

**АДМИНИСТРАЦИЯ БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАГАНКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
Совета МБОУ Баганской СОШ №1  
Протокол №17 от 23.06.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Баганской СОШ №1



Н.В. Петрушкевич  
Приказ №211-од от 23.06.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности**

**«Краеведы - исследователи»**

**Базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 14-18 лет**

**Срок обучения: 1 год**

**Автор-составитель:  
Микуляк Оксана Григорьевна  
педагог дополнительного  
образования**

**с. Баган, 2022 г.**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы-исследователи» - туристско-краеведческая, которая ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, социальное, личностное и духовное развитие детей, их интереса к краеведению.

**Актуальность** программы обосновывается необходимостью знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа - познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Безусловно проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться этими детьми, и успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

**Новизна** программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о селе Баган и Новосибирской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей в музеи, архивы и библиотеки, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

**Отличительной особенностью** программы следует считать:

1. Тематическую направленность, которая построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в

каждом разделе, а исследовательские и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи.

2. Использование методологического аппарата с опорой на формирование рефлексивных умений личности так как краеведение является одним из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.
3. Системную диагностику результатов освоения программы, позволяющую сформировать эмоционально-ценностное отношение к родному краю, уважение к его наследию.

**Адресат** программа предусматривает занятия с подростками 14-18 лет.

Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументированно доказывать свое мнение. Помимо этого, обучающиеся в таком возрасте характеризуются тем, что откликаются на необычные, захватывающиеся занятия исследовательской и практической направленности. Им нравится решать проблемные ситуации, проводить мини-исследования, находить сходство и различие, определять и объяснять причину и следствие.

Набор в группу осуществляется на основе желания детей. Количество детей в группе 8-10 человек. При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы.

**Объем и срок освоения ДОП.** Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 144 часа.

**Формы обучения** – очная, с использованием дистанционных технологий (элементов дистанционного обучения).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Учебные группы для освоения программы формируются из числа обучающихся Баганского района. Состав групп постоянный.

Образовательный процесс осуществляется в очном формате с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможны несколько способов их применения:

- Использование элементов дистанционных образовательных технологий в очном обучении для работы с обучающимися, не имеющих возможности посещать занятия в течение какого-то времени по уважительным причинам; для подготовки к турнирам, конкурсам, олимпиадам и соревнованиям разного уровня.
- В период отмены очного обучения в соответствии с утверждением документом (приказом, локальным актом) об организации работы образовательного учреждения.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель:** развитие мотивации ребенка к познанию своей малой Родины через исследовательскую деятельность и умений применять краеведческие знания на практике.

#### **Задачи:**

**Предметные:**

- расширять применение краеведческих знания на практике через познание истории, культуры и традиций своей малой Родины;
- формировать познавательную активность, творческое мышление, самостоятельность при решении учебных, научных и прикладных задач;
- развить мотивацию к проектно-исследовательской деятельности и потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- ориентироваться в системе знаний: понимать значение и направленность дополнительной информация (знания) для решения практической творческой) задачи;
- создать банк краеведческого материала для пополнения фонда школьного краеведческого уголка и использования его, как дополнительный материал к урокам географии.

#### Личностные:

- воспитывать уважительное отношение к своей истории, любовь к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; уважение к материальным и духовным ценностям своего края;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- содействовать в формировании навыков самостоятельных открытий с минимальным сопровождением со стороны педагога;
- формировать умения самостоятельно собирать, интерпретировать и анализировать информацию, формулировать выводы.

#### Метапредметные:

- развивать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности;
- расширять знания в области географии, экологии и краеведения;
- формировать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; представлять результаты своей деятельности в различных формах и форматах (проект, сообщение, презентация, реферат и т.п.);
- обучать школьников корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, а также делать заключения по аналогии.

