Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2020г

Утверждаю
директор школы НВ Петрушкевич
приказ № 188-од от 27.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации программы - 5 лет

Внесены изменения

Протокол № от	Приказ № -од от	Директор школы: Н.В.Петрушкевич
Протокол № от	Приказ № -од от	Директор школы: Н.В.Петрушкевич
Протокол № от	Приказ № -од от	Директор школы: Н.В.Петрушкевич
Протокол № от	Приказ № -од от	Директор школы: Н.В.Петрушкевич

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Целевой раздел** 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимисяАООП 11
1.3. Система оценки достиженияобучающимися планируемых результатов освоенияАООП
2. **Содержательный раздел** 13
2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области 13
2.2. Программа коррекционной работы 13
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 55
3. **Организационный раздел** 90
3.1. Учебные планы 90
3.2. Календарный учебный график 100
3.3. Система специальных условий реализации АООП 102

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (далее АООП) МБОУ Баганской СОШ №1 - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений интеллектуального развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Нормативно-правовая база АООП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.10.2014г. №2 «Об утверждения Порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Распоряжения Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме ОО» от 09.09.2019 № Р-93
6. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».
7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
8. Приказ Минобразования России от 10 апреля 2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
9. Приложение к письму Минобрнауки Новосибирской области от 08.09.2014№ 4538-03/25 «Методические рекомендации к разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

10. Устав МБОУ Баганской СОШ №1

Основными целями АООП являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - обучающихся с умственной отсталостью на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, решение задач по формированию жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи АООП:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов освоения АООП;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления;
- формирование основ учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
- коррекция интеллектуальных нарушений;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация творческих соревнований, технического творчества и проектной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города);
- достижение личностных, предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

Принципы формирования АООП.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, что обеспечивает не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной

деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы:

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью;
- программу воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план, календарный учебный график, систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

Срок освоения АООП: в 1-4 классах (4 года) осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой; в 5-9 классах (5 лет) продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Обучающийся получает образование, не сопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

У мственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —3420), глубокая (IQ<20.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается

недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного

запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью, следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а

так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим потребностям относятся:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственнойи временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Обучающиеся с умственной отсталостью получают нецензовый уровень образования. Результаты освоения АООП образования обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения образования. АООП способствует развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования является достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого--педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) может перевести обучающегося на обучение по другому образовательному маршруту, индивидуальному учебному плану.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью.

При изучении предмета *письмо и развитие речи* должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.
-

3 класс

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,

переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 - 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).
-

4 класс

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- делить слова на слоги для переноса;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между

словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию
сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему;
- называть и записывать свой домашний адрес.

5 класс

Обучающиеся должны знать:

• алфавит;

способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь;**
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предо- жения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическимсловарем.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

В результате изучения предмета ***«Письмо и развитие речи»*** должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных
- род, число, падеж, склонение; - умение определять грамматические признаки имён прилагательных
- род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравне-

нии;

- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения; - умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета ***«Чтение и развитие речи»,*** должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. -

2 класс

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно - символическому плану, серии картинок, прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3 - 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа

произведения;

- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7 - 8 стихотворений перед учениками класса.

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 6—8 стихотворений.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

В результате изучения предмета **«Чтение и развитие речи»** должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению;
- использование подзаголовков, сносок; - самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;
- определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их;
- задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план;
- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, ме-

тафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);
- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения.

При изучении предмета ***«Математика»,*** должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;
- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

- чертить прямую с помощью линейки.

2 класс

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел впределах 20;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин (с помощью учителя); распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

- знать и уметь пользоваться таблицей умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться калькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;

единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000**;**
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

— счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;

— округление чисел до сотен;

— римские цифры;

— сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;

— трудные случаи умножения и деления письменно;

— преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;

— сравнение обыкновенных дробей;

— простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

— решение составных задач тремя арифметическими действиями;

— виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чиселвпределах 1000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 ООО ООО;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные труд-

ности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

— нумерация чисел в пределах 1 ООО ООО; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 ООО);

— черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

— округление чисел до десятков, сотен тысяч;

— обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);

— деление с остатком письменно;

— преобразования обыкновенных дробей;

— сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

— простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

— задачи на встречное движение двух тел;

— высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

— свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— сравнением смешанных чисел;

— решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

— вычислением периметра многоугольника.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 ООО ООО на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний:

— сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах

1 ООО (легкие случаи);

— присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);

— умножение и деление на двузначное число письменно;

— умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;

— место десятичных дробей в нумерационной таблице;

— запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;

— составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;

— составные задачи в 3-4 арифметических действия;

— высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

— предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— умножением и делением на однозначное число в пределах 10 ООО с проверкой письменно;

— легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

— знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- величину Г;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах

1 000 000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

— присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;

— умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

— самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

— построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

— соотношения: 1 $м^2$ = 10 000 $см^2$,1 $км^2$ = 1 000 000 $м^2$,1 га = 10 000 $м^2$;

— числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

— формулы длины окружности и площади круга;

— диаграммы;

— построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

— проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 ООО ООО;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 ООО;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

— нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 ООО);

— арифметические действия с числами в пределах 10 ООО (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

— умножение и деление на двузначное число письменно;

— арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

— умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

— простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;

— составные задачи в 3-4 арифметических действия;

При изучении предмета ***«Природоведение»*** должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 **класс**

- знать обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- знать основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде.

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

БИОЛОГИЯ

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

• основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ГЕОГРАФИЯ

6 - 9 классы

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полу-

шарий.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе

ИСТОРИЯ

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Обучающиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

8 - 9 классы

Обучающиеся должны знать:

- Что такоегосударство.
- Что такоеправо.
- Виды правовой ответственности.
- Что такоеправонарушение.
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Обучающиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА 5 класс

Обучающиеся должны иметь представление о

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов;
- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.
- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.
- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.
- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.
- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Обучающиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- писать адреса на почтовых открытках.
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

6 класс

Обучающиеся должны иметь представление о

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.
- понятии «семья»,
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм;
- назначении поликлиники, аптеки, диспансера,больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Обучающиеся должны знать:

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены
- во время, физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов
- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.
- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.
- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;

- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия
- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.
- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.
- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.
- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.
- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

7 класс

Обучающиеся должны иметь представление о

значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;

назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

необходимости гигиены одежды.

назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;

порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);

порядке сдачи и получения багажа в камере хранения;

о назначении промтоварных магазинов;

о порядке приобретения товаров;
вреде самолечения;
том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Обучающиеся должны знать

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами;
- различные тихие и подвижные игры;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая;
- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;

- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа;
- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.
- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);
- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей;
- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Обучающиеся должны уметь:

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду;
- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки;
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;

- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;
- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли;
- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

8 класс

Обучающиеся должны иметь представление о

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок;
- назначении специализированных магазинов.

Обучающиеся должны знать:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими;
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную;
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод;
- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком;
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит;
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;
- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству;
- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Обучающиеся должны уметь:

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную;
- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.
- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;

- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).;
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла;
- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой;
- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине;
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону;
- оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;
- оказывать первую помощь утопающему;
- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки.

9 класс

Обучающиеся должны иметь представление о

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки;
- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей;
- диетическом питании;
- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- о назначении авиатранспорта;
- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли;
- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций;
- назначении предприятий бытового обслуживания;
- значении и характере культурных потребностей;

- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- о значении кредита, страхования.

Обучающиеся должны знать:

о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи;
- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий;
- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- виды кредита, порядок его оформления;
- виды страхования;

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.
- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера;
- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок;
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг;
- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу;
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

5 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);
- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

6 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
- жанровые особенности программной музыки;
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационносмысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 10 песен;
- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

Обучающиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;
- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;
- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.

8 класс

Обучающиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества;
- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, идейное содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- создавать план прослушанного произведения;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

Обучающиеся должны уметь:

• передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

• определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

• составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

• передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

• ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

• самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

• рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

• пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

• подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

• уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

• передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

• сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

• делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

• найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

7 КЛАСС

Обучающиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Обучающиеся должны знать:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

К концу изучения предмета **«Физическая культура»** должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами;
- метать и бросать мячи;
- лазать и перелезать через препятствия;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;

- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета ***«Трудовое обучение»,*** должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

- знать название материалов, объектов работы;
- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу (с помощью учителя);
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определение их форм (с помощью учителя);
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой (с помощью учителя);
- самостоятельно работать с ножницами.

2 класс

- знать название материалов для поделок и их свойства, возможности использования изученных материалов, названия объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
- уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчет о выполненной работе.

