МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Р РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры с заместителем директора по НМР . начальных классов Гуримской О.В

Протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_г. подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

уровень начального общего образования

период освоения \_4\_\_\_года

2016/2020гг.

Шклярова И.А., Васинёва Е.А.,

Бондаренко Н.П., Кулешова О.Н.,

Александрук Н.Н., Городецкая Е.И.,

Петровская С.И., Дранова О.А.,

Евлантьева Н.Н.

с.Баган, 2016год

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785); (Приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений № 1241 от 26.11.2010г.; № 2357 от 22.09.2011г.; № 1060 от 18,12.2012г; № 1643 от 29.12.2014г; № 507 от 18.05.2015г;№ 1576 от 31.12.2015г.).
3. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — Сан ПиН 2.4.2.2821-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189).
4. ООП НОО МКОУ Баганская СОШ №1.
5. Программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования ( в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

УМК:

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г

2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.1,2. – М. Просвещение, 2014

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Ч.1-4. - М.: Просвещение, 2011г

4. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Учебники. 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г

5. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г

6. Горецкий В.Г., Канакина В.П.. Русский язык. Дидактический материал. 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г

7. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г

**Цели изучения**:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Назначение предмета** “русский язык “ – основа формирования функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание ребенком себя носителем языка.

**Задачи:**

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| **Личностные:** | | | |
| -Положительно относиться к школе и учебной деятельности; -представлять причины успеха в учёбе; -интересоваться учебным материалом; -знать основные моральные нормы поведения; | Положительно относиться к занятиям русским языком, к школе; -интересоваться предметно- исследовательской деятельностью;; -понимать причины успехов в учёбе; -оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешность учебной деятельности | Ориентироваться на понятия образца «хорошего ученика»; -интересоваться познанием русского языка; -осознавать ответственность каждого человека за общее благополучие; -развивать чувства гордости за свою родину, народ, историю; | -Положительно относиться к школе; - мотивировать основы учебной деятельности; - интересоваться новым учебным материалом и способами решения новой задачи; - понимать причины успеха в учебной деятельности; - самооценивать на основе критериев успешность учебной деятельности; |
| *Положительно относиться к школе- первично уметь оценивать работы, ответы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представлять русский язык как средство межнационального общения; - знать о своей этнической принадлежности.* | *Интересоваться познанием русского языка; - анализировать соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценивать на основе заданных критериев успешность учебной деятельности; — чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину и народ; - знать о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»- как гражданина России; - ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы; - понимать чувства одноклассников, учителей; - представлять красоту природы России и родного края па основе материалов комплекта по русскому языку.* | *- Положительно относиться к образовательному учреждению, понимать необходимость учения, выраженную в учебно- познавательных мотивах; — проявлять интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи; - самооценивать па основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживать другим людям; ~ следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознавать свою гражданскую идентичность в форме осознания как гражданина России; - чувствовать прекрасное на основе знакомства с материалом курса, по русском языку.* | *- Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности; — адекватно дифференцированно самооценивать на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентно реализовывать основы гражданской идентичности в поступках и деятельности; - , решать моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованием; - осознанно ,устойчиво предпочитать и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Метапредметные.** | | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Обучающийся научится:*** | | | |
| принимать и сохранять учебную задачу со- ответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме | - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью | - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи ); Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| •- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять поша-говый контроль результатов под руководством учителя. | - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. | самостоятельно находить нес-колько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно- образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; — на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. | - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и словесно -логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Обучающийся научится:*** | | | |
| - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличи- тельных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; -проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); -устанавливать при чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). | — пользоваться знаками, сим- волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -воспринимать смысл предъявляемого текста; -анализировать объекты с вы делением существенных и не существенных признаков (в кол лективной организации дея- тельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.); -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; -пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; -воспринимать смысл познаватель- ных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составле- ние целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; -устанавливать причинно-следст- венные связи в изучаемом круге явлений; -понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| — ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб- ной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово — слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); - проводить апологии между изучаемым материалом и собственным опытом. | - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фик-сацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; — проводить сравнение, сериа- цию и классификацию изучен- ных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов) | - осуществлятъ расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериями); — строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). | — осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям ; - строить логическое, рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Обучающийся научится:*** | | | |
| - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, при- ходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. | — выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить се в процессе общения. | — строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | — строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; — задавать вопросы; — контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| — принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | — строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); — контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля. | — строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности. | учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Предметные результаты** | | | |
| ***Развитие речи***  ***Обучающийся научится:*** | | | |
| оценивать (первично)правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; -составлять текст из набора предложений; -выбирать заголовок текста из ряда данных | - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); -анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; -первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; —определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; —восстановление деформированного текста | осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; -выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; -выражать собственное мнение и обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; —применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; —определять последовательность частей текста, составлять план. | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| находить части (вступление, основная часть, заключение) в не большом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; — составлять текст по его началу, по его концу. | распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (поря док слов, местоимения, служебные слова, синонимы); — определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. смс - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр | использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; -создавать тексты по предложен ному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; -подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); — пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом | создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); — выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); -оформлять результаты исследовательской работы |
| ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.***  ***Обучающийся научится:*** | | | |
| различать звуки речи; -устанавливать число и последовательность звуков в слове; -различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые—мягкие, звон- кие—глухие; -определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; -определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); -находить в слове ударные и безударные гласные звуки; -определять указатели мягкости-твердости со гласных звуков; делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и и, букв е, ё, ю, я, - обозначать на письме звук [и1 ]; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). | определять качественную характеристику звука: гласный- согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий, парный- непарный; согласный звонкий-глухой, парный- непарный; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие- глухие, шипящие, мягкие- твердые; слогоделение, ударение); -произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); -использовать на письме раз делительные ъ и ъ; — использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение зву-кового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; -использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные—непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом про-говариваиии слов учите- лем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма. | - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ъ и ъ;в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма. | - узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова са-мостоятельно по предложенному в учебнике, алгоритму, — оценивать правильность проведения фонетика-графического (звуко- буквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма | - проводить фонетико-графический (звукобук-венный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетика - графического (звукобуквенного) разбора слов;  Орфоэпия  соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма. |
| ***Состав слова (морфемика)***  ***Обучающийся научится*** | | | |
| различать изменяемые и неизменяемые слова;  формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -формировать позитивное отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка. | различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  -формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| - находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; — различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | - различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог | - находить в словах окончание, основу, корень, приставки, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов а приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу. | - находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| ***Лексика.***  ***Обучающийся научится:*** | | | |
|  |  | ·выявлять слова, значение которых требует уточнения;  ·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  ·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  ·оценивать уместность использования слов в тексте;  ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи |
| ***Морфология***  ***Обучающийся научится:*** | | | |
| находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | - различать лексическое и грам-матическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прила- гательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, -опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). | различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж;, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; — определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). | - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; — определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| — различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова. | — устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе) - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред лог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные), числительные. | - выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; — оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между упот-ребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; —определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; —устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. | - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| ***Синтаксис***  ***Обучающийся научится*** | | | |
| — различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме | - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); -составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения. | различать предложение, словосочетание и слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членам | различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательное/побудительное/ вопросительное предложения; -определять восклицательную/невосклицатель- ную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться*** | | | |
| различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, па уз), порядка слов; - сравнивать предложения по смыслу при замене слова , при распространении другими словами | -опознавать предложения распространенные, нераспро - страненные; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. | различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; — использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения | различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; -находить обращения. |
| ***Орфография и пунктуация***  ***Обучающийся научится:*** | | | |
| применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч,щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (. ?!) в конце предложения; •безошибочно списывать текст с доски и учебника; •писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правила ми | находить орфограммы в указанных учителем словах; -использовать орфографический словарь (см. в учебнике)как средство самоконтроля; -применять правила правописания: . -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собст- венных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и со- гласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); •знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания. | применять ранее изученные правила правописания, а также: . непроизносимые согласные; . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь; .- безударные окончания имен прилагательных; -НЕ с глаголами; •раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); — безошибочно списывать текст: -писать под диктовку текст и соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | •применять правила  сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; •сочетания чк-чн, чт, щн, рщ] •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и ъ; -ъ после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет туч), -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -ми, -им, ~ья, -ъе, -ия, -ов, -ш/); •безударные окончания имен прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •-не с глаголами; •ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь)', ъ в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •определять (уточнять) написание слова по ор фографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); •безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;  — писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | | | |
| определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля | - применять правила правописания: • разделительные ь и ъ; • непроизносимые согласные в корне (ознакомление); • ъ после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | - применять правила правописания: • ъ после шипящих на конце имей существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, ев сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя., -ий, -ья, - ье, -ия, -ов, -ин); - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей ор-фограммы, использование орфографического словаря. | - применять правила правописания: • приставки на з~ и с-; \* гласные в суффиксах -ик, -ек; • о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; • и, ы после ц в разных частях слова; • соединительные гласные о, ев сложных словах; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; — при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; — при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, по- могающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**1 класс**

