнить приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем);
2.	**Чел**	Выращивание зелёного лука	1	Формировать бережное отношение к окружающей природе, к труду мастеров.

3.		Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»	1	Формировать умения договариваться и помогать друг другу в совместной работе. Соблюдать правила техники безопасности с ножницами, иглой и булавками.
4.		Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».	1	
5.		Сувенир магнит из теста	1	
6.		«Праздничный стол» Посуда из глины	1	
7.	**Строительство. Внутреннее убранство дома** *(7*	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1	Воспитывать бережливость, самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к труду. Воспитывать любовь к народному творчеству с помощью работы над оформлением изделия городецкой росписью. Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. формировать представление о себе как о гражданине России; проявлять интерес к предмету; формировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны.
8.		Разделочная доска «Городецкая роспись»	1	
9.		Дымковская игрушка.	1	
10.		Матрешка из картона и ткани.	1	
11.		Пейзаж «Деревня»	1	
12.		Стол и скамья	1	
13.		Коврик.	1	
14.	**Домашние животные и птицы. Проект**	Игрушка «Лошадка».	1	Формировать мотивацию к учебной и творческой деятельности. Воспитывать желание учиться и творить. Формировать чувство взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности. Формировать ценностное и бережное отношение к окружающему миру, результату деятельности человека и культурно-историческому наследию. Формировать умение создавать аппликацию из бумаги.
15.		Композиция «Курочка из крупы» или «Петушок».	1	
16.		Композиция «Русская печь».	1	
17.		Проект «Деревенский двор».	1	
18.		Композиция «Изба».	1	
19.		Домовой.	1	
20.		Проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц)	1	
21.	**Народный костюм** *(4 часа)*	Композиция «Русская красавица».	1	Формировать представление о себе как о гражданине России; проявлять интерес к предмету; формировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны.
22.		Аппликация Народный костюм	1	
23.		Аппликация Народный костюм	1	
24.		Кошелек.	1	
25.	**Человек и вода**	Композиция «Золотая рыбка»	1	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу. Воспитывать у учащихся стремление дарить радость окружающим людям, создавать красоту своими руками.
26.		Композиция «Золотая рыбка»	1	
27.		Аппликация «В море»	1	

28.	**Человек и воздух** *(4 часа)*	Оригами «Птица счастья»	1	Формировать интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. Формировать умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Формировать представление о ветре и его использовании человеком. Воспитывать чувство ритма, аккуратности, точности. Воспитывать аккуратность и усидчивость посредством работы с хрупким материалом.
29.		Ветряная мельница	1	
30.		Ветряная мельница	1	
31.		Флюгер	1	
32.	**Человек и информация** 3ч	Композиция «Карта на глиняной дощечке»	1	Воспитывать эстетический вкус, любовь к книге, аккуратность, дисциплинированность, бережливость, бережное отношение и уважение к своему труду и труду других людей, умение работать в коллективе. Воспитывать эстетический вкус, любовь к книге, аккуратность, дисциплинированность, бережливость. Воспитать эстетику вкуса, чувства цвета с помощью оформления папки достижений.
33.		Книжка-ширма	1	
34		Презентация своей папки достижений	1	
				3 класс
1.	**Здравствуй, дорогой друг! 1 ч**	**Как работать с учебником**	1	Формировать навыки пользования учебником.
2.	**Человек и Земля- 20 ч**	**Архитектура**	1	Воспитывать аккуратность, точность, усидчивость, самостоятельность учащихся в работе; способствовать эстетическому воспитанию учеников; способствовать воспитанию трудолюбия, уважения к своему труду и труду других людей. Воспитать у учащихся заботу о младших, создавая для них места отдыха и игр. Формировать у детей честного, самокритичного отношения к своей деятельности. Активизировать наблюдательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость, внимание и воображение, пробуждать фантазию. Формировать интерес к художественно-эстетическому развитию. Воспитывать любовь к народному творчеству и искусству. Воспитывать осознанное отношения к своему здоровью, рациональному питанию.
3.		**Городские постройки** *телебашня.*	1	
4.		**Парк** *Изделие: городской парк.*	1	
5.		Детская площадка	1	
6.		Ателье мод	1	
7.		Аппликация из ткани	1	
8.		Изготовление тканей.	1	
9.		Вязание	1	
10.		Одежда для карнавала	1	
11.		Бисероплетение	1	
12.		Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	1	

