

Согласовано 
Председатель ППк Коваленко Л.И.
Протокол №1 от 27.08.2020г

Утверждаю 
директор школы Н.В.Петрушкевич
приказ № 188-од от 27.08.2020г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа №1
Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «Математические представления»
для 5 класса**

Составлена учителем Кулешовой О.Н

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание рабочей программы
3. Требования к уровню подготовки выпускников (основные требования к знаниям и умениям учащихся)
4. Учебно-тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативное обеспечение.

Адаптивная рабочая программа по математическим представлениям для детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

1.2. Сведения о программе.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.)

1.3. Учебник для реализации данной рабочей программы.

Рабочая программа по математическим представлениям для 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2/ Т.В. Алышева.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-128 с.: ил.. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

1.4. Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

У детей с глубокой умственной отсталостью очень существенно недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности. Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счёту глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

1.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане, общее число учебных часов за весь срок обучения, количество часов по программе в классе в соответствии с учебным планом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета математические представления в 5 классе в количестве 32 часа в год (1 час в неделю).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Повторение материала 4-го класса:

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по 5.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять.

Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 15 20 копеек из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 5 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Планирование по математическим представлениям на 2020-2021 учебный год, 5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 часов	7 часов	10 часов	7 часов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Предметные картинки, тематические картинки, презентации.
- Проектор, компьютер.
- Счетный материал.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям

2020/2021 уч. год, 1 час в неделю

Учитель: Кулешова О.Н.

1 четверть – 8 часов

	Название темы, разделов			Дидактический ма
1	Число 10. Порядковый счет в пределах 10.	1ч		Д/и «Репка».
2	Число 10. Последующие числа числового ряда.	1ч		Д/и «Репка».
3	Число 10. Предыдущие числа числового ряда.	1ч		Д/и «Репка».
4	Сравнение чисел в числовом ряду.	1ч		

5	Число 10. Образование числа $10 = 9 + 1$.	1ч		Работа по сюжетно
6	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания. Было, осталось, стало.	1ч 1ч		
7	Число 10. Образование числа $10 = 8 + 2$.	1ч		Работа по сюжетно
8	Число 10. Образование числа $10 = 7 + 3$.	1ч		Работа по сюжетно

2 четверть -7 часов(6ч)

	Название темы, разделов			Дидактический ма
1	Число 11. Порядковый счет в пределах 11.	1ч		Д/и «Репка».
2	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1ч		
3	Счет предметов по одному.	1ч		Работа по сюжетно
4	Сравнение чисел в числовом ряду.	1ч		Работа по сюжетно
5	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1ч		Работа по сюжетно
6	Понятия «дороже – дешевле»	1ч		
7	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.	1ч		Работа по сюжетно

3 четверть – 10 часов(9ч)

	Название темы, разделов			Дидактический ма
1	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	1ч		Д/и «Домик для гно
2	Сравнение чисел в числовом ряду.	1ч		
3	Число 12. Образование числа $12 = 10 + 2$.	1ч		Работа по сюжетно
4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Меры времени: понятие о сутках.	1ч		
5	Сложение и вычитание с нулем.	1ч		Работа по сюжетно
6	Геометрический материал: прямоугольник.	1ч		Работа по сюжетно
7	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1ч		
8	Число 12. Образование числа. Счет предметов по 2.	1ч		Работа по сюжетно
9	Решение задачи по демонстрируемому действию.	1ч		Работа по сюжетно
10	Меры времени: год – 12 месяцев. Названия месяцев.	1ч		

4 четверть- 7часов

	Название темы, разделов			Дидактический ма
1	Число 13. Порядковый счет в пределах 13. Сравнение	1ч		Д/и «Репка».

	чисел в числовом ряду.			
2	Число 13. Образование числа $13 = 10 + 3$.	1ч		Работа по сюжетно
3	Число 13. Образование числа $13 = 3 + 10$. Счет предметов по одному.	1ч		
4	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1ч		Работа по сюжетно
5	Понятия «дороже – дешевле».	1ч		Работа по сюжетно
6	Меры стоимости.	1ч		
7	Повторение пройденного материала.	1ч		Игра «Подбери пар

6. 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Проверочная работа за курс учебного года