**Добукварный (подготовительный) период**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами: а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период**

*I. Обучение чтению*

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

*II. Обучение письму*

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

*III. Развитие устной речи*

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный (заключительный) период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**«Русский язык»**

**Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение**

***Слова с непроверяемыми написаниями.***

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**2 класс**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храбрый)*и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).*Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты*и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

**Звуки и буквы**

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила.  Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

**Части речи.**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).*Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Итоговое повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания , жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**3 класс**

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание.**

Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное**

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Текст-описание.

**Личные местоимения**

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Употребление глагола в речи (в предложении).

**Итоговое повторение**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Орфограммы в значимых частях слова.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица , урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

**4 класс**

**Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.

Наречие.

**Имя существительное**

 Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Личные местоимения**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

**Глагол**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -**тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Итоговое повторение**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Орфограммы в значимых частях слова.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 класс –149ч** | | | |
| **№п/п** | | **Название разделов, тем** | **Основные виды учебной деятельности** | |
| 1 | | Пропись — первая учебная тетрадь | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | |
| 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Осваивать правила работы в группе | |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 4 | | Рисование бордюров. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.  Инсценировать сказку «Колобок».  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.  Называть группу предметов одним словом (посуда).  Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 6  7 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 8 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 10  11 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять лого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 12  13 | | Строчная и заглавная буквы*А, а.*  Строчная и заглавная буквы а, А. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*А, а.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*А, а* из различных материалов.  Писать буквы*А, а* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*А, а* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 14-15 | | Строчная и заглавная буквы О, о. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*О, о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*О, о* из различных материалов.  Писать буквы*О, о* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*О, о* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 16 | | Строчная буква и. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 17 | | Заглавная буква И. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *И*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву*И* из различных материалов.  Писать букву*И* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву*И* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Воспроизводить и применять правила работы в группе | |
| 18 | | Строчная буква ы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ы* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Оценивать свою работу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.  Воспроизводить и применять правила работы группе | |
| 19  20  21 | | Строчная буква у.  Заглавная буква У.  Гласные буквы | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*У, у.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*У, у* из различных материалов.  Писать буквы*У, у* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*У, у* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | |
|  | | Букварный период (73 ч) | | |
| 22  23 | | Строчная буква н.  Заглавная буква Н. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Н, н* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | |
| 24 | | Строчная и заглавная буквы С, с. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы*С, с* из различных материалов.  Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*С, с*с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.  Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | |
| 25 | | Строчная и заглавная буквы с, С. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*С, с* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*С, с*с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять рассказ по заданной учителем теме.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| 26  27 | | Строчная буква к.  Заглавная буква К. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы*К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*К, к* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*К, к* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*К, к* с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| 28  29 | | Строчная буква т.  Заглавная буква Т. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*Т, т* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*Т, т* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Т, т* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| 30  31 | | Строчная буква л.  Заглавная буква Л. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |
| 32 | | Повторение и закрепление изученного | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.  Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | |
| 33  34 | | Строчная буква р.  Заглавная буква Р. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | |
| 35  36  37 | | Строчная буква в.  Заглавная буква В.  Строчная и заглавная буквы В, в | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*В, в.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*В, в* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы*В, в*в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*В, в* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| 38  39 | | Строчная буква е.  Заглавная буква Е. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*Е, е* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы*Е, е* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Е, е* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в малой группе, в парах.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| 40  41 | | Строчная буква п.  Заглавная буква П. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Выполнять правила работы в малой группе.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| 43  44 | | Строчная буква м.  Заглавная буква М. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *М, м.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | |
| 45  46 | | Строчная буква з.  Заглавная буква З. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| 47 | | Строчная и заглавная буквы***З, з.*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| 48  49  50 | | Строчная буква б.  Заглавная буква Б.  Строчная и заглавная буквы б, Б. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*Б, б* из различных материалов.  Обводить элементы буквы*Б*безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы*Б, б* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Б, б* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| 51  52 | | Строчная буква д.  Заглавная буква Д. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы*Д, д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок | |
| 53 | | Строчная и прописная буквы Д, д. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы*Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы*Д, д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные — названия рек.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании | |
| 54  55-56 | | Строчная и заглавная буквы***Я, я.***  Строчная и заглавная буквы***Я, я.*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| 57  58 | | Строчная и заглавная буквы***Г, г***  Строчная и заглавная буквы***Г, г*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Г, г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.  Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| 59-60 | | Строчная буква ч. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  Разгадывать кроссворды | |
| 61 | | Заглавная буква Ч. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Ч.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *Ч* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | |
| 62  63-64 | | Буква ь (мягкий знак).  Буква ь (мягкий знак). | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ь*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | |
| 65  66 | | Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.***  Строчная и заглавная буквы***Ш, ш.*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 67 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 68  69-70 | | Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж***  Строчная и заглавная буквы ***Ж, ж*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы*Ж, ж.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы*Ж, ж* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Ж, ж* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 71-72 | | Строчная буква ё. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 73 | | Заглавная буква Ё. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв*Ё, ё*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы*Ё, ё* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Ё, ё* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.  Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.  Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 74  75 | | Строчная буква й.  Строчная и заглавная буквы Й,й | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Й, й.*  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 76  77-78 | | Строчная и заглавная буквы Х, х.  Строчная и заглавная буквы Х, х. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Х, х.*  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Х, х* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные предложения.  Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 79  80-81 | | Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю***  Строчная и заглавная буквы ***Ю, ю*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 82 | | Строчная и заглавная буквы***Ц, ц.*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 83 | | Строчная и заглавная буквы ***Ц, ц.*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  Обозначать правильно границы предложения.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 84  85 | | Строчная и заглавная буквы ***Э, э.***  Строчная и заглавная буквы ***Э, э.*** | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв*Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы*Э, э* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы*Э, э* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 86-87 | | Строчная буква щ. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Называть правильно элементы буквы *щ*.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *щ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 88-89 | | Заглавная буква Щ. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы *Щ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву *Щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Щ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,*объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
