



Согласовано 
Председатель ШК Коваленко Л.И.
Протокол №1 от 27.08.2020г

Утверждаю 
директор школы Н.В.Петрушкевич
приказ № 188-од от 27.08.2020г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1
Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «Человек»
для 5 класса**

Составлена учителем Кулешовой О.Н

ЧЕЛОВЕК

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание рабочей программы
3. Требования к уровню подготовки выпускников (основные требования к знаниям и умениям учащихся)
4. Учебно-тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативное обеспечение.

Адаптивная рабочая программа по предмету «Человек» для детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.2. Сведения о программе.

Основой для разработки послужила Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся. Составитель Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена.

1.3. Учебник для реализации данной рабочей программы.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена с использованием учебника Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил. . Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

1.4. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

1.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Человек» в 5 классе в количестве 33 часов в год. предусматривает изучение предмета «Человек» в количестве 33 часа в год (1 час в неделю).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе. *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 5 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

- Иметь представление о себе, осознание общности и различий с другими.
- Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Иметь представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по предмету «Человек» на 2020-2021 учебный год, 5 класс

№	Название разделов. Темы	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздел		
			1 четв.	2 четв.	3 четв.
1	Представления о себе.	24	6	6	6
2	Семья.	9	3	2	2
Итого		33	9	8	8

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки.
- Презентации, Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс. 1 и 2 части».
- Проектор, компьютер

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

2020/2021 уч. год, 1 час в неделю

Учитель: Кулешова О.Н.

1 четверть- 8 часов.

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
I	Представления о себе.				Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы.
1	Представление о строении человека.	1ч			
2	Представление о лице человека.	1ч			
3	Представление о состоянии своего здоровья.	2ч			
II	Семья.				
1	Представление о членах семьи.	2ч			
2	Родственные отношения в семье.	2ч			

2 четверть- 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
I	Представления о себе.				Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и
1	Режим дня.	2ч			

					видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы.
2	Правила личной гигиены.	2ч			
3	Называние своего имени и фамилии.	2ч			
II	Семья.				
1	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2ч			

3 четверть – 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
I	Представления о себе.				Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания,
1	Называние своего возраста, даты рождения.	2ч			
2	Представление о возрастных изменениях человека.	2ч			
3	Представление о состоянии своего здоровья.	2ч			
II	Семья.				
1	Представление о досуговой	1ч			

	деятельности членов семьи.				составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы.
2	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1ч			

4 четверть – 8 часов

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
I	Представления о себе.				Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы.
1	Режим дня.	2ч			
2	Представление о занятиях в свободное время.	2ч			
3	Рассказ о себе.	2ч			
II	Семья.				
1	Рассказ о своей семье.	2ч			

6. 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО предмету «ЧЕЛОВЕК»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение

Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года