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Формы аттестации
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях	1	1	1	Опрос, тестирование
<b>Раздел 1. Историческое краеведение</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
3-4	1. Баганские краеведы	2	1	1	Презентация
5-6	2. Роль краеведческих музеев в формировании знаний о родном крае	2	1	1	Опрос, творческая работа
7-8	3. Основные события истории Баганского района	2	-	2	Зачет
9-12	4. «Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	4	1	3	Выставка картотеки знаменитых земляков и исторических личностей
13-32	5. Мини-исследовательские работы по историческому краеведению	20	1	19	Зачет, творческий (исследовательский) проект (работа), портфель достижений
<b>Раздел 2. Родословие как источник краеведческой информации</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	
33-34	1. История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия	2	1	1	Соревнование-викторина, зачет
35-36	2. Виды родословий. Родство и свойство	2	1	1	Выставка генеалогических досье и таблиц
37-40	3. Моя родословная	4	1	3	Презентация родословных
41-60	4. Мини-исследовательские проекты (работы) по родословию	20	2	18	Зачет, творческий (исследовательский) проект (работа), портфель достижений
<b>Раздел 3. Этнография и</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	

<b>культурное наследие</b>					
61-62	Область изучения этнографии	2	1	1	Творческая работа (каталог) известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии
63-66	Традиционные и обычаи народов Баганского района	4	-	4	Презентация традиций и обычаев народов Баганского района
67-70	Культурное наследие Баганского района	4	1	3	Выставка фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, картотеки объектов культурного наследия.
71-90	Мини-исследовательские проекты по этнографии и культурному наследию	20	2	18	Зачет, творческий (исследовательский) проект (работа), портфель достижений
<b>Раздел 4. Экологическое краеведение</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
91-93	Направления развития экологического краеведения в Баганском районе	3	1	2	Зачет, соревнование – акция по сбору батареек и крошек
94-99	Экологическое проектирование	6	1	5	Выставка макетов эколого-краеведческой направленности
<b>Раздел 5. Я-исследователь</b>		<b>43</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	
100-139	Подготовка итогового исследования	40	6	34	Опрос, исследовательская работа, презентация
140-142	Защита итоговых исследовательских работ	3	-	3	Конференция, зачет
<b>Заключение</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
143-144	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, выставка портфелей достижений

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ

#### Введение

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности, изучение правил поведения на занятиях. Знакомство с ученым кабинетом и основным оборудованием, презентация учебного плана на год. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации). Способы оповещения педагога в случае неявки обучающегося на занятия.

**Практика:** Входная диагностика по оценке уровня первичной теоретической и практической подготовки обучающихся. Игра на знакомство «Автопортрет».

**Формы контроля:** Опрос, беседа, наблюдение, диагностика, игра, выставка рисунков - автопортретов.

## **Раздел 1. Историческое краеведение**

### **Тема 1. Баганские краеведы**

**Теория:** Изучение биографий Баганских краеведов, внесших вклад в анализ и изучение факторов краеведческой работы села. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

**Практика:** Выполнение доклада (биографии) о жизни и работах Баганских краеведов.

**Формы контроля:** беседа, наблюдение, доклад.

### **Тема 2. Роль краеведческих музеев в формировании знаний о родном крае**

**Теория:** Знакомство с историей создания и работой Баганского районного краеведческого музея, его залами и экспозициями. Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

**Практика:** Посещение музея, подготовка и выполнение творческих работ (проектов) на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Баганского районного краеведческого музея».

**Формы контроля:** беседа, наблюдение, творческая работа (проект).

### **Тема 3. Основные события истории Баганского района**

**Практика:** квест-игра «По страницам истории Баганского района» (выполнение цепочки заданий, связанных между собой одной тематикой).

**Формы контроля:** наблюдение, квест – игра, консультация, опрос.

### **Тема 4. «Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков**

**Теория:** Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

**Практика:** Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей Баганского района. Посещение исторических мест села, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

**Формы контроля:** опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

### **Тема 5. Мини-исследовательские работы по историческому краеведению**

**Теория:** Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования. Правила оформления мини – исследования.

**Практика:** обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования. Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ.

Игра «Путешествие по стране Краеведение» (игра состоит из 5 туров: «Прочитай зашифрованное письмо», «Эрудит ринг», «Кроссворд», «Мастерская ремесел», «Поэтический»).

**Формы контроля:** опрос, практические задания, игра, грамоты за участие в конкурсах.

## **Раздел 2. Родословие как источник краеведческой информации**

### **Тема 1. История развития родословия: от древности до наших дней**

**Теория:** Предмет и задачи генеалогии, её место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Генеалогия становится наукой. Современное родословие.

**Практика:** Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

**Формы контроля:** беседа, наблюдение, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

### **Тема 2. Виды родословий. Родство и свойство**

**Теория:** Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Нумерация в родословных. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

**Практика:** составление генеалогического досье и генеалогических таблиц, карточек (по родословным сборникам или мемуарам).

