Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано УВР Л.И.Коваленко 28.08,2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для начального общего образования срок освоения 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители: учителя начальных классов Александрук Н.Н Бондаренко Н.П Петровская С.И Кулешова О.Н Васинева Е.А. Евлантьева Н.Н.

> Репях А.С. Дранова О.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785); (Приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений № 1241 от 26.11.2010г.; № 2357 от 22.09.2011г. зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г. Рег. №22540; № 1060 от 18.12.2012г зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. рег. № 2699; № 1643 от 29.12.2014г. зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г.рег. № 35916.; № 507 от 18.05.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2015 № 37714; № 1576 от 31.12.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936; приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020г № 712);
- 3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)
- 5. Примерная ООП НОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 3/15 от 28.10.2015
- 6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

УМК:

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- 1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2018г
- 2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1,2. М. Просвещение, 2018
- 3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Ч.1-4. М.: Просвещение, 2020г
- 4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебники. 2-4 класс. М.: Просвещение, 2018г
- 5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2018г
- 6. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Дидактический материал. 2-4 класс. М.: Просвещение, 2018г
- 7. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2018г

Цели изучения:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Назначение предмета "русский язык " – основа формирования функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание ребенком себя носителем языка.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс	2класс	Зкласс	4класс		
Личностные:					
-Положительно относиться к	Положительно относиться к	Ориентироваться на понятия	-Положительно относиться к		
школе и учебной деятельности; -	занятиям русским языком, к	образца «хорошего ученика»; -	школе; - мотивировать основы		
представлять причины успеха в	школе; -интересоваться	интересоваться познанием	учебной деятельности; -		
учёбе; -интересоваться	предметно- исследовательской	русского языка; -осознавать	интересоваться новым учебным		
учебным материалом; -знать	деятельностью;; -понимать	ответственность каждого	материалом и способами		
основные моральные нормы	причины успехов в учёбе; -	человека за общее благополучие;	решения новой задачи; - понимать		
поведения;	оценивать одноклассников на	-развивать чувства гордости за	причины успеха в учебной		
	основе заданных критериев		деятельности; - самооценивать на		
	успешность учебной		основе критериев успешность		
деятельности			учебной деятельности;		
Положительно относиться к	Интересоваться познанием	- Положительно относиться к	- Понимать необходимость		
школе- первично уметь	русского языка; - анализировать	образовательному учреждению,	учения, выраженного в		
оценивать работы, ответы	соответствия результатов	понимать необходимость	преобладании учебно -		

одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представлять русский язык как средство межнационального общения; - знать о своей этнической принадлежности.

требованиям конкретной учебной задачи; - самооценивать на основе заданных критериев успешность учебной деятельности; — чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину и народ; - знать о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»- как гражданина России; - ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; - понимать чувства одноклассников, учителей: - представлять красоту природы России и родного края па основе материалов комплекта по русскому языку.

учения, выраженную в учебнопознавательных мотивах; проявлять интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи: самооиенивать па основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживать другим людям; ~ следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознавать свою гражданскую идентичность в форме осознания как гражданина России: - чувствовать прекрасное на основе знакомства с материалом курса, по русском языку.

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний: выраженной устойчивой учебнопознавательной мотиваиии учения; — устойчивого учебнопознавательного интереса к новым обшим способам решения задач: - адекватного понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватно дифференцированно самооценивать на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентно реализовывать основы гражданской идентичности в поступках и деятельности; -, решать моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованием: осознанно ,устойчиво предпочитать и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу со- ответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме

- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью

- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; на основе результатов решения практических задач делать

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словеснообразном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно- образном и словесно -логическом уровнях; - преобразовывать

поша-говый контроль результатов под руководством учителя.

теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; — на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличи- тельных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; -проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с вы

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая

заданным основаниям (критериям); -устанавливать при чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

делением существенных и не существенных признаков (в кол лективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи самостоятельная часть речи - имя существительное одушевленное/неодушевленное и т.д.); -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

учебной задачи; -воспринимать смысл познаватель- ных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составле- ние целого из частей: проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

— ориентироваться на возможное разнообразие

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -

- осуществлятъ расширенный поиск информации в

— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии

способов решения учеб- ной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово — слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); - проводить апологии между изучаемым материалом и собственным опытом.

выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с vчебной задачей: - осуществлять запись (фик-сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, сериа- цию и классификацию изучен- ных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выволить общее для целого ряда единичных объектов)

соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериями); — строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; строить логическое, рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; -
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

использовать в общении правила вежливости.

собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить се в процессе общения.

другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; — задавать вопросы; контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций

учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля.

в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.

информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи Обучающийся научится:

оценивать (первично)правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок текста из ряда данных

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); -анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать

осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; -выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; -выражать собственное мнение и обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); -выражать

собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; —восстановление деформированного текста

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; — применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; — определять последовательность частей текста, составлять план.

собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи

Обучающийся получит возможность научиться:

находить части (вступление, основная часть, заключение) в не большом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; — составлять текст по его началу, по его концу.

распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (поря док слов, местоимения, служебные слова, синонимы); — определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. смс - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; -создавать тексты по предложен ному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; -подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); — выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного,

проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); — пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смссообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); -оформлять результаты исследовательской работы

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика. Обучающийся научится:

различать звуки речи; устанавливать число и последовательность звуков в слове; -различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые—мягкие, звонкие-глухие; -определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; -определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); -находить в слове ударные и безударные гласные звуки; -определять указатели мягкости-твердости со гласных звуков; делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных

определять качественную характеристику звука: гласныйсогласный; гласный ударныйбезударный; согласный твердыймягкий, парный- непарный; согласный звонкий-глухой, парный- непарный; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие- глухие, шипящие, мягкие- твердые; слогоделение, ударение); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); -использовать на

актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями,

-различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные—непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

звуков; - определять функцию ь и и, букв е, ё, ю, я, - обозначать на письме звук [и1]; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

письме раз делительные ъ и ъ; — использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учите- лем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма.