3 класс

- знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами;
- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу, с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов,

из которых оно выполнено, его назначение и т.д.;

- описывать последовательность операции по изготовлению изделия.

-

4 класс

- знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
- описывать последовательность операции по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

При изучении предмета ***профессионально-трудовое обучение « Подготовка младшего обслуживающего персонала»,*** должны быть сформированы следующие знания и умения:

5 - 9 классы

К концу обучения обучающиеся должны

а) как младший обслуживающий персонал:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми

(больными, маленькими детьми и другими);

б) использовать свои знания, умения, навыки на практике.

Личностные результаты освоения АООП:

1) осознание обучающимся себя как гражданина России;

2) наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/или родителями);

3) наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела и др);

4) владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому;

5) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др.);

6) знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

7) проявление социальной роли обучающегося, доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

8) наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Осуществление оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов школьного ПМП-консилиума. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в первом подготовительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным,

насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития детей, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«отлично» — свыше 65%.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП определяется по завершению обучения в школе. Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную основную образовательную программу 5-9 классов в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционноразвивающей области

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Изучение русского языка в 5 - 9 классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
— развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе обучения детей с нарушениями интеллектуального развития родному (русскому) языку, в 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Цель изучения грамматики и правописания - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения

разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется в 5-м классе - 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели); в 6,7,8,9 классах - 136 часа, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

5 класс (5ч. в неделю, 170ч. в год) Содержание программы

Повторение 11ч.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы 14ч.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова 24ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи 5ч.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное 60ч.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение 12ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь 33ч.

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год 11ч.

Словарь 5 класс

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Учебно-тематический план

п/№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	14
3	Состав слова	24
4	Части речи	5
5	Имя существительное	60
6	Предложение	12
7	Связная речь	33
8	Повторение пройденного	11
	Всего	**170**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учебно-методическая литература

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ русский язык 5 класс.- М.: Просвещение,2018

6 класс (4ч. в неделю, 136ч. в год)

Содержание программы

Повторение 8ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным

союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 8ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова 26ч.

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное 28ч.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное 35ч.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 10ч.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление **обращения**. Знаки препинания при обращении.

Связная речь 13ч.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год 8ч.

Словарь 6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир,

конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перфон, пе'Мʲье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

Учебно-тематический план

п/№	**Наименование раздела (темы)**	**Кол-во часов**
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	8
3	Состав слова	26
4	Имя существительное	28
5	Имя прилагательное	35
6	Предложение	10
7	Связная речь	13
8	Повторение пройденного	8
	Всего	**136**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учебно-методическая литература

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/русский язык 6 класс.- М.: Просвещение,2018

7 класс (4ч. в неделю, 136ч. в год) Содержание программы

Повторение 7ч.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и,** союзами **а, но.** Сложные предложения с союзами **и, а, но.**

Слово

Состав слова 21ч.
Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е.**
Имя существительное 17ч.
Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
Имя прилагательное 14ч.
Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Местоимение 14ч.
Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
Глагол 28ч.
Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица ***не*** с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
Предложение 12ч.
Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Связная речь 14ч.
Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).
Повторение пройденного за год 9ч.
Словарь 7 класс
Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

Учебно-тематический план

п/№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Повторение	7
2	Состав слова	21
3	Имя существительное	17
4	Имя прилагательное	14
5	Местоимение	14
6	Глагол	28

7	Предложение	12
8	Связная речь	14
9	Повторение пройденного	9
	Всего	**136**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учебно-методическая литература

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ русский язык 7 класс. - М.: Просвещение,2018

8 класс (4ч. в неделю, 136ч. в год)

Содержание программы

Повторение 4ч.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложе-

ниях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово

Состав слова 14ч.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с **о** и **а (от-, до-, по-, про-, за- , на-),** приставка **пере-,** единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения **(с-, в-, над-, под-, от-).** Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное 16ч.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное 13ч.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье,** их склонение и правописание.

Личные местоимения 11ч.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол 29ч.

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти.** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся.** Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение 19ч.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь 20ч.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год 10ч.

Словарь 8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

Учебно-тематический план

п/№	**Наименование раздела (темы)**	**Кол-во часов**
1	Повторение	4
2	Состав слова	14
3	Имя существительное	16
4	Имя прилагательное	13
5	Личные местоимения	11
6	Глагол	29
7	Предложение	19
8	Связная речь	20
9	Повторение пройденного	10
	Всего	**136**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учебно-методическая литература

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ русский язык 8 класс.- М.: Просвещение,2018

9 класс (4ч. в неделю, 136ч. в год)

Содержание программы

Повторение 6ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но,** со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Звуки и буквы 7ч.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь.** Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова 9ч.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).** Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное 10ч.