**Формы контроля:** беседа, опрос, чтение генеалогических карточек.

### **Тема 3. Моя родословная**

**Теория:** организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

**Практика:** Составление восходящей (от себя) и нисходящей родословных (от предков).

**Формы контроля:** опрос, выполнение практической работы индивидуально.

#### **Тема 4. Мини-исследовательские проекты по родословию**

**Теория:** Определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

**Практика:** обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования. Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ.

Игра «Моя родословная» (игра состоит из 5 туров: «Герб семьи», «Эрудит ринг – кто это?», «Пословицы», «Именная азбука», «Генеалогическое древо»).

**Формы контроля:** опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы, игра, грамоты за участие в конкурсах.

### **Раздел 3. Этнография и культурное наследие**

#### **Тема 1. Область изучения этнографии**

**Теория:** Этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России и Новосибирской области.

**Практика:** практическая работа по составлению каталога известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с Баганской землей.

**Формы контроля:** беседа, наблюдение, практическая работа, опрос.

#### **Тема 2. Традиционные и обычаи народов Баганского района**

**Практика:** Сбор сведений о традициях и обычаях (национальные блюда, одежда, праздники, ремесла) народов Баганского района. Интервью с мастерами и местными жителями. Оформление творческого проекта – презентации «Традиции и обычаи народов Баганского района».

**Формы контроля:** беседа, наблюдение, практическая работа, опрос.

### **Тема 3. Культурное наследие Баганского района**

**Теория:** Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор. Объекты культурного наследия и памятные места на территории села.

**Практика:** Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, видеофильмов. Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

**Формы контроля:** Выполнение практических заданий индивидуально. Опрос. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

### **Тема 4. Мини-исследовательские проекты по этнографии и культурному наследию**

**Теория:** Определение целей и постановка задач исследования по этнографии и культурному наследию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

**Практика:** обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования. Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ.

Игра «Путешествие к старинным истокам» (игра состоит из 5 станций: «Промыслы», «Изба», «Обереги», «Угадай-ка», «Герб»).

**Формы контроля:** опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы, игра, грамоты за участие в конкурсах.

## **Раздел 4. Экологическое краеведение**

### **Тема 1. Направления развития экологического краеведения в Баганском районе**

**Теория:** Формирование системы лично-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность

Баганского района. Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

**Практика:** Планирование, разработка и проведение эколого-краеведческих мероприятий для младших школьников.

**Формы контроля:** опрос, отчет о проведенном мероприятии

## **Тема 2. Экологическое проектирование**

**Теория:** Требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории села (района) и возможности ее оптимизации и решения.

**Практика:** Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности. Создание макетов эколого-краеведческой направленности.

**Формы контроля:** опрос, выполнение практических заданий.

## **Раздел 5. Я-исследователь**

### **Тема 1. Подготовка итогового исследования**

**Теория:** Требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

**Практика:** Сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных результатов в

работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования. Сбор материала для работы, взаимодействие с краеведами родного края. Выполнение практических заданий.

**Формы контроля:** практическая работа.

## **Тема 2. Защита итоговых исследовательских работ**

**Практика:** Защита исследовательских работ.

**Формы контроля:** опрос, зачет.

### **Заключение**

**Практика:** Итоговая диагностика достижений обучающихся. Анкетирование по определению степени удовлетворенности воспитанников деятельностью кружка.

**Формы контроля:** Опрос, беседа, наблюдение, диагностика, выставка портфолио достижений.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных качеств: патриотизма, активности, уверенности, эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей, толерантности и ответственности;
- формирование признаков познавательного интереса к изучению краеведения, чувства гордости за свою малую родину, народ и историю родного края; ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.

#### **Метапредметные:**

- формирование познавательных умений: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование навыков ведения диалога и культуры общения; сотрудничества при работе в группе и паре; изложения своего мнения и аргументирование своей точки зрения;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, архивах и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

### **Предметные:**

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о малой Родине: её людях, окружающем мире, культуре, традициях;
- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села.

Воспитанники должны знать/понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- знаменитых людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;

- традиции и культуру населения.

Воспитанники должны уметь:

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам; подбирать литературу по теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	72	
Дата начала реализации программы	01.09.2022	
Дата окончания реализации программы	31.05.2023	
Продолжительность каникул	Осенние	31.10.2022 - 07.10.2022
	Зимние	31.12.2021 – 09.01.2023
	Весенние	27.03.2023 – 03.04.2023

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-технических условий для реализации ДОП**

Учебный кабинет соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г, эстетическим, техническим и пожарным требованиям, который оснащен столами и стульями для педагога и обучающихся, шкафом для хранения инвентаря и принадлежностей, выставочным стендом. Помимо этого, в кабинете имеется справочная и научно-популярная литература; учебники; реферативные и исследовательские работы учащихся.