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ъ;в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.

- узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике, алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикаграфического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык клавиатурного письма

- проводить фонетикографический (звукобук-венный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетика - графического (звукобуквенного) разбора слов; пипеофа соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится

различать изменяемые и неизменяемые слова;

формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-формировать позитивное отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка.

различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-формировать позитивное отношение к правильной устной письменной речи показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевать первоначальными представлениями нормах русского И родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) правилах речевого этикета.

различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-формировать позитивное отношение к правильной устной письменной речи показателям общей культуры и гражданской позиции человека; Овладевать первоначальными представлениями нормах русского И родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) И правилах речевого этикета: уметь ориентироваться целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные средства языковые ДЛЯ успешного решения коммуникативных задач;

различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

позитивное

-формировать

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевать первоначальными представлениями нормах русского и родного литературного (орфоэпических, языка лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и

			коммуникативных задач.
Обучающийся получит возможн	ость научиться:		
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; — различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог	- находить в словах окончание, основу, корень, приставки, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов а приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Лексика. Обучающийся научится:			•
		выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Морфология Обучающийся научится:			
находить слова, обозначающие	- различать лексическое и грам-	различать изменяемые и	- определять грамматические
предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать	матическое значение слова; - находить грамматические	неизменяемые слова; - находить начальную форму имени	признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; —

имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, - опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж;, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; — определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).

определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.
- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе) находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред лог, союзы и, а, но); узнавать местоимения (личные), числительные.
- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; — оценивать правильность проведения морфологического разбора; устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; — определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится

— различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.

различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членам

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательное/побудительное/ вопросительное предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, па уз), порядка слов; сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при

-опознавать предложения распространенные, нераспро - страненные; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; — использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения

различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения; -находить обращения.

распространении другими словами

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч,щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (. ?!) в конце предложения; •безошибочно списывать текст с доски и учебника; •писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правила ми

находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике)как средство самоконтроля; применять правила правописания: . -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собст- венных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); •знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

применять ранее изученные правила правописания, а также: . непроизносимые согласные; . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь; .- безударные окончания имен прилагательных; -НЕ с глаголами; •раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); — безошибочно списывать текст: -писать под диктовку текст и соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

•применять правила сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; •сочетания чк-чн, чт, щн, рщ] •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и ъ; -ъ после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет туч), -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -ми, -им, ~ья, -ъе, -ия, -ов, -ш/); •безударные окончания имен прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •-не с глаголами; •ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь)', ъ в глаголах в сочетании -ться; -безударные

личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •определять (уточнять) написание слова по ор фографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); •безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; — писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля - применять правила правописания: • разделительные ь и ъ; • непроизносимые согласные в корне (ознакомление); • ъ после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое

- применять правила правописания: • ъ после шипящих на конце имей существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, ев сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя., -ий, -

- применять правила правописания: • приставки на 3~ и с-; * гласные в суффиксах -ик, -ек; • о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; • и, ы после ц в разных частях слова; • соединительные гласные о, ев сложных словах; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; — при составлении собственных текстов, чтобы избежать

чтение (проговаривание) как	ья, - ье, -ия, -ов, -ин); - объяснять	орфографических или
средство самоконтроля при	правописание безударных	пунктуационных ошибок,
письме под диктовку и при	падежных окончаний имен	использовать помощь взрослого
списывании.	прилагательных; - осознавать	или словарь, пропуск орфограммы
	место возможного	или пунктограммы; — при работе
	возникновения орфограммы; -	над ошибками осознавать
	подбирать примеры с	причины их появления и
	определенной орфограммой; -	определять способы действий, по-
	при составлении собственных	могающие предотвратить их в
	текстов, чтобы избежать	последующих письменных
	орфографических или	работах; - различать разные
	пунктуационных ошибок,	способы проверки правописания
	использовать помощь взрослого	слов: изменение формы слова,
	или словарь, пропуск	подбор однокоренных слов,
	орфограммы или пунктограммы;	подбор слов с ударной морфемой,
	- при работе над ошибками	знание фонетических
	определять способы действий,	особенностей орфограммы,
	помогающие предотвратить их в	использование орфографического
	последующих письменных	словаря.
	работах; - различать разные	-
	способы проверки правописания	
	слов: изменение формы слова,	
	подбор однокоренных слов,	
	подбор слов с ударной	
	морфемой, знание фонетических	
	особенностей ор-фограммы,	
	использование	
	орфографического словаря.	

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1 класс

Добукварный (подготовительный) период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами: а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

І. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный (заключительный) период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

«Русский язык»

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 класс

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Звуки и буквы

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Итоговое повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Текст-описание.

Личные местоимения

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. І и ІІ спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Употребление глагола в речи (в предложении).

Итоговое повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Орфограммы в значимых частях слова.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

Наречие.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен

существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Итоговое повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Орфограммы в значимых частях слова.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование курса «Русский язык»

			1 класс –165ч	
	Добукварный период 21ч.			
№п/п	Темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	учащихся). Установить доверительные отношения между учителем и его учениками.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1		
4	Рисование бордюров.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением	1		

	внизу (вправо).	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их	1
	чередование. Письмо коротких наклонных линий	
9	Письмо коротких и длинных наклонных	1
	линий, их чередование. Письмо коротких	
	и длинных наклонных линий с	
	закруглением влево и вправо.	
10	1	1
	закруглением внизу вправо. Письмо	
	коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и	
	закруглением внизу вправо.	
11	п	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	I
12	Строчная и заглавная буквы A , a .	1
12		1
13 14	Строчная и заглавная буквы а, А. Строчная и заглавная буквы О, о.	<u>1</u> 1
14	Строчная и заглавная буквы 6, б.	1
15	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
16	Строчная буква и.	1
10	Строчная буква и.	1
17	Заглавная буква И.	1
10	C	1
18	Строчная буква ы.	1
19	Строчная буква у.	1
20		1
20	Заглавная буква У.	1
21	Гласные буквы	1
		Букв

