

Согласовано
Председатель ПШк Коваленко Л.И.
Протокол №1 от 27.08.2020г

Утверждаю
директор школы Н.В.Петрушкевич
приказ № 188-од от 27.08.2020г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1
Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «Чтение»
для 5 класса**

Составлена учителем Синяевой Н.Я

Рабочая программа «Чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании документов:

Приказ Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

Учебный план МБОУ Баганской СОШ №1 на 2020-2021 уч.год .

Рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой и учебника 5 класс З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс, М., Просвещение, 2020г.

В процессе изучения чтения продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- ✓ отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- ✓ учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- ✓ социально адаптировать учащихся в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает базовые учебные достижения необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- активно включаться в общеплезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- начинать и заканчивать занятия со звонком;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения; пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. Познавательные учебные действия

- уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
 - уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
 - выделять главную мысль произведения;
 - участвовать в беседе;
 - делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
 - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
 - заучивать стихотворение наизусть;
- читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Изучаемые произведения:

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.
Содержание работы: знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества, формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя). Обучение созданию примеров собственных закличек и загадок.

Сказки

Изучаемые произведения:

«Морозко» (Русская сказка), «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки) А.Пушкин, «Серая Шейка» (по Д. Мамину – Сибиряку).

Содержание работы: знакомство с разными видами сказок. Формирование умения определять жанр сказки и приводить примеры сказок (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Картины родной природы

Изучаемые произведения:

Лето. Г. Скребицкий «Июнь», Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»
Осень. По Г.Скребицкому « Сентябрь», по И. Соколову-Микитову « Золотая осень», К.Бальмонт «Осень», И.Бунин « Первый снег».
Зима. Ф.Тютчев « Чародейкою Зимою...», Г.Скребицкий « Декабрь».
С.Есенин « Поёт зима – аукает...», « Берёза», А.Пушкин «Зимняя дорога».
Весна. «Гонимы вешними лучами» А.Пушкин, «Черемуха» С.Есенин.
Содержание работы: Знакомство с разными видами произведений о родной природе.

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

Басни И.Крылова

Изучаемые произведения:

«Ворона и Лисица», « Щука и Кот», « Квартет».

Содержание работы: знакомство с понятием «басня» как литературным жанром. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение

характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения осознавать мораль басни через анализ содержания.

Спешите делать добро

Изучаемые произведения:

Н.Хмелик « Будущий олимпиец», О.Бондарчук «Слепой домик», В.Осеева « Бабка», А.Платонов «Сухой хлеб».

Содержание работы: знакомство с произведениями о нравственности. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Развитие умения принимать участие в беседе, анализировать нравственные понятия «уважение к старшим, доброта, сострадание, помощь, равнодушие, терпение, жестокость, пренебрежение» и высказывать личное мнение. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям о нравственности.

О животных

Изучаемые произведения:

Н.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), К.Паустовский «Кот Ворюга», Б.Житков «Про обезьянку», С.Михалков «Будь человеком».

Содержание работы:

Знакомство с разными произведениями. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Участие в беседе о животных с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению к животным.

Из прошлого нашего народа

Изучаемые произведения:

По О. Тихомирову «На поле Куликовом», по С.Алексееву «Рассказы о войне 1812 года», А.Куприн «Белый пудель».

Содержание работы: знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-

ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

Из произведений зарубежных писателей

Изучаемые произведения:

В.Гюго «Гаврош» (отрывки), М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

Содержание работы: знакомство с разными видами сказок и рассказов зарубежных писателей. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество		
1	Считалки, потешки	1
2	Загадки, пословицы, поговорки	1
3	Как наказали медведя	1
Сказки		
4	Морозко	1
5	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях А.С.Пушкин	1
6	Серая шейка. По Д.Мамину-Сибиряку	1
Картины родной природы		
7	Сентябрь. По Г. Скребицкому	1
8	Золотая осень. По И. Соколову-Микитову	1
9	Осень К.Бальмонт	1
10	Первый снег И.Бунин	1
11	Чародейкою Зимою... Ф.Тютчев	1
12	Декабрь Г.Скребицкий	1
13	Поэт зима-аукает С.Есенин	1
14	Береза С.Есенин	1
15	Зимняя дорога А.Пушкин	1
Басни И.Крылова		
16	Ворона и Лисица. Щука и кот И.Крылов	1
17	Квартет И. Крылов	1
Спешите делать добро		
18	Будущий олимпиец Н.Хмелик	1
19	Слепой домик О.Бондарчук	1
20	Бабка В.Осеева	1
21	Сухой хлеб А.Платонов	1
О животных		
22	Тема и Жучка Н.Гарин-Михайловский	1
23	Кот Ворюга К.Паустовский	1
24	Про обезьянку Б.Житков	1
25	Будь человеком С.Михалков	1
Из прошлого нашего народа		
26	На поле Куликовом. По О.Тихомирову	1
27	Рассказы о войне 1812 года. По А.С.Алексееву	1
28	Белый пудель А.Куприн	1
Из произведений зарубежных писателей		
29	Гаврош В.Гюго	2
30		
31	Приключения Тома Сойера М.Твен	1

<i>Картины родной природы</i>		
32	Гонимы вешними лучами А.Пушкин	1
33	Черемуха С.Есенин	1
34	Июнь Г.Скребицкий	1
35	Вот и клонится лето к закату	1