Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
начальных классов
протокол №1 от 28.08.2021г
рук. кафедры _____
Н.Н.Александрук

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
28.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Родной язык (русский)»**
для начального общего образования
срок освоения 2 года
(с 3 по 4 класс)

Составители:
учителя начальных классов
Александрук Н.Н
Бондаренко Н.П
Петровская С.И
Кулешова О.Н
Васинева Е.А.
Евлантьева Н.Н.
Репях А.С.
Дранова О.

2021г

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785); (Приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений № 1241 от 26.11.2010г.; № 2357 от 22.09.2011г. зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г. Рег. №22540; № 1060 от 18.12.2012г зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. рег. № 2699; № 1643 от 29.12.2014г. зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г.рег. № 35916.; № 507 от 18.05.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2015 № 37714; № 1576 от 31.12.2015г Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936; приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020г № 712);

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП НОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 3/15 от 28.10.2015

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

На изучение курса в 1-4 классах отводится 0,5 ч. в неделю.

Цель ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3 класс	4 класс
Личностные УУД	
• сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; • понимать ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • понимать сопричастность к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке,	• Иметь представление об осознании своей гражданской и национальной принадлежности; • Воспринимать русский язык как явление национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; • осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; • иметь положительную мотивацию и

внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов); • осознавать предложения и текст как средство для выражения мыслей и чувств; • адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. • *воспринимать русский язык как явление культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;* • *понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;* • *стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;* • *иметь положительную мотивацию к созданию собственных текстов;* • *Положительно относиться к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);* • *Формировать способности к адекватной самооценке.*	познавательный интерес к изучению курса русского языка; • формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. • *Формировать чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;* • *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;* • *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;* • *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;* • *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;* • *ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде.*
Метапредметные УУД	
3 класс	**4класс**
Регулятивные • самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; • осознавать цели и задачи урока, темы; • в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя	**Регулятивные** • осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; Учащиеся получат возможность научиться: • *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;* • *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;* • *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.* Познавательные • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений; • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи; Учащиеся получат возможность научиться: • *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);* • *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*	• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; • руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. Учащиеся получат возможность научиться: • *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;* • *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;* • *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;* • *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.* **Познавательные** • ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

• *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;* **Коммуникативные** • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); • *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);* • *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;* • *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;* **Коммуникативные**	определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание; • предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников; • строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; • строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения); • находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* • *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* • *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;* • *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.* **Коммуникативные** • понимать тексты учебников, других

	художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; • передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; • владеть диалоговой формой речи; *• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *• аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;* *• при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;* *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
Предметные УУД	
3 класс	**4 класс**
• осознавать слово, предложение как главные средства языка; • использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; • использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); • различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; • осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; • осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);	• различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; • различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; • применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; • осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление; • вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов. • *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;* • *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);* • *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;* • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;* • *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;* • *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*	второстепенными членами предложения); • определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); • осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. • *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;* • *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

	• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); *• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;* *• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *• оценивать уместность и точность использования слов в тексте;* *• определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;* *• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

Содержание учебного предмета

3 класс

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. **Графика**. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (**слово и его значение**). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Упражнения по культуре речи.

Орфоэпия. Ударение. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.

Культура общения. Стили речи. Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды. Учимся рассказывать о действиях. Сочинения-рассуждения. Размышления «почемучек». Речевой этикет.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3 класс

№ п\п	Раздел	Темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Слово -2ч	Многозначные слова.	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Обогащать словарь, устранять нелитературные слова, переводить их из активного общения словаря в пассивный; воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2		Омонимы, омоформы омофоны. Устаревшие слова.	
3	Предложение и словосочетание-9ч.	Фразеологизмы.	Воспитывать любовь к русскому языку и прививать интерес к его познанию. Побуждать обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Учить составлять словосочетания, предложения со словами –сравнениями, употреблять олицетворения и эпитеты в устной и письменной речи, делая свою речь выразительной и красивой, учить выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи; знакомить с
4		Фразеологизмы. Составление текста по плану и началу	
5		Сравнения.	
6		Конструирование загадок	
7		Олицетворение.	

8		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	заимствованными словами: учить анализировать структуру загадки, выделять характерные признаки загадок, составлять свои загадки, ориентируясь на алгоритм; учить работать с этимологическими словарями.
9		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
10		Откуда приходят слова.	
11		Этимология.	
12		Как тебя зовут? Имена Как тебя зовут? Отчества Наши фамилии.	
13	Текст -4 ч.	Текст - повествование .Текст-описание. Текст -рассуждение	Воспитывать интерес к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками; воспитывать культуру общении, осознание необходимости делать добрые дела, подтверждающие добрые слова. Учить различать текст и предложение, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, различать типы
14		Темы текстов. Опорные слова.	
15		Единый временной план текста.	
16		Стили речи. Разговорный стиль. Монолог и диалог	
17	Культура общения - 1 ч.	Культура общения. Что такое вежливость? Добрые слова-добрые дела.	

			текстов: повествование описание, рассуждение; различать тексты в разговорном стиле и в книжном, различать диалог и монолог;

Тематическое планирование уроков родного (русского) языка в 4 классе

№ урока	Темы	**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**
	Лексика (8 ч)	
1	Слово. В мире слов. Работа со словарем.	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формировать лингвистические мировоззренческие понятия, обогащать словарь обучающегося, устранять «вредные» слова, переводить их из активного общения я в пассивный словарь; Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Учить определять значение многозначного слова; учить выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста; определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю; подбирать к слову синонимы, антонимы. контролировать умение использовать слова в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирать наиболее точный синоним; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; учить работать со словарем омонимов, отличать многозначные слова от омонимов; находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значения, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания , работать со
2	Многозначные слова.	
3	Новые и научные слова.	
4	Архаизмы.	
5	Синонимы. Антонимы.	

6	Омонимы.	словарем фразеологизмов, с этимологическим словарем.
7	Фразеологизмы.	
8	Этимология.	
Орфоэпия (2 ч)		
9	Говори правильно. Ударение.	Воспитывать культуру общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); побуждать обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); учить пользоваться орфоэпическим словарем русского языка при определении правильного произношения слов;
10	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.	
Культура общения (7 ч)		
11	Стили речи.	Повышать речевую культуру школьника; формировать знания о правилах речевого поведения и этикетных формулах, используемых в некоторых ситуациях, и умения следовать этим правилам в общении со знакомыми и незнакомыми людьми учить сопоставлять тексты разного стиля., очинять рассказ на выбранную тему в соответствии с типом речи и стилем; правильно использовать эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения ; учить самостоятельное создавать как устные, так и письменные
12	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды	
13	Учимся рассказывать о действиях.	
14	Мини сочинения.	
15	Сочинения -рассуждения.	
16	Размышления «почемучек».	

17	Речевой этикет.	высказывания, подбирать убедительные аргументы и делать выводы к заданному тезису, подбирать цитаты ; учить совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.