

**АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАГАНКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
Совета МБОУ Баганской СОШ №1
Протокол №17 от 23.06.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Баганской СОШ №1



Н.В. Петрушкевич
Приказ №211-од от 23.06.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Поддубко Игорь Александрович,
педагог дополнительного
образования

I. Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», составлена с учетом следующей нормативно-правовой базы: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03. 09. 2019 г. «об утверждении целевой модели развития региональных систем ДОД»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав и локальные акты МБОУ БСОШ №1.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» - это программа стартового уровня, физкультурно - спортивной направленности. Программа «Шахматы» разработана на основе образовательных программ: «Шахматы», созданной и апробированной автором Озлобоевой Э.Д., тренером - преподавателем Курумканской детско - юношеской спортивной школы, с. Курумкан, авторской программы «Шахматы - школе», И.Г. Сухина, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". -М.: Просвещение, 2009, 5-е издание, дополненное.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей на общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»: позволяет вовлечь в процесс обучения с первых шагов в мире шахмат детей, начиная с младшего школьного возраста.

Программа дает возможность учащимся для раскрытия собственного потенциала в шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь обучающемуся постепенно, шаг за шагом научиться свободно действовать раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Новизна программы заключается в новых подходах к методам и организационным формам обучения. Суть подхода состоит в том, что весь процесс обучения проходит в соревновательно-игровой форме, что позволяет обеспечить у обучающихся реализацию мотивационной свободы, развитие коммуникативных навыков и самостоятельности. Кроме того соревновательная технология помогает развивать лидерские качества и стимулировать творческую деятельность детей. Такой подход помогает выявлять проблемы имеющегося воспитания и проблемы формирующейся личности учащегося и корректировать их. Благодаря соревновательно - игровой форме проведения занятий у обучающихся проявляются яркие, незабываемые эмоции.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 7-10 лет, обучающихся начальных классов МБОУ Баганской СОШ № 1.

Именно в этом возрасте отмечается наиболее важный прирост по многим показателям моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации). В этот период наблюдается ярко выраженный психомоторный прогресс. Занятия по программе развивают моторику рук и усиливают тактильные ощущения, помогают развитию конструкторского мышления.

Состав группы: до 20 человек. В группу принимаются мальчики и девочки, при приеме в группу учитывается интерес и мотивация к данному виду деятельности.

Объем и срок реализации: 68 часов, 1 год.

Форма обучения - очная

Формы занятий:

- по подгруппам;
- индивидуальная работа с ребенком;
- коллективная работа.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Режим занятий: Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут. Занятия проходят во второй половине дня.

В течение занятия происходит смена деятельности. Материал

программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Цель и задачи программы

Цель создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Предметные

- 1.Познакомить с историей развития шахмат.
- 2.Изучить элементарные понятия шахматной игры;
- 3.Обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- 4.Научить играть шахматную партию с записью;
- 5.Обучить решать комбинации на разные темы;
- 6.Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- 7.Научить учащихся видеть в позиции разные варианты.

Развивающие (получение метапредметных результатов: формирование универсальных учебных действий- регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- 1.Развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- 2.Развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- 3.Развивать способность анализировать и делать выводы;
- 4.Способствовать развитию творческой активности;
- 5.Развивать волевые качества личности.

Воспитательные (получение личностных результатов):

1. Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- 2.Сформировать правильное поведение во время игры;
- 3.Воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; целеустремлённость и трудолюбия.
4. Формировать умение работать в команде.

Задачи решаются в комплексе и соответствуют возрастным особенностям детей.

2.Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации (контроля)
I	Вводные занятия. Техника безопасности	2		2	Устный опрос.
II	Шахматная доска (4ч.)	1	3	4	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий
III	Шахматные фигуры	2	19	21	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий
IV	Шах (4ч.)	1	3	4	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий
V	Мат (16ч.)	2	14	16	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий
VI	Шахматная партия (20ч.)		20	20	Соревнования
Итого:		7	61	68	

3 .Содержание программы

1-2. Вводное занятие. Техника безопасности.(2ч.)

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Шахматная доска (4ч.)

3-6. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия. Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

Шахматные фигуры (21ч.)

7-8. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

9-10. Благородные пешки черно-белой доски.

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

11-12. Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

13-14. Ладья.

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

15-16. Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

17-20. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

21-24. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

25-28. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Шах (4ч.)

29-32. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Мат (16ч.)

33-36 Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

37-40. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

41-44. Ничья. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

45-48. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия (20ч.)

49-52. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

53-56 Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

57-60. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

61-68. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах.

Начальные сведения

1. Введение. Доска, фигуры, горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Нотация, адреса фигур.