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное 7ч.

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения 7ч.

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол 14ч.

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Имя числительное 8ч.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.

Наречие 9ч.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи 8ч.

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение 21ч.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а,** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь 21ч.

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год 9ч.

Словарь 9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

Учебно-тематический план

п/№	**Наименование раздела (темы)**	**Кол-во часов**
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы	7
3	Состав слова	9
4	Имя существительное	10
5	Имя прилагательное	7
6	Личные местоимения	7

7	Глагол	14
8	Имя числительное	8
9	Наречие	9
10	Части речи	8
11	Предложение	21
12	Связная речь	21
13	Повторение пройденного	9
	Всего	**136**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учебно-методическая литература

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ русский язык 9 класс. - М.: Просвещение,2018

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описывае-

мые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель обучения: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» выделяется в 5,6-м классах - 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели); в 7,8,9 классах - 102 часа, 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета 5 класс

136 часов (4 ч в неделю) Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Чтение «про себя» с выполнением заданий. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы к тексту. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

- Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

- БианкиВ.В. «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
- Волков Л.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
- Гайдар Л.П. «Чук и Гек».
- Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
- Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
- Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
- Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
- Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».
- Пермяк ЕЛ. «Семьсот семьдесят семь мастеров».
- Полевой Б.Н. «Сын полка».
- Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
- Русские народные сказки.
- Сказки народов мира.
- Скребицкий ГЛ. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Содержание программы

Устное народное творчество.

Считалки, заклички - приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка».

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по - своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы». А. Платонов «Июльская гроза». И. Соколов - Микитов «Золотая осень», «Весна». В. Астафьев «Осенние грусти». А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце.», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату.», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою.», С. Есенин «Поёт зима - аукает.», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами.», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает.», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях - товарищах: Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

Спешите делать добрые дела: Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой Хлеб». В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных: Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов

Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа: О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью.».

Из произведений зарубежных писателей: В. Гюго «Гаврош» (отрывки). М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок). С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки). Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Темы уроков внеклассного чтения: «Сказочный мир добра и зла». «Унылая пора! Очей очарованье!» **«**Рассказы о животных». **«**Волшебница-зима». **«**Спешите делать добро». **«**Весна - утро года». **«**Вечный свет подвига». **«**Писатели мира - детям». **«**Любимые книги детства».

Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений):

- Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
- И. Сурков «Ярко солнце светит. ».
- А. Прокофьев «Березка».
- К. Бальмонт «Осень».
- И. Бунин «Первый снег».
- Ф. Тютчев «Зима».
- К Бальмонт «К зиме».
- А. Пушкин «Зимняя дорога».
- А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает.».
- С. Есенин «Черёмуха».

Учебно - тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	3ч.
2	Сказки	17ч.
3	Картины родной природы: • Лето • Осень • Зима • Весна	 9ч. 8ч. 9ч. 16ч.
4	О друзьях-товарищах	13ч.
5	Басни И. Крылова	3ч.
6	Спешите делать добро	15ч.
7	О животных	14ч.
8	Из прошлого нашего народа	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	16ч.
	Всего:	**136ч.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6—8 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»,

выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учебно-методическая литература

Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ чтение 5 класс. - М.: Просвещение,2018

6 класс

36 часов (4 ч в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей;
родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».
Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.
Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

- Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
- Бажов П.П. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
- Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
- БианкиВ.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
- Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
- Гайдар АЛ. «Тимур и его команда».
- КассильЛ.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего

сына».
- Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».
- Маршак СЯ. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
- Мамин-Сибиряк Л.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
- Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
- Олеша Ю.К. «Три толстяка».
- Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
- Пермяк ЕЛ. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
- Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
- Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
- Русские народные сказки**.**
- Сказки народов мира.
- Скребицкий ГЛ. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
- Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

Учебно - тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Моя Родина.	3
2	Золотая осень.	17
3	Великая радость - работа.	6
4	Страницы истории.	13
5	Что такое хорошо, что такое плохо.	5
6	Здравствуй, гостья - Зима.	36
7	Весна - красна.	18
8	Рассказы о животных.	18
9	Рассказы, сказки, стихи для детей.	20
	Всего:	**136ч.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учебно-методическая литература

Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ чтение 6 класс. - М.: Просвещение,2018

