# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Баганская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано же зам директора по УВР Л.И.Коваленко 31.08.2021г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык» для среднего общего образования срок освоения 2 года (с 10 по 11 класс)

Составители: учителя русского языка и литературы Шелудько М.В. Шефер Е.В. Куценко И.А. Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для СОО разработана на основе нормативно-правовых документов:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712)
- 3. СанПиН 2.4.3648--20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020г. №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573) (с изменениями)
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»)
- 5. Примерная ООП СОО (ОДОБРЕНА решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол № 2/16-з от 28.06.2016г
- 6. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Родной (русский) язык» является: формирование представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы.

Главными задачами реализации Программы являются:

- включить учащихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительное отношение к ним; приобщить к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировать чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Программа рассчитана на 35 ч, в том числе: в 10 классе -18 ч, в 11 классе -17 ч.

# Место курса «Родной (русский) язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 35 ч.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	0,5	36	18
11 класс	0,5	34	17
		I	Beero: 35

#### Планируемые результаты

# **10 класс**

# Личностные результаты

- формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщаться к эстетическому отношению к миру, формировать основы экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога,
- осознавать необходимость саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечивать понимание его системности, выявлять взаимосвязи его разделов и уровней, формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечить готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур.

# Метапредметные результаты

# Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

# Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

#### Коммуникативные УУД

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

# Предметные результаты

# Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы.

# Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте.

#### 11 класс

#### Личностные результаты

- Развивать интеллектуальные и творческие способности, речевую культуру, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, стремиться к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка.
- Совершенствовать коммуникативные способности, быть готовым к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлениями аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, отнесением к известным понятиям.
- Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Метапредметные результаты

# Регулятивные УУД

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата.

## Познавательные УУД

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

# Коммуникативные УУД

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов,

- рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

# Предметные результаты

## Выпускник научится:

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

Систему оценивания и контроля смотрите в приложении.

# Содержание учебного предмета

# <u> 10 класс</u>

No.	Наименование разделов, тем	Количе			
$\Pi/\Pi$	ι/π				
		часов			
1	Язык и культура	1			
	Русский язык как зеркало национальной				
	культуры и истории народа.				
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры,	1			
	их национально-историческая значимость.				
3	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1			
4	Крылатые слова и выражения русской	1			
	литературы				
5	О происхождении фразеологизмов.	1			
6	Источники фразеологизмов.	1			
7	Развитие русского языка как объективный	1			
	процесс.				
8	Основные тенденции развития современного	1			
	русского языка.				
9	Новые иноязычные заимствования в	1			
	современном русском языке.				
10	Словообразовательные неологизмы в	1			
	современном русском языке.				
11	Переосмысление значений слов в современном	1			
	русском языке.				
12	Проверочная работа. Представление проектов,	1			
	результатов исследовательской работы.				

13	Культура речи Основные орфоэпические нормы	1
	современного русского литературного языка	
14	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари	1
15	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
16	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
17	Речевая избыточность и точность.	1
18	Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	1
	Итого	18

# Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения в русском языке.

Крылатые слова и выражения русской литературы

О происхождении фразеологизмов.

Источники фразеологизмов.

Развитие русского языка как объективный процесс.

Основные тенденции развития современного русского языка.

Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.

Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.

# Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность.

Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.

# 11 класс

№	Наименование разделов, тем	Количе
п/п		ство
		часов
1	Язык и речь	1
	Язык и речь. Стили речи. Речевой этикет.	
2	Речевая ситуация. Признаки хорошей речи	1
3	Р/р. Практическая работа с текстами сибирских	1
	писателей.	
4	Основные нормы современного	1
	произношения	
	Основные нормы современного литературного	

	произношения в русском языке.	
5	Морфологические особенности употребления существительных, числительных, местоимений в речи	1
6	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1
7	Контрольная работа №1 по теме «Основные нормы современного произношения»	1
8	Лексика, морфология, синтаксис русского языка  Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях сибирских писателей	1
9	Тропы и фигуры речи в текстах омских авторов о природе	1
10	Словари русского языка. Лексический анализ текста.	1
11	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1
12	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых и сложных предложений.	1
13	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
14	Речь. Речевая деятельность Типы речи. Последовательность изложения	1
15	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1

16	Итоговая контрольная работа №2 за год (тест)	1
17	Способы изложения и типы текстов.	1
	Особенности композиции и конструктивные	
	приемы текста.	
	Итого	17

# Язык и речь

Язык и речь. Стили речи. Речевой этикет.