22	Строчная буква н.	I
23	Заглавная буква Н.	В
		В
24	Строчная и заглавная буквы С, с.	I
25	Строчная и заглавная буквы с, С.	4
26	Строчная буква к.	4
27	Заглавная буква К.	4
		П
28	Строчная буква т.	В
29	Заглавная буква Т.	П
30	Строчная буква л.	
31	Заглавная буква Л.	
32	Повторение и закрепление изученного	
33	Строчная буква р.	
34	Заглавная буква Р.	
35	Строчная буква в.	
36	Заглавная буква В.	
37	Строчная и заглавная буквы В, в	
38	Строчная буква е.	
39	Заглавная буква Е.	
40	Строчная буква п.	
41	Заглавная буква П.	
43	Строчная буква м.	
44	Заглавная буква М.	
45	Строчная буква з.	
46	Заглавная буква 3.	
47	Строчная и заглавная буквы3, з.	
48	Строчная буква б.	
49	Заглавная буква Б.	
50	Строчная и заглавная буквы б, Б.	
51	Строчная буква д.	
52	Заглавная буква Д.	
53	Строчная и прописная буквы Д, д.	

Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.

Воспитывать интерес и любовь к русскому языку. Воспитывать желание учиться и делать открытия.

Воспитывать умение слушать других.

Формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля;

Формировать умение работать в паре и в группе.

Формировать представления: о некоторых нормах произношения и правописания.

Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

54	Строчная и заглавная буквы Я, я.	
55	Строчная и заглавная буквы л, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	
56	Строчная и заглавная буквы л, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная	
57	и заглавная буквы Я, я.	
58		
	Строчная и заглавная буквыГ, г	
59	Строчная и заглавная буквы Γ , г	
60	Строчная буква ч.	
61	Строчная буква ч.	
62	Заглавная буква Ч.	
02	Jainabhan Oykba 1.	
63	Буква ь (мягкий знак).	
64	Буква ь (мягкий знак).	
65	Буква ь (мягкий знак).	
66	Строчная и заглавная буквыШ, ш.	
67	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	
68	Письмо слогов и слов с изученными	
	буквами.	
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	
70	Строчная и заглавная буквы Ж , ж	
71	Строчная и заглавная буквы Ж , ж	
72	Строчная буква ё.	
73	Строчная буква ё.	
74	Заглавная буква Ё.	
75	Строчная буква й.	
76	Строчная и заглавная буквы Й,й	
. •		
77	Строчная и заглавная буквы X, х.	
78	Строчная и заглавная буквы X, х.	
79	Строчная и заглавная буквы X, х.	
80	Строчная и заглавная буквы <i>Ю</i> , <i>ю</i>	
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	
02	Cipoinan n sainabhan Oykobi 10, 10	

83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
85	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
87	Строчная буква щ.		
88	Строчная буква щ.		
89	Заглавная буква Щ.		
90	Заглавная буква Щ.		
91	Строчная и заглавная буквы $\pmb{\varPhi}, \pmb{\phi}$.		
92	Строчная и заглавная буквы $m{\Phi}, m{\phi}$.		
93	Строчные буквы в и ъ		
94	Алфавит		
95	Контрольное списывание.		
96	Оформление предложений в тексте		
	Послеб	укварный	і период. Обучение письму-20 ч
97	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	1	Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.
	•		Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
98	Слова, отвечающие на вопросы что	1	Воспитывать желание учиться и делать открытия.
	делать? Что сделать?		Воспитывать умение слушать других.
			Формировать навык самоконтроля, взаимоконтроля;
99	Слова, отвечающие на вопросы какой?	1	Формировать умение работать в паре и в группе.
	Какая? Какое? Какие?		Формировать представления: о некоторых нормах произношения и
100	Проверочный диктант	1	правописания.
			Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь,
101	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	понимать адекватно ее содержание).
	1		
102	Правописание безударных гласных в	1	
	корне слова.		
103	Правописание звонких и глухих	1	
	согласных на конце слова		
	_		
104	Правописание звонких и глухих	1	
	согласных на конце слова		
105	Правописание жи-ши	1	

106	П	1	T
106	Правописание ча-ща	1	
107	Правописание чу-щу	1	
108	Правописание чк-чн, щн	1	
109	Правописание гласных после шипящих	1	
110	Правописание гласных после шипящих	1	
111	Заглавная буква в именах собственных.	1	
112	Заглавная буква в именах собственных.	1	
113	Заглавная буква в именах собственных.	1	
114	Заглавная буква в именах собственных.	1	
115	Заглавная буква в именах собственных	1	
116	Контрольное списывание	1	
	1		
		P 1	усский язык 50 ч.
	Наша речь—2ч.		
117			
117	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
118	Русский язык — родной язык русского		
110	народа.		
	парода.		
	T	<u>.</u> ЕКСТ. ПРІ	
119	Текст (общее представление)		
120	Предложение как группа слов,		
120	выражающая законченную мысль		
121	Диалог.		
121	Airmioi .	СЛОВА,	СЛОВА, СЛОВА4ч.
122	Слово. Роль слов в речи Слова-названия	1	Формировать умения осознанного речевого высказывания в устной и
122	предметов и явлений, слова-названия	_	письменной речи, воспитывать чувство уважения к другим людям,
	признаков предметов, слова-названия		формировать навыки культурного поведения, познавательный интерес
	действий предметов. Ознакомление с		к изучению родного языка.
	толковым словарем.		к изутению родного языка.
123	Развитие речи. Составление текста по	1	
123	1	1	
	рисунку и опорным словам.		

