Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры
М.В. Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса **«Русское правописание: орфография и пунктуация»**
для среднего общего образования
срок освоения 1 год
(10 класс)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Шефер Е.В.
Куценко И.А.
Шелудько М.В.

2021г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Принято решением кафедры
гуманитарных наук
протокол №1 от 30.08.2021г
рук. кафедры _____
М.В. Шелудько

Согласовано
зам директора по УВР Л.И.Коваленко
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса **«Русское правописание: орфография и пунктуация»**
для среднего общего образования
срок освоения 1 год
(10 класс)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Шефер Е.В.
Куценко И.А.
Шелудько М.В.

2021г

Программа учебного предмета элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» СОО разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712)

3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников…)

5. Примерная ООП СОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 2/16-з от 28.06.2016г

6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Цель курса: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Главными задачами реализации Программы являются:

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Программа рассчитана на 36 часов.

Планируемые результаты

10 класс

Личностные результаты

- усваивать язык, впитывать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантно относиться к языку и культуре народов многонациональной России и усваивать формы толерантного поведения в поликультурном мире;
- любить и ценить малую родину, связывающую своё будущее с развитием своего края, города, села через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики,
- выявлять языковые особенности произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд,
- формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщаться к эстетическому отношению к миру, формировать основы экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога,
- осознавать необходимость саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечивать понимание его системности, выявлять взаимосвязи его разделов и уровней, формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечить готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- саморазвиваться, в том числе с точки зрения речи, понимания роли языка в процессах познания;
- вести самостоятельную творческую и ответственную деятельность;
- вести диалог с другими людьми;
- налаживать навыки сотрудничества;
- эстетически относиться к языку и речи, осознавать их выразительные возможности;
- нравственно осознавать общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
- проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
- с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.
- увеличить словарный запас; расширить кругозор;
- совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности; готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразовываться и активно участвовать в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Критерии оценивания

Письменные работы обучающихся, сопровождающие каждое занятие, проверяются индивидуально, содержат индивидуальные практические рекомендации, оцениваются в соответствии с критериями проверки и оценки выполнения заданий по русскому языку.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Введение	**1**
1	Типология заданий ЕГЭ.	1
2	Современные орфоэпические нормы	1
3	Орфоэпические нормы	1
4	Основные способы словообразования частей речи.	1
5	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	1
6	Трудные случаи словообразовательного разбора.	1
7	Лексические нормы современного русского языка.	1
8	Употребление синонимов и антонимов.	1
9	Употребление паронимов и омонимов.	1
10	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	1
11	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1
12	Правописание сложных имён существительных.	1
13	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1
14	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1
15	Правописание наречий.	1
16	Правописание и употребление предлогов.	1
17	Правописание частиц. Частицы не и	1

	ни. Их значение и употребление.	
18	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1
19	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1
20	Образование форм деепричастий.	1
21	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1
22	Образование форм местоимений.	1
23	Употребление местоимений	1
24	Принципы русской орфографии.	1
25	Типы орфограмм и принципы проверки.	1
26	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1
27	Чередующиеся гласные в корне слова.	1
28	Правописание гласных в приставках.	1
29	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1
30	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1
31	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1
32	Правописание **н** и **нн** в прилагательных и причастиях.	1
33	Употребление **ь** и **ъ.**	1
34	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1
35	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1
36	**Диагностическая работа за курс 10**	**1**

	класса	
	ИТОГО	**36**

Введение

Типология заданий ЕГЭ.

Современные орфоэпические нормы

Орфоэпические нормы

Основные способы словообразования частей речи.

Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»

Трудные случаи словообразовательного разбора.

Лексические нормы современного русского языка.

Употребление синонимов и антонимов.

Употребление паронимов и омонимов.

Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.

Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Образование форм различных степеней сравнения прилагательных

Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.

Правописание наречий.

Правописание и употребление предлогов.

Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.

Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.

Образование форм повелительного наклонения глаголов.

Образование форм деепричастий.

Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.

Образование форм местоимений.

Употребление местоимений

Принципы русской орфографии.

Типы орфограмм и принципы проверки.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных в приставках.

Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.
Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.
Согласные в корнях, приставках, суффиксах.
Правописание н и нн в прилагательных и причастиях.
Употребление ь и ъ.
Слитное, раздельное, дефисное написание слов.
Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.
Диагностическая работа за курс 10 класса

Тематическое планирование

№ параграфа	**Содержание учебного материала**	**Количество часов**	**Деятельность учителя (с учетом рабочей программы воспитания)**
	Введение	**1**	
1	Типология заданий ЕГЭ.	1	- установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися; - привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации.; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения для решения проблемных ситуаций.
2	Современные орфоэпические нормы	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - уметь слушать и слышать друг друга; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
3	Орфоэпические нормы	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - уметь слушать и слышать друг друга; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.

4	Основные способы словообразования частей речи.	1	- овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.; - воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию.
5	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
6	Трудные случаи словообразовательного разбора.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Лексические нормы современного русского языка.	1	- воспитывать морально–этические и психологические принципы общения и сотрудничества; стремление к речевому самосовершенствованию.; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
8	Употребление синонимов и антонимов.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
9	Употребление паронимов и омонимов.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов,

			самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
10	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
11	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
12	Правописание сложных имён существительных.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
13	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
14	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.

15	Правописание наречий.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
16	Правописание и употребление предлогов.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
17	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
18	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.
19	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	1	- осознавать эстетическую ценность языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту языка; - овладевать различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.

20	Образование форм деепричастий.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
21	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - овладевать лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
22	Образование форм местоимений.	1	- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
23	Употребление местоимений	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
24	Принципы русской орфографии.	1	- воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры; - овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
25	Типы орфограмм и принципы проверки.	1	- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	1	- формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

27	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
28	Правописание гласных в приставках.	1	- овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
29	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1	- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
30	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов.	1	- формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
31	Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	1	- воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
32	Правописание **н** и **нн** в прилагательных и причастиях.	1	- овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
33	Употребление **ь** и **ъ.**	1	- применять на уроках групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

			- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
34	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач; - воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры.
35	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	1	- формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач.
36	Диагностическая работа за курс 10 класса	1	- овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.