#### **Информационные условия реализации ДОП:**

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- электронные образовательные ресурсы: Единая коллекция ЦОР, Русское географическое общество, Новосибирский Краеведческий

портал, Народная летопись Новосибирской области, Библиотека сибирского краеведения;

- информационные технологии: обработка графической и текстовой информации, ее хранение и распространение; мультимедийные и презентационные технологии.

**Кадровые условия реализации ДОП** осуществляются педагог дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование и постоянно повышающий уровень профессионального мастерство; владеющий знаниями в области туристско-краеведческой направленности; умеющий вести исследовательскую и проектную деятельность; работать с детьми подросткового возраста, владеющий современными педагогическими технологиями.

**Формы аттестации:**

- демонстрационные: выставки, конкурсы, презентации;
- анкетирование;
- диагностика;
- тематические кроссворды;
- игры;
- творческий отчет;
- зачет;
- портфолио индивидуальных достижений.

**Оценочные материалы:**

**Метапредметные результаты:**

*Карта «Педагогических наблюдений»*

Цель: наблюдение за формированием у воспитанника (обучающегося)

УУД при ознакомлении с курсом внеурочной деятельности.

Карта педагогических наблюдений воспитанника \_\_\_\_\_ класса

за 2022-2023 учебный год

Критерий оценки	Сроки фиксации наблюдений			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

Познавательная активность (знают где и как можно найти нужную информацию, умеют ориентироваться в информационном пространстве, ставить перед собой цели и определять задачи и т.п.)				
Коммуникативность (умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе практической и исследовательской деятельности)				
Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.				
Навыки адекватной оценки своих реальных и потенциальных способностей исследовательской деятельности				

	ярко проявляется		демонстрируется		не проявляется
--	------------------	--	-----------------	--	----------------

### Личностные результаты:

*Портфолио* (от французского *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio* – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Содержание:

- «Мой портрет»: личные данные обучающегося.
- «Портфолио документов» - копии документов индивидуальных достижений обучающегося (грамот, дипломов, благодарственных писем и т.п.).
- «Портфолио работ» - собрание различных работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, фотографии, электронные версии и т.д. Этот раздел может включать в себя: исследовательские работы и рефераты

(указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.); проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном и электронном варианте).

- «Портфолио отзывов» состоит из характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленной родителями, работниками учреждения дополнительного образования и др. В данном разделе могут быть представлены тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме, рекомендательных писем и прочее: отзыв о работе в детском объединении учреждения дополнительного образования; резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений; иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.

### АНКЕТА

Определение степени удовлетворенности воспитанников деятельностью в кружках (модификация анкеты, разработанной доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности воспитанников деятельностью в кружках.

Ход проведения:

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

1 – не согласен	3 - согласен
2 – совершенно не согласен	4 - совершенно согласен

Утверждения:

1. Я иду на занятия с радостью	1	2	3	4
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение	1	2	3	4
3. У нас хороший педагог	1	2	3	4
4. К моему педагогу можно обратиться за советом и помощью в любой жизненной ситуации	1	2	3	4

5. На занятиях я всегда могу свободно высказать свое мнение	1	2	3	4
6. Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей	1	2	3	4
7. У меня есть любимые формы занятий	1	2	3	4
8. Я считаю, что занятия в кружке помогут мне в дальнейшем жизни	1	2	3	4
9. Я считаю себя воспитанным человеком	1	2	3	4
10. Я знаю, что такое краеведение	1	2	3	4

Обработка полученных данных:

Показателем удовлетворенности учащихся занятиями (У) является частное от деления общей суммы баллов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в кружке.