124	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника	1	
125	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1	СЛОГ. УДАРЕНИЕ—54
126	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установить доверительные отношения между учителем и его
127	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> .	1	учениками. Формировать представления: о некоторых нормах произношения и
128	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	1	правописания. Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
129	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на</i> , <i>уро-ки</i> .	1	
130	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	
		36	уки и буквы—36ч
131	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием:	1	Установить доверительные отношения между учителем и его учениками. Формировать представления: о некоторых нормах произношения и

	пальто, весело. Развитие речи.		
	Наблюдение над изобразительными		
	возможностями языка.		
133	Русский алфавит, или Азбука	1	
133	Значение алфавита.	1	
	эначение алфавита.		
134	Русский алфавит, или Азбука	1	
	Использование алфавита при работе со		
	словарями.		
	*Слова с непроверяемым написанием:		
	хорошо, учитель, ученик, ученица.		
135	Гласные звуки	1	
	Буквы, обозначающие гласные звуки.		
	Смыслоразличительная роль гласных		
	звуков и букв, обозначающих гласные		
	звуки (сон—сын).		
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их	1	
	функции в слове.		
137	Гласные звуки	1	
	Слова с буквой э.		
	*Слово с непроверяемым написанием:		
	деревня.		
	Развитие речи. Составление развёрнутого		
	ответа на вопрос.		
138	Ударные и безударные гласные звуки	1	
	Произношение ударного гласного звука в		
	слове и его обозначение буквой на		
	письме.		
	Произношение безударного гласного		
	звука в слове и его обозначение буквой на		
	письме.		
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
	Особенности проверяемых и проверочных		
	слов. Правило обозначения буквой		
	безударного гласного звука в двусложных		
	словах.		

правописания.

Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Формировать навыки орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитывать сознательное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.

Формировать представления о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формировать пунктуационную грамотность.

Ударные и безударные гласные звуки	1
<u> </u>	
, ,	1
1	1
рассказа по рисунку и опорным словам.	
Проверочный диктант по теме:	1
	1
звуки (\pmb{m} очк \pmb{a} — $\pmb{\delta}$ очк \pmb{a}).	
	1
согласными.	
Cappagnia apprent Franci V II	1
	1
_	
**	1
± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1
<u> </u>	
твёрдости-мягкости.	
Итоговая комплексная работа	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
*	1
на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	
	«Ударные и безударные гласные звуки» Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Согласные звуки Слова с удвоенными согласные звуки Буквы й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Итоговая комплексная работа Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков

	*Слово с непроверяемым написанием:	
	ребята Мягкий знак как показатель	
	мягкости согласного звука	
150	Развитие речи. Восстановление текста с	1
	нарушенным порядком предложений	
151	Мягкий знак как показатель мягкости	1
	согласного звука	
152	Согласные звонкие и глухие	1
132		1
	Звонкие и глухие согласные звуки на	
	конце слова.	
	Произношение парного по глухости-	
	звонкости согласного звука на конце	
	слова и его обозначение буквой на	
1.50	письме.	1
153	Согласные звонкие и глухие	1
	Правило обозначения буквой парного по	
	глухости-звонкости согласного звука на	
	конце слова в двусложных словах.	
	Особенности проверяемых и проверочных	
	СЛОВ	
154	Согласные звонкие и глухие	1
	Способы проверки написания буквы,	
	обозначающей парный по глухости-	
	звонкости согласный звук (изменение	
	формы слова).	
	*Слова с непроверяемым написанием:	
	тетрадь, медведь	
155	Проверочный диктант по теме:	1
	«Согласные звонкие и глухие».	
156	Развитие речи. Выполнение текстовых	1
	заданий (определение темы и главной	
	мысли, подбор заголовка, выбор	
	предложений, которыми можно подписать	
	рисунки).	
157	Шипящие согласные звуки Буквы	1
	шипящих согласных звуков: непарных	

2	Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
		2
165	Повторение	1
	названиях сказок — изученные правила письма).	
164	Проект «Сказочная страничка» (в	1
	Развитие речи.	
163	Заглавная буква в словах	1
	городов и т.д. (общее представление).	
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях	1
1.62	речи.	1
161	Шипящие согласные звуки Развитие	1
160	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
	машина.	
	*Слово с непроверяемым написанием:	
	Правило правописания сочетаний жиши, чаши, чуши.	
	ЧУ—ЩУ.	
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА,	1
	изобразительными возможностями языка.	
	девочка. Развитие речи. Наблюдение над	
	*Слово с непроверяемым написанием:	
	чт, нч.	
	Правило правописания сочетаний чк, чн,	_
158	сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
	Проект «Скороговорки». Составление	
	работа (работать).	
	щ.*Слова с непроверяемым написанием:	
	твёрдых ш, ж; непарных мягких ч,	

3	Как отличить диалог от монолога?	1	учащихся). Установить доверительные отношения между учителем и его учениками.
			Текст6ч
4	Что такое текст?	1	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его
5	Входная контрольная работа	1	познанию.
6	Работа над ошибками. Что такое тема и главная мысль текста?.	1	Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
7	Части текста	1	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый,
8	Диктант « На даче» по теме « Текст»	1	правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
9	Работа над ошибками	1	
		П	редложение -12ч
10	Что такое предложение?	1	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его
11	Как из слов составить предложение?	1	познанию.
12	Контрольное списывание	1	Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие
13	Что такое главные члены предложения? Словарный диктант.	1	коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый,
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
16	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
17	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень». И. С. Остроухова	1	
19	Анализ сочинений	1	
20	Контрольный диктант « Пушок» по теме « Предложение»	1	