Речевая ситуация. Признаки хорошей речи

Р/р. Практическая работа с текстами сибирских писателей.

# Основные нормы современного произношения

Основные нормы современного литературного произношения в русском языке.

Морфологические особенности употребления существительных, числительных, местоимений в речи

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии

Контрольная работа №1 по теме «Основные нормы современного произношения»

## Лексика, морфология, синтаксис русского языка

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях сибирских писателей

Тропы и фигуры речи в текстах омских авторов о природе

Словари русского языка. Лексический анализ текста.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых и сложных предложений.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи

# Речь. Речевая деятельность

Типы речи. Последовательность изложения

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте

Итоговая контрольная работа №2 за год (тест)

Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

# Тематическое планирование

	Родной (русский) язык (10 класс)				
No	Раздел	Тема	Кол	Деятельность учителя	
п\п			-B0		
			час		
			OB		
1	Язык и культура	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	Установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации. Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову;	
2		Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Использовать воспитательные возможности содержания	
3		Крылатые слова и выражения в русском языке.	1	учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках групповую работу, работу в парах,	
4		Крылатые слова и выражения русской литературы	1	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Овладеть умениями опознавать, анализировать,	
5		О происхождении фразеологизмов.	1	классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с	
6		Источники фразеологизмов.	1	задачами общения.	
7		Развитие русского языка как объективный процесс.	1		
8		Основные тенденции развития современного русского языка.	1		
9		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1		
10		Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1		
11		Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1		
12		Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1		

13 14	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари Основные лексические нормы	1 1 1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Применять на уроках групповую работу, работу в парах,
16		современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической	1	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
17		сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	
10		Современные толковые словари.	1	

	Родной (русский) язык (11 класс)				
№	Раздел	Тема	Кол	Деятельность учителя	
п/п			-B0		
			час		
			ОВ		
1	Язык и речь	Язык и речь. Стили речи. Речевой этикет.	1	Установить доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации. Использовать	
2		Речевая ситуация. Признаки хорошей речи	1	воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, решения задач. Применять на уроках	
3		Р/р. Практическая работа с текстами сибирских писателей.	1	групповую работу, работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
4	Основные нормы современного	Основные нормы современного литературного произношения в русском языке	1	Овладеть базовыми понятиями орфоэпии, пониманием роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения	
	-				

14	Речь. Речевая	речи речи.	1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к
13		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской	1	
		выбор вариантов построения простых и сложных предложений.		
12		морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.  Синтаксические нормы как	1	
10		Словари русского языка. Лексический анализ текста. Морфологические нормы как	1	выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации.
9	языка	Тропы и фигуры речи в текстах омских авторов о природе	1	классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Овладеть базовыми понятиями лексикологии, морфологии, синтаксиса, пониманием роли слова в формировании и
8	Лексика, морфология, синтаксис русского	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях сибирских писателей	1	Воспитывать любовь к родному языку; воспитать эстетическое отношение к слову; формировать школьника как личности, развивать его волю, самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать,
7		Контрольная работа №1 по теме «Основные нормы современного произношения»	1	
6		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	
5		Морфологические особенности употребления существительных, числительных, местоимений в речи	1	нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.

15	изложения Признаки текста. Виды связей 1 предложений в тексте	самостоятельность, мышление, творческие способности, ценностные ориентиры. Овладеть умениями опознавать, анализировать,
16	Итоговая контрольная 1 работа №2 за год (тест)	<ul> <li>классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Применять на уроках групповую работу, работу в парах,</li> </ul>
17	Способы изложения и типы 1 текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.	задачами оощения. Применять на уроках групповую расоту, расоту в нарах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

# Приложение

# Система оценивания и контроля

Система оценки предметных результатов освоения учеб-ных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. Два недочета приравнивается к одной ошибке.

Повышенный уровень достижения планируемых резуль-татов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

Базовый уровень достижений—уровень, который демон-стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна-ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует от-метка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовле-творительно» (отметка «2»);

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свиде-тельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень дости-жений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, раз-витию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положи-тельной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

# Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5»,»4»,»3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

#### Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

$$(5)$$
 - 90 – 100 %;  $(4)$  - 78 – 89 %;  $(3)$  - 60 – 77 %;  $(2)$  - Mehee 59 %.