7 класс

102 часа (3ч. в неделю)

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова,
Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

- *Астафьев В.П.* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».
- *Беляев А.Р.* «Чудесное око».
- *Бианки В.В.* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».
- *Гайдар А.П.* «Судьба барабанщика».
- *Горький А.М. «Детство».*
- *Дефо Д.* «Робинзон Крузо».
- *Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».
- *Кассиль Л.* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».
- *Катаев В.П.* «Хуторок в степи».
- *Короленко В.Г.* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».
- *ЛагинЛ.Н.* «Старик Хоттабыч».
- *Паустовский К.Г.* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».
- *Свифт Дж.* «Путешествие Гулливера».
- *Сурков АЛ.* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»,» Защитник Сталинграда»).
- *Чехов А.П.* «Спать хочется», «Каштанка».

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	11
2	Произведения русских писателей XIX века:	37
3	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	9
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	44
5	Итоги учебного года	1
	Всего:	**102**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учебно-методическая литература

Аксёнова А. К. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ чтение 7класс.- М.: Просвещение,2018

8 класс

102 часа (3ч. в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова,
Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера
героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

- *Астафьев В.П.* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

- *Беляев А.Р.* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
- *Бондарев Ю.В.* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
- *Ваншенкин КЯ.* Стихотворения.
- *Гайдар А.П. «Школа».*
- *Есенин С.А.* Стихотворения.
- *Искандер ФА.* «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
- *Каверин В А.* «Два капитана».
- *Макаренко А.С.* «Педагогическая поэма» (отрывки).
- *Полевой Б.Н.* «Повесть о настоящем человеке».
- *Рубцов Н.М.* Стихотворения.
- *Симонов К.М.* Стихотворения.
- *Сурков А А.* Стихотворения.
- *Чехов А.П.* «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
- *Шукшин В.М.* «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Учебно - тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	10ч.
2	Произведения русских писателей XIX века.	40ч.
3	Произведения русских писателей 1 -й половины XX века.	24ч.
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века.	28ч.
	Всего:	**102ч.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учебно-методическая литература

Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ чтение 8класс.- М.: Просвещение,2018

9 класс

102 часа (3ч. в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

- Ахматова АЛ. Стихотворения.
- Беляев А.Р. «Человек-амфибия».
- Богомолов В.О. «Иван».
- Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».
- Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».
- Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».
- Жюль Верн «Таинственный остров».
- Воскресенская 3. «Сердце матери».
- Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».
- Есенин С Л. Стихотворения.
- Зощенко М.М. Рассказы.
- Искандер ФЛ. «Сандро из Чегема».
- Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
- Сурков АЛ. Стихотворения.
- Толстой Л1.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).
- Цветаева М.Н. Стихотворения.
- Чехов А.П. «Дом с мезонином».
- Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

Учебно - тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	15
I2	Из произведений русской литературы XIX века:	40
3	Из произведений русской литературы XX века	36
4	Из произведений зарубежной литературы	11
	Итого:	**102**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учебно-методическая литература

Аксёнова А. К., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ чтение 9класс.- М.: Просвещение,2018

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Математика для детей с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов.

Цель преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в тру-

довую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5-9 классах. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 ООО ООО. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 ООО предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических

действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при из-

мерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и

чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «Математика» выделяется в 5,6-м классах - 204 часа, 6 часов в неделю (34 учебные недели), в 7,8-м классах - 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели), в 9м классе - 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

5 класс
270 часов (6ч. в неделю)
Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных

вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 ООО и от 1 ООО разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ».

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м±4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 :4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

п/№ **Наименование раздела (темы)** **Кол-во ча-**

Учебно-тематический план

		сов
1	Повторение	30
2	Тысяча	70

3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16
4	Обыкновенные дроби	20
5	Умножение и деление чисел без перехода через разряд	26
6	Умножение и деление чисел с переходом через разряд	16
7	Повторение	26
	Всего	**204**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды вклассеединиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерениядлины,массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. ***Учащиеся должны уметь:***
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000**;**
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

— счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
— округление чисел до сотен;
— римские цифры;
— сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
— трудные случаи умножения и делениянисьменно;

— преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
— сравнение обыкновенных дробей;
— простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
— решение составных задач тремя арифметическими действиями;
— виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
— построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
— вычисление периметра многоугольника.