21	Работа над ошибками	1	
		Сл	ова, слова, слова22ч
22		1	Формировать первоначальные представления о единстве и
	Что такое лексическое значение слова?		многообразии языкового и культурного пространства России, о языке
23	Что такое лексическое значение слова?	1	как основе национального самосознания.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Формировать лингвистические мировоззренческие поня Обогащать словаря, устранять нелитературных слов, переводить из
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	активного общения словаря в пассивный; использовать слова в собственной речи.
26	Синонимы.	1	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке,
27	Антонимы	1	формирование учителем умений слушать, высказывать и
28	Антонимы	1	аргументировать своё мнение).
29	Контрольный диктант по теме: «Значение слов»	1	
30	Работа над ошибками	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова?	1	
33	Однокоренные слова. Корень слова	1	
34	Формирование умения распознавать однокоренные слова.	1	
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Совершенствование навыка определять в слове слоги	1	
38	Правила переноса слов	1	
39	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	1	
40	Упражнения в переносе слов	1	
41	Проверочная работа.	1	
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме «Перенос слов»	1	
43	Работа над ошибками	1	
			Звуки и буквы34ч

44	Как различить звуки и буквы?	1			
45	Как мы используем алфавит?	1			
46	Как мы используем алфавит?	1			
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			
48	Как определить гласные звуки?	1			
49	Контрольный диктант «Друзья» по теме «	1			
	Заглавная буква в слове»				
50	Работа над ошибками	1			
51	Обозначение буквами безударных	1			
	гласных звуков в корне слова				
52	Правописание слов с безударными	1			
	гласными в корне.				
	Словарный диктант				
53	Особенности проверяемого и	1			
	проверочного слов.				
54	Способы проверки написания гласной в	1			
	безударном слоге слова.				
55	Способы проверки написания гласной в	1			
	безударном слоге слова.				
56	Правописание слов с непроверяемыми	1			
	безударными гласными звуками в корне				
57	Упражнения в правописании слов с	1			
	непроверяемыми безударными				
	гласными в корне				
56	Упражнения в написании слов с	1			
	безударной гласной непроверяемой				
	ударением.				
58	Диктант. « В роще » по теме:	1			
	«Безударная гласная в корне»				
59	Диктант по теме «Безударные гласные в	1			
-	корне»				
60	Сочинение по репродукции картины С.А.	1			
	Тутунова				

Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

Установить доверительные отношения между учителем и его учениками.

Формировать представления: о некоторых нормах произношения и правописания.

Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

	« Зима пришла»		
61	Работа над ошибками	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
65	Слова с удвоенными согласными	1	_
66	Сочинение по картине А.С. Степанова « Лоси»	1	
67	Наши проекты «И в шутку и всерьез»	1	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами.	1	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами.	1	
70	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1	
71	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	1	
72	Правописание слов с мягким знаком	1	
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с мягким знаком»	1	
74	Проверочная работа	1	1
75	Работа над ошибками	1	1
76	Наши проекты«Пишем письмо»	1	1
77	Обобщающий урок	1	1
	Правописание б	уквосочета	ний с шипящими звуками
			(29 ч)
78	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч	1	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке,
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	формирование учителем умений слушать, высказывать и
80	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»	1	аргументировать своё мнение). Побуждать обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение
81	Контрольный диктант «В лесу» по теме: « Твёрдые и мягкие согласные»	1	этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнии материала). Формировать представления: о некоторых нормах

82	Работа над ошибками	1]
83	Наши проекты. Рифма	1	I
84	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	I
85	Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.	1	
86	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
91	Изложение повествовательного текста	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	

произношения и правописания.

Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

96	Проверка знаний.	1	
97	Контрольный диктант «Зяблик» по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1	
98	Работа над ошибками	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103	Контрольное списывание	1	
104	Обучающее сочинение « Зимние забавы»	1	
105	Проверка знаний.	1	
106	Обобщение изученного материала Словарный диктант	1	
	опериризми дингими	y	асти речи—47ч
107	Что такое части речи?	1	Формировать и развивать морфологические компетенции, оценочные
108	Общее представление о частях речи	1	умения и навыки организации учащимися своей деятельности.
109	Что такое имя существительное?	1	Формировать представления младших школьников о слове с точки
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Обогащать словарный запаса детей новыми частями речи. Воспитывать культуру общения.
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналах и газет.	1	
114	Заглавная буква в написании кличек животных	1	
115	Заглавная буква в географических	1	

	Hoopeyhaay	
116	названиях	1
116	Обучающее изложение «Люлька»	1
117	Обобщение знаний о написании слов с	1
	заглавной буквы	
118	Диктант « Главный город» по теме:	1
	«Заглавная буква в именах собственных.	
119	Работа над ошибками	1
120	Число имён существительных	1
121	Изменение существительных по числам.	1
122	Употребление имен существительных	1
	только в одном числе.	
123	Обучающее изложение.	1
124	Обобщение по теме « Имя	1
	существительное»	
125	Контрольный диктант по теме: « Имя	1
	существительное»	
126	Работа над ошибками	1
127	Что такое глагол?	1
128	Роль глаголов в речи	1
	•	
129	Упражнения в разпознавании глаголов (1
	их признаков).	
130	Число глаголов.	1
131	Изменение глаголов по числам.	1
132	Правописание глаголов с частицей не	1
133	Правописание глаголов с изученными	1
	орфограммами	
134	Текст-повествование.	1
135	Проверка знаний	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
	The Takes Man inplinated areas areas.	
137	Связь имени прилагательного с именем	1
	существительными.	
138	Прилагательные близкие и	1
150	противоположные по значению	1
L	противоноложные по значению	

139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
140	Текст-описание	1	
141	Проверка знаний.	1	
142	Что такое местоимение?	1	
143	Общее представление о личных местоимениях	1	
144	Текст-рассуждение (общее представление)	1	7
145	Итоговая комплексная диагностическая работа		
146	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	1	
147	Раздельное написание предлогов со словами	1	
148	Восстановление предложений	1	
149	Проверка знаний.	1	
150	Наши проекты «В словари – за частями речи»	1	
151	Обобщение знаний о частях речи	1	
152	Контрольный диктант «Гроза» по теме: « Части речи»	1	
153	Работа над ошибками	1	
			Повторение17ч
154	Повторение по теме «Текст».	1	Обогащать словарь, устранять нелитературных слов, переводить их из
155	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	активного общения словаря в пассивный; использовать слова в собственной речи.
156	Речь устная и письменная	1	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке,
157	Предложение.	1	формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
158	Слово и его значение.	1	
159	Повторение по теме « Части речи ».	1	
160	Повторение по теме « Части речи ».	1	
161	Звуки и буквы. Алфавит	1	