| 90  91  92  93  94 | | Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.***  Строчная и заглавная буквы***Ф, ф.***  Алфавит  Контрольное списывание.  Оформление предложений в тексте | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
|  | | *Послебукварный период.* Обучение письму-16 ч | | |
| 95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110 | | Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?  Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?  Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?  Проверочный диктант  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  Правописание жи-ши, ча-ща  Правописание чу-щу  Правописание чк-чн, щн  Правописание гласных после шипящих  Правописание гласных после шипящих  Заглавная буква в именах собственных.  Заглавная буква в именах собственных.  Контрольное списывание | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.  Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | |
|  | | Наша речь—2ч. | | |
| 111 | | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Знакомиться с учебником  Определять виды речи.  Различать устную и письменную речь.  Строить высказывания о значении языка и речи. | |
| 112 | | Русский язык — родной язык русского народа. |
|  | | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ—3ч | | |
| 113 | | Текст (общее представление) | Устанавливать смысловые связи между предложениями в тексте. Выбирать подходящий заголовок | |
| 114 | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Выделять предложения из речи. Устанавливать связи слов в предложении. | |
| 115 | | Диалог. | Читать выразительно текст по ролям. Наблюдать за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | |
|  | | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…--2ч. | | |
| 116 | | Слово. Роль слов в речи Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Ознакомление с толковым словарем. | Различать слова- названия предметов,  признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю». | |
| 117 | | Тематические группы слов.  Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника |
|  | | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..—5ч |
| 118 | | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). |
| 119 | | Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Самостоятельно подбирать примеры  слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения  Составлять простые слогоударные модели слов.  Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения | |
| 120 | | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. |
| 121 | | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. |
| 122 | | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. |
|  | | Звуки и буквы—26ч |
| 123 | | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Самостоятельно подбирать примеры  слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения | |
| 124 | | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 125 | | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | | |
| 126 | | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). |
| 127 | | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Наблюдать над способами пополнения  словарного запаса русского языка | | |
| 128 | | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Наблюдать над способами пополнения  словарного запаса русского языка | | |
| 129 | | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | |
| 130 | | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука всловах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.  Различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие,  знать последовательность букв в русском и родном алфавитах.  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;  - понимать смысловое значение интонации;  - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;  наблюдать за позиционным изменением согласных звуков | | |
| 131 | | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |
| 132 | | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |
| 133 | | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). |
| 134 | | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. |
| 135 | | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный* |
| *136* | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). | | |
| 137 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки | | |
| 138 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными | | |
| 139 | | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составление слова из  слогов, в одном из которых звук [й’].  Определять способы переноса слов с буквой «и краткое». | | |
| 140  141 | | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначен.твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | | |
| 142 | | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |
| 143 | | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |
| 144 | | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Соотносить количество звуков и букв в таких словах,  как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком.  Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). | | |
| 145 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |
| 146 | | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки | | |
| 147 | | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*). Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения. | | |
| 148 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |
| 149 | | Повторение |
|  | | **2класс –153часов** | | | |
|  | | ***Наша речь --3ч*** | | | |
| 1 | | Какая бывает речь? | | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | |
| 2 | | Что можно узнать о человеке по его речи? | |
| 3 | | Как отличить диалог от монолога? | | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | |
|  | | ***Текст--6ч*** | | | |
| 4 | | Что такое текст? | | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. | |
| 5 | | Стандартизированная вводная работа | |  | |
| 6 | | Работа над ошибками. Что такое тема и главная мысль текста?. | | **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. | |
| 7 | | Части текста | | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | |
| 8 | | Диктант « На даче» по теме « Текст» | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |
| 9 | | Работа над ошибками | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |
|  | | ***Предложение -12ч*** | | | |
| 10 | | Что такое предложение? | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. | |
| 11 | | Как из слов составить предложение? | | **Выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. | |
| 12 | | Контрольное списывание | | **Оценивать** свои достижения | |
| 13 | | Что такое главные члены предложения?  Словарный диктант. | | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. | |
| 14 | | Что такое второстепенные члены предложения? | | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | |
| 16 | | Вводная комплексная диагностическая работа | | **Оценивать** свои достижения | |
| 17 | | Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые пред­ложения.Связь слов в предложении. | | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложенияУстанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред¬ложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан¬ных по смыслу). | |
| 18 | | ***Развитие речи.***Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».И. С. Остроухова | | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова | |
| 19 | | Анализ сочинений | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. | |
| 20 | | Контрольный диктант « Пушок» по теме « Предложение» | | **Оценивать** свои достижения | |
| 21 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | |
|  | | ***Слова, слова, слова..--21ч*** | | | |
| 22,23 | | Что такое лексическое значение слова? | | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам | |
| 24 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | **Распознавать** многозначные слова,  **Работать** с толковым словарём. | |
| 25 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | |
| 26 | | Синонимы. | | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы. **Подбирать** к слову синонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. | |
| 27,28 | | Антонимы | | **Распознавать** среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слова *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. | |
| 29 | | Контрольный диктант по теме: «Значение слов» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 30 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 31,32 | | Что такое родственные слова? | | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. | |
| 33 | | Однокоренные слова. Корень слова | | **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника. | |
| 34 | | Формирование умения распознавать однокоренные слова. | | **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. | |
| 35 | | Какие бывают слоги?  Словарный диктант | | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | |
| 36 | | Как определить ударный слог? | | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | |
| 37 | | Совершенствование навыка определять в слове слоги | | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударе-ния.  Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | |
| 38 | | Правила переноса слов | | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | |
| 39 | | Упражнения в переносе слов | | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). | |
| 40 | | Проверочная работа. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | |
| 41 | | Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме «Перенос слов» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 42 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
|  | | ***Звуки и буквы --32ч*** | | | |
| 43 | | Как различить звуки и буквы? | | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | |
| 44 | | Как мы используем алфавит? | | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.**Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | |
| 45 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах**.** | |
| 46 | | Как определить гласные звуки? | | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву-ков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | |
| 47 | | Контрольный диктант «Друзья» по теме « Заглавная буква в слове» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 48 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 49 | | Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на-писание которой надо проверять | |
| 50 | | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Словарный диктант | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка)* | |
| 51 | | Особенности проверяемого и проверочного слов . | | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. | |
| 52, 53 | | Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова. | | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | |
| 54 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания | |
| 55 | | Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне | | **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания | |
| 56 | | Упражнения в написании слов с безударной гласной непроверяемой ударением. | | **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания | |
| 57 | | Диктант. « В роще » по теме: «Безударная гласная в корне» | | **Работать** со страничками для любознательных. **Знакомство** со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. | |
| 58 | | Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова  « Зима пришла» | | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла.» (под руководством учителя). | |
| 59 | | Работа над ошибками | | **Проверка** ошибок написания орфограмм безударного глас¬ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | |
| 60 | | Как определить согласные звуки ? | | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз(морозный).* | |
| 61 | | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | |
| 62 | | Слова с удвоенными согласными | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | |
| 63 | | Сочинение по картине А.С. Степанова « Лоси» | | **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, рабочей тетради и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. | |
| 64,65 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами. | | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные | |
| 66,67 | | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | | **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | |
| 68 | | Правописание слов с мягким знаком | | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | |
| 69 | | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с мягким знаком» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 70 | | Проверочная работа | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 71 | | Работа над ошибками | | Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | |
| 72 | | Наши проекты«Пишем письмо» | | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | |
| 73 | | Обобщающий урок | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
|  | | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  **( 27 ч)** | | | |
| 74 | | Буквосочетания **чк, чн, чт,щн, нч** | | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями | |
| 75 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | **Работать** с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | |
| 76 | | Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | |
| 77 | | Контрольный диктант «В лесу» по теме:« Твёрдые и мягкие согласные» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 78 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 79 | | Наши проекты. Рифма | | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий | |
| 80 | | Правописание слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями. | |
| 81 | | Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. | | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | |
| 82 | | Правописание слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями. | |
| 83 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | |
| 84 | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | | **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | |
| 85 | | Проверка парных согласных в корне слова.  Словарный диктант | | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | |
| 86 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | |
| 87 | | Изложение повествовательного текста | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | |
| 88,89 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Словарный диктант | | **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный.* | |
| 90 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | |
| 91 | | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | |
| 92 | | Контрольный диктант « Зяблик» по теме: « Правописание парных звонких и глухих согласных» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 93 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 94, 95, 96 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. | |
| 97 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах. | |
| 98 | | Контрольное списывание | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 99 | | Обучающее сочинение « Зимние забавы» | | **Составлять** рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | |
| 100 | | Обобщение изученного материала  Словарный диктант | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | |
|  | | **Части речи—44ч** | | | |
| 101 | | Что такое части речи? | | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. | |
| 102 | | Общее представление о частях речи | | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | |
| 103 | | Что такое имя существительное? | | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | |
| 104 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные . | | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных | |
| 105 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | |
| 106 | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | | **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии.  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | |
| 107 | | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналах и газет. | | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | |
| 108 | | Заглавная буква в написании кличек животных | | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы | |
| 109 | | Заглавная буква в географических названиях | | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группыНаходить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | |
| 110 | | Обучающее изложение «Люлька» | | **Формировать** умение составлять предложения, развивать орфографическую зоркость | |
| 111 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы | |
| 112 | | Диктант « Главный город» по теме: «Заглавная буква в именах собственных. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 113 | | Работа над ошибками | | **Оценивать свои достижения при выполнении заданий** | |
| 114 | | Число имён существительных | | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* | |
| 115 | | Изменение существительных по числам. | | **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам (книга — книги). **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). | |
| 116 | | Употребление имен существительных только в одном числе. | | **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | |
| 117 | | Обобщение по теме « Имя существительное» | | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. | |
| 118 | | Контрольный диктант по теме: « Имя существительное» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 119 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 120 | | Что такое глагол? | | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. | |
| 121 | | Роль глаголов в речи | | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | |
| 122 | | Упражнения в разпознавании глаголов ( их признаков). | | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | |
| 123 | | Число глаголов. | | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. | |
| 124 | | Изменение глаголов по числам. | | **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | |
| 125 | | Правописание глаголов с частицей **не** | | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать* | |
| 126 | | Правописание глаголов с изученными орфограммами | | **Раздельно** писать частицу не с глаголомОпределять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | |
| 127 | | Текст-повествова­ние. | | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | |
| 128 | | Проверка знаний | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | |
| 129 | | Что такое имя прилагательное? | | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. | |
| 130 | | Связь имени прилага­тельного с именем существительными. | | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. | |
| 131 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | |
| 132 | | Единственное и множественное число имён прилагательных | | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | |
| 133 | | Текст-описание | | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | |
| 134 | | Что такое местоимение? | | **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | |
| 135 | | Общее представление о личных местоимениях | | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь | |
| 136 | | Текст-рассуждение ( общее представление) | | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | |
| 137 | | Итоговая комплексная диагностическая работа | | **Оценивать** свои достижения | |
| 138 | | Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. | | **Оценивать** свои достижения **Узнавать предлоги в устной и письменной речи.** | |
| 139 | | Раздельное написание предлогов со словами | | **Правильно** употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  **Раздельно** писать предлоги со словами. | |
| 140 | | Восстановление предложений | | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. | |
| 141 | | Проверка знаний. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | |
| 142 | | Обобщение знаний о частях речи | | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси¬ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | |
| 143 | | Контрольный диктант « Гроза» по теме: « Части речи» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 144 | | Работа над ошибками | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
|  | | ***Повторение --9ч*** | | | |
| 145 | | Повторение по теме «Текст». | | **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте, **записывать** текст по частям. | |
| 146 | | Речь устная и письменная | | **Различать** устную и письменную речь.  **Строить** высказывания о значении языка и речи | |
| 147 | | Предложение. | | **Выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы**Находить** главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  **Различать** распространенные и нераспространенные предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | |
| 148 | | Повторение по теме « Части речи ». | | **Различать** части речи по вопросу и значению, употребление в речи. **Выполнять** морфологический разбор | |
| 149 | | Стандартизированная итоговая работа | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 150 | | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит | | **Различать** звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. | |
| 151 | | Итоговый контрольный диктант | | **Оценивать** свои достижения | |
| 152 | | Работа над ошибками. | | **Различать** звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | |
| 153 | | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | **Прививать** интерес к родному языку. | |
|  | |  | |  | |
|  | | **3класс –153часа** | | | |
|  | | ***Язык и речь (2 часа)*** | | | |
| 1 | | Наша речь . Виды речи. | | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать текст). | |
| 2 | | Для чего нужен язык. | | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
|  | | ***Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)*** | | | |
| 3 | | Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | |
| 4 | | Заголовок . Части текста. Типы текстов. | | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» | |
| 5 | | Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и на письме. | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | |
| 6 | | Виды предложений по цели высказывания (Повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. | | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | |
| 7 | | Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского«Дети, бегущие от грозы». | | Оценивать результаты выполненного задания | |
| 8 | | Работа над ошибками. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | |
| 9  10 | | Предложение с обращением.  Обучающее изложение. | | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | |
| 11 | | Главные и второстепенные члены предложения. | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | |
| 12  13 | | Стандартизированная вводная работа  Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предл. по чл.. | |
| 14 | | Простое и сложное предложения. | | . Составлять из двух простых предложений одно сложное. | |
