

Согласовано 
Председатель ПИК Коваленко Л.И.
Протокол №1 от 27.08.2020г

Утверждаю 
директор школы Н.В.Петрушкевич
приказ № 188-од от 27.08.2020г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1
Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для 5 класса**

Составлена учителем Кулешовой О.Н

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание рабочей программы
3. Требования к уровню подготовки выпускников (основные требования к знаниям и умениям учащихся)
4. Учебно-тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативное обеспечение.

Адаптивная рабочая программа по альтернативному чтению для детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на 2020-2021 учебный год.

1.2. Сведения о программе.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.)

1.3. Учебник для реализации данной рабочей программы.

Рабочая программа по альтернативному чтению для 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена с использованием учебника Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.-М.:Просвещение,2009.-189с.:ил. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

1.4. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение чтению - один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов.

Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Основная форма организации учебного процесса - урок. В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. Грубое недоразвитие речи у детей с диагнозом F-71 вносит значительные ограничения в отборе слов, используемых для работы по изучению новой буквы. У таких детей навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умственной отсталостью может освоить шесть - восемь букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 4 - 5 лет обучения.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- Хоровое прочтение с учителем всех букв алфавита.
- Нахождение и чтение в алфавите пройденных букв.
- Глобальное «чтение - узнавание» имен учеников класса.
- Изучение новых звуков и букв.
- Образование с помощью учителя открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Образование трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сом) и двухсложных слов, состоящих из пройденных слоговых структур. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Соотнесение прочитанного слова и картинки.
- Чтение коротких предложений и доступных рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию.
- Заучивание с голоса учителя двустишия.

1.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета альтернативное чтение в 5 классе в количестве 66 часов в год. Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком МБОУ Баганская СОШ №1 на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета альтернативное чтение в количестве 66 часов в год (2 часа в неделю).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение пройденных звуков и букв: ц, ч, щ, ф, э, ь.

Чтение целыми словами. Составление слов из слогов с использованием кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках. Упражнения в чтении рукописного материала.

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов русских и советских писателей. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда). Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.).

Заучивание отрывков из произведений

И. Пивоварова «Школьный стол»

А. Алексин «Флажок»

Т. Волжина «Оладушки»

С. Баруздин «Белый снег»

З. Александрова «Елочка»

С. Маршак «Январь»

С. Маршак «Февраль»

Ф. Тютчев «Весна»

С. Маршак «Апрель»

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 5 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

- Узнавать, называть или показывать изученные буквы
- Выделять первый и последний звуки в слове
- Определять количество слогов в слове (слово «слог» применяется только в речи учителя)
- Составлять короткие предложения по картинке
- Определять количество слов в предложении
- Читать слоги и короткие слова

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование по альтернативному чтению на 2019-2020 учебный год, 5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	15 часов	17 часов	16 часов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.
- Компьютер детский, цветной.
- Проектор, компьютер.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Календарно-тематическое планирование по альтернативному чтению

2019/2020 уч. год, 2 часа в неделю

Учитель: Кулешова О.Н

1 четверть-18 часов (16ч)

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Рукописное начертание строчных и прописных букв: Ээ.	1ч		Эхо	Д/и «Нахождение буквы в других».
2	Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.	1ч		санки	Д/и «Нахождение буквы в других».
3	Соотнесение звука и буквы, их различие.	1ч		петух	Д/и «Подбор назви»
4-5	Звуки гласные и согласные.	2ч		дети	Д/и «Нахождение буквы в других».
6	Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.	1ч		книга	Д/и «Подбор назви»
7	Рукописное начертание прописной буквы ъ.	1ч		объедают	Д/и «Нахождение буквы в других».
8	Слог как часть слова.	1ч		Де-ре-во	Д/и «Нахождение буквы в других».

9	Звук и буква э.	1ч		Это Эхо	Алфавит в звуках и картинках
10	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	1ч		этажи	Касса букв
11	И. Пивоварова «Школьный стол» Составление слов из слогов	1ч		школа	Сюжетные картины
12	Составление предложений по картинке	1ч		Когда это бывает?	Предметные картины
13	Соотнесение текста и иллюстрации.	1ч		Верный друг	Сюжетные картины
14	А. Алексин «Флажок».	1ч		Российский флаг	Сюжетные картины

15	Повторение буквы ъ.	1ч		объедают	Алфавит в звуках и картинках
16	Элементы выборочного чтения.	1ч		листья	Касса букв
17	Жестово-образные игры.	1ч			Д/И «Подбери картинку»
18	Т. Волжина «Оладушки». (Заучивание отрывка из произведения.)	1ч			Предметные картины