2. Запись шахматной позиции, город-почтальон, морской бой.

3. Ладья: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».

4. Слон: ходы, взятия, линейный и двойной удары, сила. Игра «Курица и зёрна».

5. Король и ферзь: ходы, взятия, удары, сила.

6. Конь: ходы, взятия, двойной удар, сила. «Курица и зёрна». Игра «Скачем на коне» или «Кто лучший джигит?».

7. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение, сила.

8. Шах, пат, мат. Игра «Пять шахов».

Начало партии

9. Как начинать шахматную партию: расстановка, центр, развитие. Игра «Двухходовка».

10. Рокировка и всё о ней.

11. Как записывать шахматную партию.

12. Как записывать партию. Дебют: испанская партия.

13. Законы дебюта, детский мат. Заповеди.

14. Относительная ценность фигур.

15. Решение задач. Мат в 1 ход.

Матование одинокого короля

16. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.

17. Решение задач на линейный мат.

18. Мат ферзем. Вдох-выдох. План.

19. Линейный мат ладьей. План.

20. Квадратный мат ладьей. План.

21. Мат двумя слонами. План.

22. Шахматные игры: «До первого шаха», «Танцуем все».

23. Решение задач на мат ладьёй, ферзём в 1-2 хода.

Пешечные окончания

24. Окончания. Король с пешкой против короля, вагончик.

25. Пешечные окончания. Правило квадрата.

26. Пешечная структура. Сильные и слабые пешки.

27. Пешка против ферзя.

28. Практическое занятие. Шахматные игры «Танцуем все», «Двухходовка», «До первого шаха».

29. Решение задач на проведение пешки и мат в 1 ход.

VI. Планируемые (предполагаемые) результаты

Личностные результаты

-сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

-сформируется уважительное отношение к мнению других игроков;

-сформируются навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками;

-сформируется личную ответственность за свои поступки

Метапредметные результаты

приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;

-повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей,

спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

-умеют самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении шахматных задач;

-смогут строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов.

Предметные результаты

К концу обучения по программе дети

Знают:

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;

-названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

-цель игры: мат, пат, ничья;

-шахматную нотацию;

-абсолютную и относительную ценность фигур;

-приёмы и способы матования одинокого короля;

-историю возникновения шахматной игры;

-правила игры.

Умеют:

-записывать шахматную партию;

-проводить комбинации;

-владеть техникой матования одинокого короля;

-решать простейшие задачи;

-записывать партию до 10-го хода.

VII. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

1 год реализации программы

15 сентября - начало учебного года

15 недель - I учебный период

30.12 – 12.01 - каникулярный период

19 недель - II учебный период

30.05.2021 - окончание учебного года .

1. Условия реализации программы

Так как программа реализуется на группах детей общеобразовательной школы, то необходимо создать условия для проведения занятий на базе школы.

Занятия по программе проводятся при строгом соблюдении температурного режима, определенной скорости ветра.

Для организации занятий необходим спортивный инвентарь: шахматные комплекты, магнитная шахматная доска, компьютер, телевизор.

Наличие кадровых условий.

Программу реализуют учитель общеобразовательного учреждения.

2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением МБОУ Баганской средней общеобразовательной школы № 1

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные тренировки, повторные тренировки, соревнования, практические задания, практические занятия.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе в форме открытого занятия, практических занятий. Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

4.Оценочные материалы

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях на школьном уровне, участие преуспевающих обучающихся в районном шахматном турнире «Белая ладья».

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

5.Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

- Фронтальная - подача учебного материала всей группе одновременно;
- Индивидуальная- самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи учителем при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы в лыжном спорте;
- Групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Методы и приемы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка спортивных достижений обучающихся;
- беседы;
- обновление содержания программы.

Методы обучения:

- Словесное пояснение – передача информации теоретической части занятия;
- Показ принципа исполнения – показ технологии исполнения лыжных ходов;
- Метод самоконтроля– выполнение самостоятельной части практического занятия;

Учебно-дидактический материал:

Дидактический материал

1. Загадки о шахматах
 1. Карточки с шахматными задачами
 2. Книжки с играми

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент. Приветствие, тема и задачи занятия.
2. Повторение пройденного материала.
3. Изложение новой темы (теоретические сведения).
4. Практическая работа(тренировочные занятия)
5. Подведение итогов занятия.

