


Согласовано   
Председатель ПИк Коваленко Л.И.  
Протокол №1 от 27.08.2020г

Утверждаю   
директор школы Н.В.Петрушкевич  
приказ № 188-од от 27.08.2020г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Баганская средняя общеобразовательная школа №1  
Адаптированная образовательная программа  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
для 5 класса**

Составлена учителем Кулешовой О.Н

# ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание рабочей программы
3. Требования к уровню подготовки выпускников (основные требования к знаниям и умениям учащихся)
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5. Приложения

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативное обеспечение.

Адаптивная рабочая программа по окружающему социальному миру для детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

### 1.2. Сведения о программе.

Основой для разработки послужила Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся. Составитель Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена.

### 1.3. Учебник для реализации данной рабочей программы.

Рабочая программа по окружающему социальному миру для 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена с использованием учебника Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил. и Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч1 / [авт.- сост. С.Ю. Ильина и др.] – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2012.- 102 с.:ил. Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

### 1.4. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

1.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета окружающий социальный мир в 5 классе в количестве 16 часов в год (0,5 часов в неделю).

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Школа.***

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### ***Квартира, дом, двор.***

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

### ***Транспорт.***

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение

правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### ***Город.***

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### ***Традиции, обычаи.***

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### ***Страна.***

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

По окончании 5 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

- Иметь представление о мире, созданном руками человека.
- Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни.
- Освоить навыки учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Предметные картинки, тематические картинки.
- Презентации, Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс.1 и 2 части».
- Проектор, компьютер

### **5.ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **5.1. Календарно-тематическое планирование по окружающему социальному миру**

2020/2021 уч. год, 0,5 часов в неделю

Учитель: Кулешова О.Н.

**1 четверть- 4 часа**

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
-------	--------------------------	------------------	-----------------	-----------------	------------------------

I	<b>Квартира, дом, двор</b>	1ч			<b>Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс.1 и 2 части».</b> Натуральные объекты, муляжи,макеты,предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы,способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.По возможности,используются технические и транспортные средства.
1	Представление о типах домов.			одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные	
	Представление о местах общего пользования в доме.			чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	1ч			
2	Представление о стекле.				
	<b>Транспорт.</b>	1ч			
3	Представление о наземном транспорте.				
	Соблюдение правил дорожного движения.				
	<b>Город, село</b>				
4	Представление об улицах родного села	1ч			

**2 четверть – 3 часа**

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
					<b>Мультимедийный</b>

	<b>Квартира, дом, двор.</b>				учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс.1 и 2 части». Натуральные объекты, муляжи,макеты,предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы,способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.По возможности,используются технические и транспортные средства.
1	Представление о помещениях квартиры	1ч		(комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	
2	Представление об убранстве дома.	1ч			
	Представление о предметах мебели.			(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>				
3	Представление о бумаге.	1ч		Рвется, режется и т.д.	

**3 четверть – 5 часов**

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
					Натуральные объекты, муляжи,макеты,предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в
	<b>Квартира, дом, двор.</b>				
1	Представление о предметах посуды,	1ч		(тарелка, стакан, кружка,	

	предназначенных для сервировки стола			ложка, вилка, нож)	<p>городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.</p>
2	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи.	1ч		(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	
3	Представление об электроприборах, о часах	1ч		(телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен)	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>				
4	Представления о применении различных материалов.	1ч			
	<b>Транспорт.</b>	1ч			
5	Представление о водном транспорте.				
	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.				

4 четверть – 4 часа

№ п/п	Название темы, разделов.	Количество часов	Дата проведения	Словарные слова	Дидактический материал
					Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметны
	<b>Квартира, дом,</b>				



	<b>двор.</b>				е и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.
1	Представление об электронных устройствах.	1ч		(телефон, компьютер, планшет)	
2	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1ч			
	<b>Транспорт.</b>				
3	Представление о космическом транспорте.	1ч			
	<b>Страна.</b>				
4	Представление о государстве Россия и государственной символике.	1ч			

## 6. 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