2 четверть – 15 часов(13ч)

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Звук и буква ф.	1ч		Фантик туфли	Алфавит в звуках и картинках
2	Лесная школа. Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		бельчонок	Касса букв
3	Т. Волжина «Оладушки».	1ч			Сюжетные картины
4	Доскажи словечко. Подбор картинок к прочитанному слову.	1ч		Телефон ком	Предметные картины
5	Давай запомним! Подбор картинок к прочитанному предложению.	1ч		Фотограф	Касса букв
6	Три поросёнка. Закрепление навыков выразительного чтения.	2ч		Солома Доски камни	Предметные картины
7	Выборочный пересказ по вопросам учителя.	1ч		волк	Сюжетные картины
8	С. Баруздин «Белый снег».	1ч		зима	Сюжетные картины
9	Кто на картинках? Глобальное чтение.	1ч		фотограф	Алфавит в звуках и картинках
10	Хвастун Федя. Соблюдение пауз на знаках препинания.	1ч		Прятались хвалились	Касса букв

11	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.	1ч		Попугай Фомка	Предметные картины
12	Упражнения в чтении рукописного материала.	1ч		Форма ферма	Предметные картины
13	Аудиальное чтение.	1ч			Аудиозапись
14	Жестово-образные игры.	1ч			Д/И «Подбери картинку»

3 четверть- 18 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Звук и буква ц.	1ч		умница	Алфавит в звуках и картинках
2	Кто где живет? Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		Цапля лисица	Касса букв
3	С. Маршак «Январь».	1ч			Сюжетные картины
4	Ловкий заяц. Подбор картинок к прочитанному слову.	2ч		подкралась	Предметные картины
5	Отгадай! Подбор картинок к прочитанному предложению.	1ч		Крылечко колечко	Касса букв
6	На арене цирка. Закрепление навыков выразительного чтения.	2ч		Цирк Сцена арена	Предметные картины
7	Выборочный пересказ по вопросам учителя.	1ч		тигрица	Сюжетные картины
8	С. Маршак «Февраль»	1ч		зима	Сюжетные картины
9	Аленький цветочек. Соблюдение пауз на знаках препинания.	2ч		Красавицы Зеркальце венец	Алфавит в звуках и картинках
10	Читай и показывай. Глобальное чтение.	1ч		Певица Ножницы лицо яйцо	Касса букв
11	Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения.	1ч			Предметные картины

12	Моя Родина – Россия. Закрепление навыков сознательного чтения.	2ч		Россия Москва президент	Предметные картины
13	Аудиальное чтение.	1ч			Аудиозапись
14	Жестово-образные игры.	1ч			Д/И «Подбери картинку»

4 четверть- 16 часов

№ п/п	Название темы, разделов	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
1	Звук и буква э.	1ч		этажи	Алфавит в звуках и картинках
2	Скажи быстро. Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		лестница	Касса букв
3	С. Маршак «Апрель»	1ч		весна	Сюжетные картины
4	Что хорошо? Что плохо? Подбор картинок к прочитанному слову.	1ч		Моё Моя мой	Предметные картины
5	Подбор картинок к прочитанному предложению.	1ч		Эклеры эскимо	Касса букв
6	Звук и буква щ.	1ч		Щенок щётки	Предметные картины
7	По-щучьему велению. Выборочный пересказ по вопросам учителя.	1ч		Емеля	Сюжетные картины
8	Ф. Тютчев «Весна».	1ч		Март Апрель май	Сюжетные картины
9	Сложный вопрос. Соблюдение пауз на знаках препинания.	1ч		сны	Алфавит в звуках и картинках
10	Читай и различай. Глобальное чтение.	1ч		Сёмка съёмка	Касса букв
11	Объявление. Чтение печатных и письменных инструкций.	1ч		объявление	Предметные картины
12	Без терпенья нет ученья.	1ч		Ученье Терпенье	Предметные картины

13	Моя семья. Закрепление навыков сознательного чтения.	1ч		Портниха Шофёр	Аудиозапись
14	В гости к бабушке. Соблюдение пауз на знаках препинания	2ч		Спасибо Прощай До свидания	Д/И «Подбери картинку»
15	Невидимка. Закрепление навыков выразительного чтения.	1ч		эхо	Д/И «Подбери картинку»

6. 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО АЛЬТЕРНАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года