6. Литература для педагога

1. И. Майзелис. "Шахматы".
2. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране".
3. Шахматы для начинающих.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах.
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах
7. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
8. В.А. Пожарский «Спутник юного шахматиста»

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Вводные занятия. Техника безопасности (2ч.)					
сентябрь	14	Ознакомительное	1	Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством.	Устный опрос
сентябрь	17	Ознакомительное	1	Шахматы – спорт, наука, искусство. Техника безопасности.	Устный опрос
Шахматная доска (4ч.)					
сентябрь	21	Ознакомительное. Практическое	1	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
сентябрь	24	Ознакомительное. Практическое	1	Первоначальные понятия. Белые и черные поля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
сентябрь	28	Ознакомительное. Практическое	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
октябрь	1	Ознакомительное. Практическое	1	Диагональ. Большие и короткие диагонали.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения

Шахматные фигуры (21ч.)					
октябрь	5	Ознакомительное. Практическое занятие	1	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
октябрь	8	Ознакомительное. Практическое занятие	1	Тактика игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
октябрь	12	Ознакомительное.	1	Благородные пешки черно-белой доски.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
октябрь	15	Практическое занятие.	1	Благородные пешки черно-белой доски.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
октябрь	19	Ознакомительное.	1	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
октябрь	22	Практическое занятие	1	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
октябрь	26	Ознакомительное.	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения

октябрь	29	Практическое занятие	1	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	2	Ознакомительное.	1	Слон. Место слона в начальном положении. Ладья против слона.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
ноябрь	5	Практическое занятие	1	Слон. Место слона в начальном положении. Ладья против слона.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	9	Ознакомительное.	1	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
ноябрь	12	Практическое занятие.	1	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	16	Практическое занятие.	1	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
ноябрь	19	Практическое занятие.	1	«Могучая фигура» Ферзь. Ходы.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

ноябрь	23	Ознакомительное.	1	Конь. Место коня в начальном положении. Ходы фигуры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
ноябрь	26	Практическое занятие	1	Конь. Место коня в начальном положении. Ходы фигуры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	3	Практическое занятие	1	Ходы фигуры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	7	Практическое занятие	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	14	Ознакомительное.	1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
декабрь	17	Практическое занятие	1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
декабрь	21	Практическое занятие	1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

декабрь	24	Практическое занятие	1	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
Шах (4ч.)					
декабрь	28	Ознакомительное.	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в процессе обучения
январь	4	Практическое занятие	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	7	Практическое занятие	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	11	Практическое занятие	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
Мат (16ч.)					
январь	14	Ознакомительное.	1	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
январь	18	Практическое занятие	1	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в

					ходе выполнения практических заданий
январь	21	Практическое занятие	1	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	25	Практическое занятие	1	Мат – цель игры.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
январь	28	Ознакомительное.	1	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
февраль	1	Практическое занятие	1	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	4	Практическое занятие	1	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	8	Практическое занятие	1	Техника «матования» одинокого короля.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

февраль	11	Ознакомительное.	1	Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
февраль	15	Практическое занятие		Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	18	Практическое занятие		Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	22	Практическое занятие		Ничья. Пат.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
февраль	25	Ознакомительное.		Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения
март	1	Практическое занятие		Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
март	4	Практическое занятие		Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий

март	11	Практическое занятие		Рокировка.	Наблюдение и изучение способностей обучающихся в ходе выполнения практических заданий
Шахматная партия (20ч.)					
март	15	Практическое занятие	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос
март	18	Практическое занятие	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос
март	22	Практическое занятие	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос
март	25	Практическое занятие	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	Практическое задание, устный опрос
март	29	Практическое занятие	1	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	1	Практическое занятие	1	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	5	Практическое занятие	1	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	8	Практическое занятие	1	Короткие шахматные партии. «Детский мат». Сеансы одновременной игры.	Практическое задание, устный опрос
апрель	12	Практическое занятие	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос

апрель	15	Практическое занятие	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос
апрель	19	Практическое занятие	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос
апрель	22	Практическое занятие	1	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Практическое задание, устный опрос
апрель	26	Индивидуальные соревнования	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
апрель	29	Соревнование по парам	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	3	Соревнование по группам	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	6	Командные соревнования	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	10	Индивидуальные соревнования	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	13	Соревнование по парам	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	17	Соревнование по парам	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
май	20	Командные соревнования	1	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.	Соревнование
Итого: 68 часов					

Уровень:

- 1-минимальный
- 2 – достаточный (базовый)
- 3 – оптимальный (хороший)

В начале года:

- на допустимом уровне
- на достаточном уровне
- на оптимальном уровне

Баллы:

- от 1 до 1,5
- от 1,6 до 2,4
- от 2,5 до 3,0
- от 2,5 до 3,0

В конце года:

- на допустимом уровне
- допустимый на достаточном уровне
- достаточный (базовый) на оптимальном уровне
- оптимальный (хороший)