**Предметные результаты:**

Критерии оценивания краеведческих исследовательских работ:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
Поиск, отбор и использование информации	1 балл Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла Работа содержит достаточный объем информации из однотипных источников	3 балла Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
Актуальность и значимость темы исследования	1 балл Актуальность темы исследования и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2 балла Актуальность темы исследования и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений, приведены основания	3 балла Актуальность темы исследования и её значимость раскрыты и обоснованы и исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, района.
Сформированность предметных знаний и способов действий			
Соответствие выбранных	1 балл Часть используемых	2 балла Использованные	3 балла Способы работы

способов работы цели и содержанию исследованию	способов работы не соответствует теме и цели исследования, могут быть до конца не достигнуты	способы работы соответствуют теме и цели исследования, но являются недостаточными	достаточны и использованы уместно и эффективно, цели исследования достигнуты
Глубина раскрытия темы исследования	1 балл Тема исследования раскрыта фрагментарно	2 балла Тема исследования раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы внеурочной деятельности	3 балла Тема исследования раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
Качества исследовательского продукта	1 балл Исследовательский продукт не соответствует большинству требований качества краеведческой работы	2 балла Исследование не полностью соответствует большинству требований качества краеведческой работы	3 балла Исследование полностью соответствует большинству требований качества краеведческой работы
Использование средств наглядности, технических средств обучения	1 балл Средства наглядности используются фрагментарно	2 балла Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к презентации, отсутствует логика подачи материал, нет согласованности между презентацией и текстом исследования	3 балла Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к презентации, подача материала логична, презентация и текст исследования полностью согласованны

Количество баллов	Уровень
9 - 12	Базовый
13 - 15	Повышенный
16 - 18	Высокий

### Методические материалы.

#### Методы обучения:

- по источникам знаний: *практические* (мини-исследования, упражнения, игры), *наглядные* (демонстрация видеофильмов и иллюстраций), *словесные* (рассказ, беседа, работа с книгой) *методы*;
- по характеру познавательной деятельности обучающихся и усвоению содержания образования: *объяснительно-иллюстративный, частично поисковый или эвристический, проблемное изложение, исследовательский методы.*

**Формы организации учебного занятия:** лекция, беседа, экскурсия, практическая работа, выставки рисунков и творческих работ, учебно-тренировочное занятие, конференция.

**Педагогические технологии:** объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, дистанционного обучения, здоровьесберегающие, игровые, развития критического мышления, ИКТ.

При реализации программы возможны варианты организации образовательного процесса в режиме online, когда учебные мероприятия и взаимодействие с педагогом проводится в режиме реального времени, так и в режиме отложенного времени, который предоставляет ребенку возможность освоения материала в удобное для него время.

**Алгоритм учебного занятия:**

Этап	Задача этапа	Содержание этапа
Организационный	Подготовка воспитанников к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на деятельность и активизацию внимания.
Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (при его наличии), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), усвоения знаний предыдущего этапа.
Подготовительный	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивации учебной деятельности воспитанников.
Основной	<u>Усвоение новых знаний и способов _____ действий:</u>	<u>Усвоение новых знаний и способов действий:</u> Использование заданий и

	<p>обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения</p> <p><u>Первичная проверка понимания:</u> установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений и их коррекция.</p> <p><u>Закрепление знаний и способов действий:</u> обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.</p> <p><u>Обобщение и систематизация знаний:</u> формирование целостного представления знаний по теме.</p>	<p>вопросов активизирующих познавательную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Первичная проверка понимания:</u> применение пробных творческих и практический заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.</p> <p><u>Закрепление знаний и способов действий:</u> применение тренировочных упражнений и заданий, которые выполняются детьми самостоятельно.</p> <p><u>Обобщение и систематизация знаний:</u> использование практических, творческих и тестовых заданий разного уровня сложности; виды устного и письменного опросы.</p>
Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, планирование перспективы последующей работы.	Педагог оценивать и анализирует как воспитанники работали на занятии, что нового узнали, какими навыками овладели; поощряет ребят за учебную работу.
Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность, содержание и полезность учебной работы.
Информационный (по необходимости)	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.	Сообщение информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

### Методические и дидактические материалы

Раздел	Методические материалы	Дидактические материалы
Введение	Методическая разработка игры на знакомство	- Инструкция по ТБ. - Таблицы (бланк) с ответами по оценке уровня первичной и практической подготовки