162	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
163	Орфограммами. Итоговый контрольный диктант	1	-
164	Работа над ошибками. Речевой этикет,	1	-
104	типовые ситуации.	1	
165	Лексическое значение слова.	1	
166	Синонимы. Антонимы.	1	
167	Однозначные и многозначные слова.	1	
168	Прямое и переносное значение слов.	1	
169	Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	1	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	
			 Вкласс –136часа
		Яз	ык и речь (2 часа)
1	Наша речь . Виды речи.	1	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности
2	Для чего нужен язык.	1	учащихся). Установить доверительные отношения между учителем и его учениками. Формировать представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
	Текст.	Предлож	ение. Словосочетание (14 часов)
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	1	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и
4	Заголовок . Части текста. Типы текстов.	1	аргументировать своё мнение). Побуждать обучающихся соблюдать
5	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и на письме.	1	нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
6	Виды предложений по цели высказывания (Повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные	1	

	предложения.		
7	Сочинение по репродукции картины	1	
	К.Е.Маковского«Дети, бегущие от грозы».		
8	Работа над ошибками. Упражнение в	1	
	распознавании и в построении		
	предложений, разных по цели		
0	высказывания и по интонации.		
9	Предложение с обращением.		
10	Входная контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками Главные и	1	
	второстепенные члены предложения.		
12	Главные и второстепенные члены	1	
	предложения.		
13	Простое и сложное предложения.	1	
14	Словосочетания. Связь слов в	1	
	словосочетании. Работа со словарем		
	фразеологизмов.		
15	Упражнение в построении	1	
	словосочетаний, в вычленении		
	словосочетаний из предложений.		
16	Контрольное спиывание.	1	
		Слово в	языке и речи (17часов)
17	Работа над ошибками. Лексическое	1	Формировать и развивать морфологические компетенции, оценочные
	значение слова. Однозначные и		умения и навыки организации учащимися своей деятельности.
	многозначные слова.		Формировать представления младших школьников о слове с точки
1.0	74		зрения его грамматического значения, о морфологической системе
18	Контрольный диктант.	1	русского языка.
19	Синонимы и антонимы . словарь	1	Обогащать словарный запаса детей новыми частями речи.
	синонимов и антонимов. Омонимы.		Воспитывать культуру общения. Формировать умения и навыки
20	Словарь омонимов.		способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса
20	Слово и словосочетание.	1	обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и
21	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	1	повышения внутренней культуры.
22	Части речи.	1	Побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и

23	Имя существительное	1	стремлением к грамотному использованию средств языка.
24	Имя прилагательное.	1	-
25	Глагол.	1	
26	Имя числительное.	1	
27	Однокоренные слова. Орфографический словарь	1	
28	Звуки и буквы. Гласные звуки . Словарный диктант.	1	
29	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
30	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1	
31	Обучающее изложение	1	
32	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1	
33	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1	
		Coci	тав слова (15часов)
34	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	Формировать умения и навыки способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения
35	Как найти в слове корень?	1	коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.
36	Сложные слова.	1	Побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
38	Окончание слова.	1	
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
40	Значение приставок.	1	1
41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
42	Значение суффиксов	1	1
43	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
44	Работа над ошибками. Основа слова.	1	

45	Обобщение знаний о составе слова.	1	
	Словообразовательный словарь. Тест.		
46	Контрольный диктант №3 по теме	1	
	«Состав слова»		
47	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Обобщение знаний о составе слова.		
48	Проект «Семья слов».	1	
	I	Гравописа	ние частей слова (25 часов)
49	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Формировать умения и навыки способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным
51	Правописание слов с безударными гласными в корне. Сл. диктант	1	эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. Формировать
52	Правописание слов с парными по	1	представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь,
53	глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с парными по	1	понимать адекватно ее содержание).
	глухости-звонкости согласными в корне.		
54	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	
55	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.	1	
56	Обучающее изложение	1	
57	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
61	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
62	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1	

63	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
64	Правописание суффиксов и приставок.	1	-
65	Правописание суффиксов -ек,	1	
	-ик; -ок.		
66	Правописание суффиксов и приставок.	1	
67	Правописание приставок и предлогов	1	
68	Правописание приставок и предлогов.	1	
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
70	Разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком. Тест	1	
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком	1	_
72	Обучающее изложение.	1	-
73	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	1	
		\mathbf{q}_{ac}	сти речи (54часов)
74	Части речи.	1	Формировать и развивать морфологические компетенции, оценочные
75	Имя существительное как часть речи.	1	умения и навыки организации учащимися своей деятельности.
76	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	Формировать представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	русского языка. Обогащать словарный запаса детей новыми частями речи.
78	Изложение.	1	Воспитывать культуру общения. Воспитывать культуру общения
79	Работа над ошибками. Собственные и	1	(организация общения на уроке, формирование учителем умений
	нарицательные имена существительные.	1	слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждать
80	Число имён существительных.	1	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и
81	Число имён существительных.	1	оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме
82	Род имён существительных.	1	представленного в учебнике материала).
83	Род имён существительных. Сл. диктант	1	-

0.4		1.
84	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце	1
	имён существительных.	
85	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце	1
	имён существительных.	
86	Обучающее изложение.	1
87	Контрольный диктант №6 по теме «Имя	1
	существительное»	
88	Работа над ошибками.	1
	Склонение имён существительных.	
89	Падеж имён существительных	1
90	Упражнения в определении падежей	1
91	Именительный падеж.	1
92	Родительный падеж.	1
93	Дательный	1
	падеж.	
94	Винительный падеж.	1
95	Творительный падеж.	1
96	Предложный	1
	падеж.	
97	Изложение.	1
98	Работа над ошибками. Падежи имен	1
	существительных.	
99	Обобщение знаний об имени	1
	существительном.	
	Морфологический разбор имени	
	существительного	
100	Контрольный диктант № 6 по теме	1
	«Правописание окончаний имён	
	существительных».	
101	Имя прилагательное как часть речи.	1
	Значение и употребление имён	
	прилагательных в речи.	
102	Употребление имен прилагательных в	1
	речи.	
103	Роль прилагательных в тексте. Текст –	1
	описание.	