| 15 | | Словосочетания. Связь слов в словосочетании. Работа со словарем фразеологизмов. | | . Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | |
| 16 | | Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложений. | | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | |
| 17 | | Контрольный диктант  № 1. «Предложение» | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |
|  | | ***Слово в языке и речи (19 часов)*** | | | |
| 18,19 | | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Сост-ть сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | |
| 20 | | Синонимы и антонимы . словарь синонимов и антонимов. Омонимы. Словарь омонимов. | | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | |
| 21 | | Слово и словосочетание. | | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | |
| 22 | | Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. | | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в тексте. | |
| 23 | | Обучающее изложение | | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | |
| 24 | | Части речи. | | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.. | |
| 25 | | Имя существительное | | Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение | |
| 26 | | Имя прилагательное. | | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять граммат-кие признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | |
| 27 | | Глагол. | | Распознавать глагол по значению и по вопросам, объяснять значение глаголовв речи. Приводить примеры слов – глаголов. | |
| 28 | | Имя числительное. | | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | |
| 29 | | Однокоренные слова. Орфографический словарь | | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | |
| 30 | | Звуки и буквы. Гласные звуки . Словарный диктант. | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | |
| 31 | | Звуки и буквы. Согласные звуки | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | |
| 32 | | Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. | | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно | |
| 33 | | Обучающее изложение | | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | |
| 34 | | Обобщение и закрепление изученного. Тест | | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | |
| 35 | | Проект «Рассказ о слове». | | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации | |
| 36 | | Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи». | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
|  | | ***Состав слова (16 часов)*** | | | |
| 37 | | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | |
| 38 | | Как найти в слове корень? | | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | |
| 39 | | Сложные слова. | | Формировать умения находить корень в сложных словах | |
| 40 | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |
| 41 | | Окончание слова. | | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |
| 42 | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки | |
| 43 | | Значение приставок. | | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | |
| 44 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | |
| 45 | | Значение суффиксов | | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | |
| 46 | | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | |
| 47 | | Работа над ошибками. Основа слова. | | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | |
| 48 | | Обобщение знаний о составе слова. Словообразовательный словарь. Тест. | | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |
| 49 | | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» | | . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| 50 | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |
| 51 | | Обучающее изложение. | | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуч. темы, оценивать и делать выводы. | |
| 52 | | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | |
|  | | ***Правописание частей слова (29 часов)*** | | | |
| 53 | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | |
| 54 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | |
| 55 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Сл. диктант | | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| 56 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| 57 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| 58, 59 | | Проверка слов с парными согласными в корне. | | Объяснять написание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |
| 60 | | Упражнение в написании слов с парными согласными в корне. | | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | |
| 61 | | Обучающее изложение | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |
| 62 | | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | |
| 63 | | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | |
| 64 | | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | |
| 65 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |
| 66 | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | |
| 67 | | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| 68 | | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов» | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| 69 | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осущ-лять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | |
| 70 | | Правописание суффиксов и приставок. | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письм. работы. | |
| 71 | | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. | |
| 72 | | Правописание суффиксов и приставок. | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | |
| 73 | | Правописание приставок и предлогов | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |
| 74 | | Правописание приставок и предлогов. | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | |
| 75 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | |
| 76 | | Разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком. Тест | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | |
| 77 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | |
| 78 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком  Словарный диктант | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | |
| 79 | | Обучающее изложение. | | Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |
| 80 | | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова». | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | |
| 81 | | Проект «Составляем орфографический словарь» | | Составлять словарь по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | |
|  | | ***Части речи (65 часов)*** | | | |
| 82 | | Части речи. | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в сост. рассказе. | |
| 83 | | Имя существительное как часть речи. | | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | |
| 84 | | Значение и употребление имен существительных в речи. | | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | |
| 85 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | |
| 86 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | |
| 87 | | Изложение. | | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | |
| 88 | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | |
| 89 | | Число имён существительных. | | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | |
| 90,91 | | Число имён существительных. | | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | |
| 92 | | Род имён существительных. | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | |
| 93 | | Род имён существительных. Сл. диктант | | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | |
| 94 | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | |
| 95 | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | |
| 96 | | Обучающее изложение. | | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | |
| 97 | | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 98 | | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | |
| 99 | | Падеж имён существительных | | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».. | |
| 100 | | .Упражнения в определении падежей | | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | |
| 101 | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | |
| 102 | | Работа над ошибками. Именительный падеж. | | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | |
| 103 | | Родительный падеж. | | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | |
| 104 | | Дательный  падеж. | | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | |
| 105 | | Винительный падеж. | | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | |
| 106 | | Творительный падеж. | | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | |
| 107 | | Предложный  падеж. | | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | |
| 108 | | Изложение. | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | |
| 109 | | Работа над ошибками. Падежи имен существительных.  Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного | | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | |
| 110 | | Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | |
| 111 | | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имён существительных». | | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 112 | | Работа над ошибками. Морфологический, синтаксический разбор. | | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | |
| 113 | | Имя прилагательное как часть речи.  Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | |
| 114 | | Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. | | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Составлять текст-описание растений пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | |
| 115 | | Род имён прилагательных. | | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | |
| 116 | | Изменение имён прилагательных по родам. | | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др. | |
| 117 | | Изменение имён прилагательных по числам. | | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | |
| 118 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | Определять начальную форму имени прилагательного. | |
| 119 | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | Определять начальную форму имени прилагательного. | |
| 120,121 | | Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имени прилагательного. | | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | |
| 122 | | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Словарный диктант | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |
| 123 | | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное». | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 124 | | Работа над ошибками. Фонетический разбор. | | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | |
| 125 | | Изменение личных местоимений по родам | | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | |
| 126 | | Местоимение. | | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. | |
| 127 | | Местоимение. Тест | | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | |
| 128 | | Обучающее изложение | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| 129 | | Глагол как часть речи.  Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | |
| 130 | | Употребление в речи глаголов | | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | |
| 131 | | Значение и употребление в речи глаголов. | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | |
| 132 | | Неопределенная форма глагола. | | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | |
| 133 | | Неопределенная форма глагола. | | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | |
| 134 | | Изменение глаголов по числам | | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | |
| 135 | | Изменение глаголов по числам. | | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | |
| 136 | | Времена глаголов | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | |
| 137 | | Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов | | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | |
| 138 | | Род глаголов в прошедшем времени. | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в пр. времени. Работать с орфоэпическим словарём. | |
| 139 | | Род глаголов в прошедшем времени. | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | |
| 140 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | |
| 141 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | |
| 142 | | Обобщение знаний п о теме глагол. | | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | |
| 143 | | Стандартизированная итоговая работа | | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | |
| 144 | | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме глагол | | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | |
| 145 | | Обобщение знаний по теме глагол | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |
| 146 | | Контр.диктант № 9 по теме « Глагол» | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
|  | | ***Повторение (7 часов)*** | | | |
| 147 | | Работа над ошибками.  Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |
| 148 | | Обучающее изложение | | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | |
| 149 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении | | Закреплять знания о роли слова и предложении в речи, о видах предложений. | |
| 150 | | Правописание окончаний имён прилагательных | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | |
| 151 | | Правописание приставок и предлогов. | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | |
| 152 | | Итоговый контрольный диктант №10. | | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | |
| 153 | | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
|  | | **4класс—153часов** | | | |
|  | | ***Повторение—6ч*** | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | | **Анализировать** высказывания о русском языке, **высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи. **Составлять** текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. | |
| 2 | | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. | | **Определять** тему и главную мысль текста, **подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста. | |
| 3 | | Текст. План текста. | | **Сравнивать** между собою разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.Работать с памяткой « Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | |
| 4 | | Подробное изложение текста. | | **Работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению». **Самостоятельно подготовиться** к изложению. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать правильность** написания. | |
| 5 | | Анализ изложения. Типы текстов. | | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | |
| 6 | | Предложение как единица речи. | | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. | |
| ***Предложение –17ч*** | | | | | |
| 7 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. | | **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. **Писать** текст под диктовку и **оценивать** правильность его написания. | |
| 8 | | Онова предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения**. Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения**.** | |
| 9 | | Распространённые и нераспространённые предложения. | | **Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложения. **Моделировать** предложения. **Работать с памяткой** «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам. | |
| 10 | | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 11 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание. | | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). | |
| 12 | | Словосочетание. | | **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Оценивать** результаты выполнения задания « Проверь себя» по учебнику. | |
| 13 | | Понятие об однородных членах предложения. | | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте. **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены предложения. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение. | |
| 14 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложенях с однородными членами. | | **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. | |
| 15 | | Стандартизированная вводная работа. | | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 16 | | Анализ стандартизированной работы. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | **Обосновать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. | |
| 17 | | Сочинение по картине И.И. Левитана « Золотая осень» | | **Составлять** рассказ по репродукции картины И.И. Левитана « Золотая осень» и данному плану. | |
| 18 | | Анализ счинени.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основ.  **Составлять** сложные предложения. | |
| 19 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми, входящими в сотав сложного. | | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | |
| 20 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | |
| 21 | | Обучающее изложение. | | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или **уточнять с** помощью толкового словаря. **Объяснять** принцип построения толкового словаря**.** | |
| 22 | | Закрепление материала по разделу «Предложение» | |  | |
| 23 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**. Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.**Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | |
| ***Слово в языке и речи –13ч*** | | | | | |
| 24 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | | | **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики**. Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.**Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении | |
| 25 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | **Работать** лингвистическими словарями учебника, **находить** в них нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарём иностранных слов | |
| 26 | | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним**Различат**ь однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями**. Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. | |
| 27 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова. | | **Анализироватьзаданную схему** слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать текст** с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. **Моделировать** слова | |
| 28 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове. | |
| 29 | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. | | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать зависимость** способа проверки от места орфограммы в слове.  **Использовать алгоритм** применения орфографического правила при обосновании написания слова. | |
| 30 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | | **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. | |
| 31 | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | | **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание теста. **Сочинять** объявления. | |
| 32 | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | **Оценивать** результаты выполнения задания. | |
| 33 | | Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. | | **Различать** изученные части речи**. Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи. | |
| 34 | | Грамматическиее признаки частей речи. | | **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. | |
| 35 | | Наречие. | | **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам**.** | |
| 36 | | Закрепление материала по разделу «Части речи» | | **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи. | |
|  | | ***Имя существительное –34ч*** | | | |
| 37 | | Упражнение в склонение имен существительых и в распознавании падежей. | | **Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного.  **Изменять** существительные по падежам. **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных». | |
| 38 | | Распознавание падеже имен сществительных. Несклоняемые имена существительые. | | **Различать** имена существительные, **определять** признаки имени существительного.  **Изменять** существительные по падежам. **Работать с таблицей** «Признаки падежных форм имён существительных». | |
| 39 | | Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | | **Различать падежные и смысловые** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. | |
| 40 | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | | **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах. | |
| 41 | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | | **Различать падежные и смысловые** вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное.  **Соблюдать нормы** употребления в речи неизменяемых имён существительных. | |
| 42 | | Три склонения имён существительных.(общее представление). 1-е склонение имён существительных. | | **Определять принадлежность** имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 1-го склонения. | |
| 43 | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | | **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | |
| 44 | | Сочинение по картине А.А. Пластова « Первый снег». | | **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова  « Первый снег». | |
| 45 | | 2-е склонение имён существительных. Словарный диктант. | | **Определять принадлежность** имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 2-го склонения. | |
| 46 | | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. | | **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | |
| 47 | | 3-е склонение имён существительных. | | **Определять принадлежность** имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать примеры** существительных 3-го склонения. | |
| 48 | | Упражнения в распознавании падежа имён существительных всех трех типов склонения. | | **Анализировать таблицу** «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | |
| 49 | | Изложение пвествовательного текста. | | **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание теста. | |
| 50 | | Анализ изложения. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ его проверки. | |
| 51 | | Именительный и винительный падежи | | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 52 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 53 | | Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | | **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 54 | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | | **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 55 | | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | | **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | |
| 56 | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | **Использовать**  правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей, кольцом – зайцем) | |
| 57 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | | **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | |
| 58 | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | | **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания.  **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания е и и. | |
| 59 | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | |
| 60 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | | **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | |
| 61 | | Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина « Кружевница». | | Составлять текст- отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина « Кружевница». | |
| 62 | | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | | **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | |
| 63 | | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 64 | | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 65 | | Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа. | | Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже | |
| 66 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения работы | |