		учащихся.
Раздел Историческое краеведение	1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект занятия «Баганские краеведы»</li> <li>- Конспект занятия «Роль краеведческих музеев в формировании знаний о родном крае»</li> <li>- Методическая разработка занятия «Отчизны верные сыны»</li> <li>- Конспект занятия «Исследовательские работы по историческому краеведению»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотографии Баганский краеведов, внесших вклад в анализ и изучение фактов краеведческой работы села.</li> <li>- Карточки с текстом и заданием к квест-игре «По страницам истории Баганского района».</li> <li>- Фотографии знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь связана с историей Баганского района.</li> <li>- Презентация «Правила оформления мини-исследования».</li> <li>- К игре «Путешествие по стране Краеведение»: карточки с текстом «Прочитай зашифрованное письмо», карточки с кроссвордом</li> </ul>
Раздел Родословие как источник краеведческой информации	2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая разработка занятия «История развития родословия: от древности до наших дней»</li> <li>- Методическая разработка занятия «Виды родословий»</li> <li>- Конспект занятия «Моя родословная»</li> <li>- Конспект занятия «Исследовательские работы по родословию»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Генологические сказания и легенды».</li> <li>- Карточка (бланк) с вариантами ответов к викторине по истории родословия».</li> <li>- Презентация «Виды родословий».</li> <li>- Презентация «Правила оформления мини-исследования».</li> <li>- К игре «Моя родословная»: Плакат «Герб семьи», карточки с пословицами о семье, карточки с изображением генеалогического древа.</li> </ul>
Раздел Этнография и культурное наследие	3. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект занятия «Область изучения этнографии»</li> <li>- Методическая разработка «Культурное наследие Баганского района»</li> <li>- Конспект занятия «Исследовательские работы по этнографии и культурному наследию»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотографии представителей различных этносов.</li> <li>- Презентация «Культурное наследие Баганского района».</li> <li>- Презентация «Правила оформления мини-исследования».</li> <li>- К игре «Путешествие к старинным источникам»: фотографии промыслов, макеты</li> </ul>

		изб, картинки с гербами.
Раздел 4. Экологическое краеведение	- Конспект занятия «Направления развития экологического краеведения в Баганском районе» - Методическая разработка занятия «Экологическое проектирование»	- Памятка «Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии». - Презентация «Правила оформления мини-исследования».
Раздел 5. Я-исследователь	- Конспект занятия «Методы исследования и статистической обработки краеведческой информации»	- Презентация «Правила оформления мини-исследования». - Памятка «Правила оформления и защиты итоговых исследовательских работ»
Заключение		- Таблицы (бланк) с ответами по определению степени удовлетворенности воспитанников деятельностью кружка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

#### Для педагога:

1. Аксельрод В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей-краеведов (из опыта работы Санкт-Петербургского историко-краеведческого научного общества учащихся) // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - № 4. – 2002. – 27-32 с.
2. Афанасьев В.Г. Новые подходы к краеведению в современной школе / Современные проблемы школьного краеведения [Тезисы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции в г. Калуге (25-28 октября 1994 г.)]. – М., 1995. – 19-22 с.
3. Бруднов А. Учебно-исследовательская работа школьников // Воспитание школьников. - № 3. – 1996. – 5-7 с.
4. Государственный архив Новосибирской области  
<http://archive.nso.ru/page/106>
5. Кравцов В.М. Донукалова Р.П. География Новосибирской области. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1996. – 144 с., ил.

6. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по спец. № 2108 "История". - М.: Просвещение, 1987. – 207 с., ил.
7. Народная летопись Новосибирской области <http://www.letopisi54.ru/>
8. Новосибирская Книга Памяти <http://sibmemorial.ru/searchp>
9. Новосибирский Краеведческий портал <http://kraeved.ngonb.ru/>
10. Электронный архив Новосибирской области <http://www.e-archive.nso.ru/>

**Для учащихся:**

1. Библиотека сибирского краеведения <http://bsk.nios.ru/>
2. Борисов В.И. Занимательное краеведение. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015. - 795 с.
3. Журнала "Экология и жизнь" <http://www.ecolife.ru/>
4. "Корни и крылья" сайт о популярных фамилиях и поиске исторических сведений <https://kornilovi.ru/vse-spiski>
5. Народная летопись Новосибирской области <http://www.letopisi54.ru/>
6. НОВОСИБИРСК в фотозагадках. Краеведческий форум - история Новосибирска, его настоящее и будущее <https://nsk-kraeved.ru/>
7. Новосибирская Государственная Областная Научная Библиотека <https://www.ngonb.ru/>
8. Портал «Архивы России» <https://rusarchives.ru/>

**Для родителей:**

1. Болтушкин В. Краеведение. - М.: Бибком, 2018. - 512 с.
2. Исаченко В.Г. Краеведение/ В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. - М.: СПб., ИКЦ, 2018. - 324 с.
3. Народная летопись Новосибирской области <http://www.letopisi54.ru/>
4. Новосибирский Краеведческий портал <http://kraeved.ngonb.ru/>
5. Электронный архив Новосибирской области <http://www.e-archive.nso.ru/>