104	Род имён прилагательных.	1
105	Изменение имён прилагательных по	1
103	родам.	1
106	Изменение имён прилагательных по	1
100	числам.	1
107		1
107	Изменение имён прилагательных по	1
100	падежам.	1
108	Обобщение знаний об имени	1
	прилагательном Морфологический разбор	
100	имени прилагательного.	1
109	Обобщение знаний об имени	1
	прилагательном.	
110	Словарный диктант	
110	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя	1
	прилагательное».	
111	Изменение личных местоимений по родам	1
112	Местоимение.	1
113	Местоимение. Тест	1
114	Обучающее изложение	1
115	Глагол как часть речи.	1
	Работа над ошибками. Значение и	
	употребление в речи глаголов	
116	Употребление в речи глаголов	1
117	Неопределенная форма глагола.	1
118	Неопределенная форма глагола.	1
119	Изменение глаголов по числам	1
120	Изменение глаголов по числам.	1
121	Времена глаголов	1
122	Изменение глаголов по временам. 2-е	1
	лицо глаголов	_
123	Изменение глаголов по временам.	1
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1
125	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
126	Обобщение знаний п о теме глагол.	1
120	Обобщение знании и о теме тлагол.	1
		1

127	Контр.диктант № 9 по теме «Глагол»	1	
			Повторение (9часов)
128	Работа над ошибками.	1	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его
	Обобщение и систематизация изученного		познанию.
	о частях речи.		Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие
129	Обобщение изученного о слове,	1	коммуникативных навыков
	предложении		(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый,
130	Правописание окончаний имён	1	правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам
	прилагательных		русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
131	Правописание приставок и предлогов.	1	
132	Правописание безударных гласных.	1	
133	Правописание значимых частей слова.	1	
134	Правописание значимых частей слова.	1	
135	Итоговый контрольный диктант №10.	1	
136	Работа над ошибками. Однокоренные	1	
	слова		
		4	класс—136часов
		Повто	рение. Язык и речь. 2ч.
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и
_	Наша речь и наш язык.		поддержание интереса, активизации познавательной деятельности
2	•	1	учащихся).
	Начие вози, и мени дами, формали		Установить доверительные отношения между учителем и его
	Наша речь и наш язык. Формулы		учениками.
	вежливости.		Воспитывать культуру общения (воспринимать звучащую речь,
			понимать адекватно ее содержание).
			Текст. 4ч.
3	Текст. План текста.	1	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его
4	Подробное изложение текста.	1	познанию.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие
6	Предложение как единица речи.	1	коммуникативных навыков
			(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый,
			правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам
			русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
		1	Предложение –17ч
7	Виды предложений по цели высказывания	1	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его

	и по интонации. Диалог. Обращение.		познанию.
8	Основа предложения. Главные и	1	Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие
	второстепенные члены предложения		коммуникативных навыков
9	Распространённые и нераспространённые	1	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый,
	предложения.		правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам
10	Контрольный диктант №1 по теме	1	русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Воспитывать
	«Повторение»		культуру общения (организация общения на уроке, формирование
11	Работа над ошибками, допущенными в	1	учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё
	диктанте. Словосочетание.		мнение). Побуждать обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи
12	Cranacayara	1	сооственной речи и оценивать соолюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
12	Словосочетание.	1	соосседников (в оовеме представленного в учеснике материала).
13	Понятие об однородных членах	1	
14	предложения. Связь однородных членов предложения.	1	-
17	Знаки препинания в предложениях с	1	
	однородными членами.		
15	Входная контрольная работа.	1	
16	Работа над ошибками. Основа	1	
	предложения. Главные и второстепенные		
	члены предложения.		
17	Сочинение по картине И.И. Левитана «	1	
	Золотая осень»		
18	Знаки препинания в предложениях с	1	
	однородными членами.		
19	Простые и сложные предложения. Связь	1	
	между простыми, входящими в состав		
20	сложного.	1	
20	Сложное предложение и предложение с	1	
21	однородными членами.	1	_
22	Обучающее изложение. Закрепление материала по разделу	1	
<i></i>	закрепление материала по разделу «Предложение»	1	
23	Контрольный диктант по теме	1	_
23	«Предложение»	1	
		1	Слово в языке и речи –13ч
24	Работа над ошибками. Слово и его	1	Формировать умения и навыки способам словообразования, с целью
	лексическое значение.		обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения

25	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждать обучающихся к становлению личности с позитивным
	Заимствованные слова. Устаревшие слова.		эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и
26	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	стремлением к грамотному использованию средств языка. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова.	1	аргументировать своё мнение).
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1	
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	
32	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
33	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи.	1	
34	Грамматическиее признаки частей речи.	1	
35	Наречие.	1	
36	Закрепление материала по разделу «Части речи»	1	
			Имя существительное –33ч
37	Упражнение в склонение имен существительых и в распознавании падежей.	1	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его познанию. Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие
38	Распознавание падеже имен сществительных. Несклоняемые имена существительые.	1	коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам
39	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Обогащать словарный запаса детей новыми частями речи. Воспитывать культуру общения.
40	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в	1	

