Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В. Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса **«Шаг за шагом»**
для среднего общего образования
срок освоения 1 год
(11 класс)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Шефер Е.В.
Куценко И.А.
Шелудько М.В.

2021г

Программа учебного предмета элективный курс «Шаг за шагом» СОО разработана на основе нормативно-правовых документов:
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712)
3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»)

5. Примерная ООП СОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 2/16-з от 28.06.2016г

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Цель реализации программы элективного курса «Шаг за шагом» заключается в помощи обучающимся успешно справиться с заданием 27 ЕГЭ: познакомить их с основными требованиями к этому виду работы, изучить модели построения сочинения-рассуждения и успешно применять полученные знания на практике

Главными задачами реализации Программы являются:

- Усваивать технологию написания сочинения-рассуждения
- Систематизировать основные теоретические сведения о сочинении-рассуждении
- Использовать схемы, таблицы для оптимального восприятия и запоминания теоретического материала.

Программа рассчитана на 35 часов.

Планируемые результаты

11 класс

Личностные результаты

- Знать и уважать родной язык, сознательно относиться к нему как явлению культуры; осмыслять родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Усваивать знания о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.
- Овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, взаимодействовать и взаимопонимать собеседника с точки зрения речи, заниматься самостоятельной учебной деятельностью, самообразовываться.
- Приобретать знания об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
- Развивать интеллектуальные и творческие способности, речевую культуру, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, стремиться к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка.
- Совершенствовать коммуникативные способности, быть готовым к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлениями аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям.
- Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- Уметь использовать язык во всех сферах общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Критерии оценивания

Письменные работы обучающихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по русскому языку.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение	
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1

2	Выразительные средства русской фонетики.	
3	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1
4	Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.	1
5	Лексика. Лексические нормы.	1
6	Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования.	1
7	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1
8	Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм.	1
9	Синтаксис. Простое предложение, простое осложнённое предложение, сложное предложение.	1
10	Синонимия синтаксических конструкций.	1
11	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1
12	Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1
13	Орфография.	1
14	Основные разделы и принципы русской орфографии.	1

15	Орфография как система правил русского правописания	1
16	Орфографические нормы.	1
17	Нормы орфографии	1
18	Пунктуация.	1
19	Пунктуационные нормы.	1
20	Текст. Понимание текста. Стили и типы речи.	1
21	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
22	Текст.	1
23	Способы и средства связи предложений в тексте.	1
	Подготовка к сочинению	
24	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1
25	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1
26	Выявление и формулировка авторской позиции.	1
27	Способы аргументации собственного мнения.	1
28	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1
29	Практикум по написанию сочинения.	1
30	Практикум по написанию сочинения.	1

31	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	1
32	Тренинг в формате ЕГЭ.	1
33	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1
34	Индивидуальная коррекция ошибок.	1
35	Итоговое занятие	1

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.
Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.
Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.
Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.
Лексика. Лексические нормы.
Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования.
Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм.
Синтаксис. Простое предложение, простое осложнённое предложение, сложное предложение.
Синонимия синтаксических конструкций.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Орфография.
Основные разделы и принципы русской орфографии.
Орфография как система правил русского правописания
Орфографические нормы.
Нормы орфографии
Пунктуация.
Пунктуационные нормы.
Текст. Понимание текста. Стили и типы речи.

Изобразительно-выразительные средства языка.
Текст.
Способы и средства связи предложений в тексте.
Подготовка к сочинению
Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.
Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).
Выявление и формулировка авторской позиции.
Способы аргументации собственного мнения.
Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.
Практикум по написанию сочинения.
Практикум по написанию сочинения.
Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.
Тренинг в формате ЕГЭ.
Проверочная работа в формате ЕГЭ.
Индивидуальная коррекция ошибок.
Итоговое занятие

Тематическое планирование

№ параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)
	Введение		
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1	- формировать мотивацию изучения литературы, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета; - формировать у обучающихся способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1	- уметь слушать и слышать друг друга; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач;

3	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1	- овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования; - воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию.
4	Лексика. Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеология.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
5	Лексика. Лексические нормы.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
6	Морфемика и словообразование. Выразительные средства словообразования.	1	- овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
7	Морфология. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
8	Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими

			информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
9	Синтаксис. Простое предложение, простое осложнённое предложение, сложное предложение.	1	- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
10	Синонимия синтаксических конструкций.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
11	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка.
12	Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
13	Орфография.	1	- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
14	Основные разделы и принципы русской орфографии.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

15	Орфография как система правил русского правописания	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
16	Орфографические нормы.	1	- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
17	Нормы орфографии	1	- овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования; - осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка.
18	Пунктуация.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
19	Пунктуационные нормы.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
20	Текст. Понимание текста. Стили и типы речи.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою

			точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
21	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
22	Текст.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
23	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
	Подготовка к сочинению		
24	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	- формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
25	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1	- овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения;

			- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
26	Выявление и формулировка авторской позиции.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
27	Способы аргументации собственного мнения.	1	- овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
28	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
29	Практикум по написанию сочинения.	1	- воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
30	Практикум по написанию сочинения.	1	- формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
31	Анализ написанного. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка написанного.	1	- воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.

32	Тренинг в формате ЕГЭ.	1	- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
33	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	1	- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
34	Индивидуальная коррекция ошибок.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
35	Итоговое занятие	1	- формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.