13.		Фруктовый завтрак	1	
14.		Работа с тканью. Колпачок для яиц.	1	
15.		Кулинария	1	
16.		Сервировка стола. Салфетница	1	
17.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	1	
18.		Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1	
19.		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1	
20.		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1	
21.		Работа с металлическим конструктором	1	
22.	**Человек и вода 4 ч**	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1	Формировать мотивацию к учебной и творческой деятельности. Воспитать интерес к уроку технологии; воспитать самостоятельность. Воспитать желание преодолевать трудности. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
23.		Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1	
24.		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1	
25.		Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	1	
26.	**Человек и воздух**	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.	1	Формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами. Формировать, наблюдательность и фантазию.

27.	**– 3 ч**	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1	Формирование представления о технике папье-маше; формирование умения выполнять изделие в технике папье-маше.
28.		Работа с бумагой. Папье-маше	1	
29.	**Человек и информация- 5 ч**	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1	Воспитывать аккуратность, любовь к труду; ответственность за качество выполненной работы. Формировать представление о различных видах переплётов о единстве функционального и эстетического аспектов в изделии. Формировать умения анализировать конструкцию изделия и устанавливать взаимосвязи между особенностями его функции и конструктивными особенностями. Формировать умения кратко излагать информацию. Воспитывать мотивацию к учебной и творческой деятельности. Воспитывать культуру поведения на уроке, правильную организацию труда.
30.		Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование	1	
31.		Переплётная мастерская	1	
32.		Почта	1	
33.		Интернет. Работа на компьютере	1	
34.		Подведение итогов	1	
4 класс				
1.	**Знакомство с учебником 1ч**	Как работать с учебником	1	Воспитывать интерес к предмету. Формировать навыки пользования учебником.
2.	**Человек и земля 21ч**	Вагоностроительный завод.	1	Формировать способность учащихся к новому действию: формировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов ; формировать использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Формировать интерес к художественному конструированию. Формировать представления у обучающихся об автомобильном заводе, о профессиях, которые встречаются на автомобильном заводе. Формировать умение пользоваться информацией, полученной в результате поисково-исследовательской деятельности, работать в малой группе. Формировать умения работать в малой группе, использовать критерии оценивания своей деятельности. Воспитывать любви к предмету, трудовой дисциплины, воспитание бережливости, воспитание познавательной потребности, интереса и активности; воспитание ответственности за порученную работу.
3.		Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	
4.		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	
5.		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	
6.		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	
7.		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	

8.		Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Стороны медали»	1	Воспитывать аккуратность, терпение.
9.		Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль»	1	
10		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1	
11		Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	1	
12.		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	
13.		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	
14.		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	
15.		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	
16.		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	
17.		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	
18.		Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье»	1	
19.		Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье»	1	
20.		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	
21.		Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	
22.		Тепличное хозяйство .Изделие «/Цветы для школьной клумбы»	1	

23.	**Человек и вода 3ч**	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1	Формировать умение анализа образца изделия , составление краткого плана практической деятельности. Воспитывать аккуратность, любовь к труду; ответственность за качество выполненной работы.
24.		Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	
25.		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	
26.	**Человек и воздух 3ч**	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1	Воспитывать способности и готовности к сотрудничеству и сотворчеству. Формировать развитие познавательного интереса к техническому творчеству. Формированию умение работать самостоятельно.
27.		Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	
28.		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	
29	Человек и информация 6ч	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	1	Воспитывать уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг. Воспитывать, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
30.		Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	1	
31.		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	
32.		Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники»	1	
33.		Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники»	1	
34.		Итоговый урок	1	