	дательном падеже.	
41	Упражнение в распознавании имён	1
	существительных в творительном и	
	предложном падежах.	
42	Три склонения имён	1
	существительных. (общее представление).	
	1-е склонение имён существительных.	
43	Упражнение в распознавании имён	1
	существительных 1-го склонения.	
44	Сочинение по картине А.А. Пластова «	1
	Первый снег».	
45	2-е склонение имён существительных.	1
	Словарный диктант.	
46	Упражнения в распознавании падежа	1
	имён существительных 2-го склонения.	
47	3-е склонение имён существительных.	1
48	Упражнения в распознавании падежа	1
	имён существительных всех трех типов	
	склонения.	
49	Изложение пвествовательного текста.	1
50	Анализ изложения. Проверка знаний о	1
	типах склонения. Ознакомление со	
	способами проверки безударных	
	падежных окончаний имён	
	существительных.	
51	Именительный и винительный падежи	1
52	Правописание окончаний имён	1
	существительных в родительном падеже.	
53	Именительный, винительный и	1
	родительный падежи одушевлённых имён	
	существительных.	
54	Правописание окончаний имён	1
	существительных в дательном падеже.	
55	Упражнение в правописании имён	1
	существительных в дательном и	
	родительном падежах.	
		•

56	Правописание окончаний имён	1								
	существительных в творительном падеже.									
57	Упражнение в правописании падежных	1		•	•					
	окончаний имён существительных в									
	творительном падеже.									
58	Правописание окончаний имён	1		1						
Ì	существительных в предложном падеже.									
59	Правописание безударных окончаний	1								
Ì	имён существительных во всех падежах.									
60	Упражнение в правописании безударных	1								
	падежных окончаний имён									
1	существительных.									
61	Сочинение по репродукции картины В.	1								
	А. Тропинина « Кружевница».									
62	Работа над ошибками. Склонение имён	1								
	существительных во множественном									
	числе.									
63	Именительный падеж имен	1								
	существительных множественного числа.									
63 64 65		1								
	Родительный падеж имен									
	существительных множественного числа.									
65	Родительный и винительный падеж имен	1								
	существительных множественного числа.									
66	Дательный, творительный, предложный	1								
	падежи имён существительных									
	множественного числа.									
67	Правописание падежных окончаний имён	1								
	существительных в единственном и									
	множественном числе.									
68	Морфологический разбор имени	1								
	существительного.									
69	Изложение повествовательного текста.	1								
									Имя прилагательное –27 ч	
70	Имя прилагательное как часть речи.	1								Формировать навыки орфографической грамотности, как части с
71	Изменение имен прилагательных по	1	-	J J1	5 51	0 01	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	" " 1	культуры человека, признака образованности и воспитанности
	родам и числам в единственном числе.		личн	личности; вост	личности; воспитывать	личности; воспитывать сознате	личности; воспитывать сознательное от	личности; воспитывать сознательное отношение	личности; воспитывать сознательное отношение к процесс	личности; воспитывать сознательное отношение к процессу обуч

72	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1		
73	Склонение имён прилагательных.	1		
74	Упражнение в определении падежа имен существительных.	1		
75	Склонение и правописание падежных окнчаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
79	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
80	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1		
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	1		
82	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		

к любой другой деятельности. Обогащать словаря, устранять нелитературных слов, переводить их из активного общения словаря в пассивный; использовать слова в собственной речи. Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установить доверительные отношения между учителем и его учениками.

85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён	1						
	1прилагательных женского рода.							
86	Упражнение в правописании падежных	1						
	окончаний имён прилагательных							
87	женского рода. Винительный и творительный падежи	1	-					
07	имён прилагательных женского рода.	1						
89	Упражнение в правописании падежных	1						
	окончаний имён прилагательных.							
90	Контрольный диктант	1	ı	i	i			
91	Склонение имён прилагательных	1						
02	множественного числа.	1	1	1		I		
92	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного	1						
	числа в именительном и винительном							
	падежах.							
93	Правописание безударных окончаний	1						
	имен прилагательных множественного							
	числа в родительном и предложном							
	падежах.							
94	Дательный и творительный падежи имён	1						
	прилагательных множественного числа.							
95	Подробное изложение повествовательно –	1						
	описательного текста.							
96	Анализ изложения и работа над	1						
	ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах							
	прилагательных и именах							
97	Упражнение в правописании безударных	1						
	падежных окончаний имен							
	прилагательных и имен существительных.							
		T						Местоимения –8ч
98	Местоимение как часть речи.	1						Воспитывать культуру общения (организация общения н
99	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.	1						формирование учителем умений слушать, высказывать и
100	Изменение личных местоимений по	1	аргумен	аргументировать	аргументировать свое мнег	аргументировать свое мнение). Пооу	аргументировать своё мнение). Побуждать обу	аргументировать своё мнение). Побуждать обучающихся

	падежам. Правописание личных		нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение
101	местоимений в косвенных формах.	1	этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике
101	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	материала).
102	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
103	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
104	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
105	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
			Глагол –23ч
106	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и
107	Изменение глаголов по временам.	1	аргументировать своё мнение). Побуждать обучающихся соблюдать
108	Неопределённая форма глагола.	1	нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение
109	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм глагола в неопределенной форме.	1	этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной
110	Изменение глаголов по временам.	1	деятельности учащихся).
111	Спряжение глаголов.	1	Установить доверительные отношения между учителем и его
112	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	учениками.
113	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
114	Iи II спряжение глаголов.	1	
115	Окончание глаголов I и II спряжения.	1	
116	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
118	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в	1	

	написании безударных личных окончаний глаголов.		
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
120	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
121	Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	
122	Правописание – тся и – ться в глаголах.	1	
123	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1	
124	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
126	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
127	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
128	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	
			Повторение –8ч
129	Язык и речь. Текст. Виды текстов.	1	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его познанию.
130	Предложение. Словосочетание.	1	Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие
131	Итоговая контрольная работа.	1	коммуникативных навыков
132	Анализ работы. Слово и его лексическое значение.	1	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам
133	Звуки и буквы.	1	русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
134	Части речи.	1	
135	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	