| 67 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | | **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Оценивать** результаты выполнения задания « Проверь себя» по учебнику | |
| 68 | | Морфологический разбор имени существительного. | | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», **определять** последовательность разбора по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного. | |
| 69 | | Изложение повествовательного текста. | | **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 70 | | Тестирование по теме «Имя существительное» | | **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», **определять** последовательность разбора по алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
|  | | ***Имя прилагательное –30ч*** | | | |
| 71 | | Имя прилагательное как часть речи. | | **Находить** имена прилагательные среди других слов в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные с помощью суффиксов. | |
| 72 | | Изменение имен прилагательных по родам и числам в единственном числе. | | **Определять** род имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе) | |
| 73 | | Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» | | **Работать** с памяткой « Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке. | |
| 74 | | Склонение имён прилагательных. | | **Работать с таблицей** в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения | |
| 75 | | Упражнение в определении падежа имен существительных. | | **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) **Работать с памяткой** «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения | |
| 76 | | Склонение и правописание падежных окнчаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  **Работать с памяткой «**Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе»**.** | |
| 77 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ. | |
| 78 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 79 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ | |
| 80 | | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | | **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ. | |
| 81 | | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | | **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ. | |
| 82 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже. | | **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ. | |
| 83 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | **Определять способ проверки** и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и **выбирать** наиболее рациональный способ. | |
| 84 | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 85 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания | |
| 86 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания | |
| 87 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания | |
| 88 | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, **проверять** правильность написания | |
| 89 | | Изложение описательного текста. | | З**аписывать** текст по памяти  **Находить информацию** о достопримечательностях своего города, **обобщать** её и **составлять сообщение.** | |
| 90 | | Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | | З**аписывать** текст по памяти  **Находить информацию** о достопримечательностях своего города, **обобщать** её и **составлять сообщение.** | |
| 91 | | Контрольный диктант | | **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 92 | | Склонение имён прилагательных множественного числа. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 93 | | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха  «Заморские гости». | | **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и записывать его. **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха « Заморские гости». | |
| 94 | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 95 | | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 96 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 97 | | Подробное изложение повествовательно – описательного текста. | | **Самостоятельно готовиться** к изложению повествовательного текста и записывать его. | |
| 98 | | Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. | | **Оценивать р**езультаты выполненного задания « Проверь себя» по учебнику. | |
| 99 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 100 | | Контрольный диктант по теме «Правописаниие падежных окончаний имен прилагатльных и имен существительных». | | **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
|  | | ***Местоимения –10ч*** | | | |
| 101 | | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. | | **Распознавать**  местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений. | |
| 102 | | Личные местоимения 1, 2 и 3 лица. | | **Определять** лицо, число и род у личных местоимений  **Работать с таблицами** склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам | |
| 103 | | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах. | | **Различать** начальную икосвенную формы личных местоимений  **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. | |
| 104 | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | | **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. | |
| 105 | | Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | | **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание  местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. | |
| 106 | | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | | **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание  местоимений**,**  употреблённых в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями. | |
| 107 | | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | **Работать с памяткой** «Разбор местоимения как части речи»**. Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений. | |
| 108 | | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. | | **Составлять** небольшие тексты- диалоги. **Оценивать** правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. | |
| 109 | | Анализ изложения. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений. | |
| 110 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
|  | | ***Глагол –28ч*** | | | |
| 111 | | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте. | |
| 112 | | Изменение глаголов по временам. | | **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). | |
| 113 | | Неопределённая форма глагола. | | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | |
| 114 | | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм глагола в неопределенной форме. | | **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | |
| 115 | | Изменение глаголов по временам. | | **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. | |
| 116 | | Спряжение глаголов. | | **Образовывать** глаголы с помощью приставок и суффиксов. **Работать с таблицами** изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. **Изменять** глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. | |
| 117 | | Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов. | | **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени и(-ешь, -ишь). | |
| 118 | | Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа. | | **Определять** роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени и(-ешь, -ишь). | |
| 119 | | Iи II спряжение глаголов. | | **Работать с таблицами** спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. | |
| 120 | | Окончание глаголов I и II спряжения. | | **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов» **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. | |
| 121 | | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. | | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | |
| 122 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.. | | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | |
| 123 | | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | |
| 124 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | |
| 125 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | |
| 126 | | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | | **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. | |
| 127 | | Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы. | | **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы. | |
| 128 | | Правописание – тся и – ться в глаголах. | | **Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | |
| 129 | | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | | **Работать с текстом**: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. | |
| 130 | | Составление текста по сюжетным рисункам. | | **Работать с текстом**: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. | |
| 131 | | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
| 132 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов.  **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов пр. времени с частицей **не** и без частицы. | |
| 133 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
| 134 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
| 135 | | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
| 136 | | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | | **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
| 137 | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | | **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. | |
| 138 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение. | | **Оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. **Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
|  | | ***Повторение –15ч*** | | | |
| 139 | | Язык и речь. Текст. Виды текстов. | | **Составлять** текст по рисунку с включением в него диалога. **Работать с памяткой** «Как подготовиться к изложению». **Определять** тему и главную мысль текста, **подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста. | |
| 140 | | Предложение. Словосочетание. | | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания. | |
| 141 | | Итоговая стандартизированная работа. | | **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Сравниват**ь предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. **Выделять** в предложении словосочетания. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.** | |
| 142 | | Анализ стандартизированной работы. Слово и его лексическое значение. | |
| 143 | | Состав слова. Сложные слова. | | **Работать с памяткой** «Разбор слов по составу». **Объяснять алгоритм** разбора слов по составу, использовать его. **Анализировать заданную схему** слова и **подбирать** слова заданного состава. | |
| 144 | | Звуки и буквы. | | Знать звуки русского языка и обозначать их буквами. | |
| 145 | | Части речи. | | **Распознавать** части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | |
| 146 | | Изложение повествовательного текста. | | **Составлять** небольшие тексты- диалоги. **Оценивать** правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. **Контролировать правильность** написания текста, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур | |
| 147 | | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных. | | **Находить и исправлять** ошибки в своей работе, редактировать текст. **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  **Контролировать правильность** написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, **находить** и **исправлять** ошибки. | |
| 148 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 149 | | Итоговый контрольный диктант. | | **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. | |
| 150 | | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | | **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам  **Определять и обосновывать** написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, **проверять** правильность написания. | |
| 151 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
| 152 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. | |
| 153 | | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | | **Оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм. | |