Учебно-методическая литература

Перова М.Н,. Капустина Г.М. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Математика 5 класс.- М.: Просвещение,2018

6 класс

270 часов (6ч. в неделю)

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки _L и 11. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

Учебно-тематический план

п/№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Повторение	36
2	Целые числа	26
3	Обыкновенные дроби	88
4	Геометрический материал	40
5	Обобщение изученного материала	14
	Всего	**204**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых наплоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 ООО ООО;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 ООО ООО;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

— нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных

слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 ООО);

— черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

— округление чисел до десятков, сотен тысяч;

— обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);

— деление с остатком письменно;

— преобразования обыкновенных дробей;

— сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

— простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

— задачи на встречное движение двух тел;

— высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

— свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— сравнением смешанных чисел;

— решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

— вычислением периметра многоугольника.

Учебно-методическая литература

Перова М.Н,. Капустина Г.М. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Математика 6 класс.- М.: Просвещение,2018

7 класс

170 часов (5ч. в неделю)

Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 ООО ООО письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Учебно-тематический план

п/№	**Наименование раздела (темы)**	**Кол-во часов**
1	Повторение	16
2	Целые числа и все действия с ними	40
3	Обыкновенные дроби	36
4	Десятичные дроби	40
5	Геометрический материал	28
6	Обобщение изученного материала	10
	Всего	**170**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

• решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
• находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
— сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 ООО (легкие случаи);
— присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 ООО);
— умножение и деление на двузначное число письменно;
— умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
— место десятичных дробей в нумерационной таблице;
— запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
— простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
— составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
— составные задачи в 3-4 арифметических действия;
— высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
— предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— умножением и делением на однозначное число в пределах 10 ООО с проверкой письменно;
— легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
— Знанием свойств элементов куба, бруса.

Учебно-методическая литература

Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Математика 7класс.- М.: Просвещение,2018

2.1.4. Рабочая программа по предмету «Природоведение»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе.

Цель изучения данного предмета - обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах, и подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и системати-

зируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «Природоведение» выделяется в 5-м классе - 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

68 часов (2 ч. в неделю)

Земля — планета солнечной системы

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа. (Использование физической карты.)

Разнообразив поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды д ля жизни человека Вода и пар, снег и лед

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем.

Лес

Растения, грибы леса.
Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.
Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.
Кустарнички: брусника, черника.
Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.
Грибы: съедобные и несъедобные.
Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).
Сад. Огород. Поле
Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).
Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).
Сезонные работы в саду.
Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).
Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).
Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).
Животные — вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.
Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.
Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).
Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.
Болото
Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).
Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).
Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.
Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.
Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).
Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.
Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).
Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.).
Меры профилактики.
Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.
Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Экология. Охрана природы

Что такое экология?
Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические ката-

строфы.
Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.
Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.
Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Учебно-тематический план

п/№	**Название раздела (темы)**	**Кол-во часов**
1	Земля — планета солнечной системы	4
2	Сезонные изменения в природе	5
3	Наша страна	5
4	Природа нашей Родины: живая, неживая	35
6	Водоемы	4
7	Человек. Охрана здоровья	7
8	Экология. Охрана природы	5
9	Труд на пришкольном участке и в школе	2
10	Повторение пройденного	1
	Всего	**68**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учебно-методическая литература
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Природаведение 5 класс.- М.: Просвещение,2018

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биологии» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель курса - дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «Биология» выделяется в 6,7,8,9-м классах - 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

6 класс

68 часов (2ч. в неделю)

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения (на примере НСО).

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения (на примере НСО).

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении**.**

Практические работы:

1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).
2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые**,** используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения (на примере НСО).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

1. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.
2. Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения (на примере НСО).

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

1. Различие песчаных и глинистых почв.
2. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
3. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. **Экскурсия:**

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. **Повторение (2 ч)**

Учебно-тематический план

п/№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Введение. Природа	4
2	Вода	15
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	20
5	Почва	10
6	Практическая работа	1
7	Экскурсия	1
8	Повторение	2
	Всего:	**68**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Учебно-методическая литература

Никишов А.И Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ биология 6 класс. - М.: Просвещение,2018 **7 класс 68 часов (2ч. в неделю)**

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение (3 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и

сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания, на примере НСО).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян (на примере НСО).

Практические работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве (на примере НСО). Преобладающая культура для НСО.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада (на примере НСО). Особенности размножения яб-

лони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование (на примере НСО).
Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника на территории нашего края. Использование человеком.

Практические работы:

1. Строение клубня картофеля.
2. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений (5 ч)

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве (на примере НСО).
Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
Охрана растительного мира. Растительный мир нашего края.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Г рибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание (на примере НСО). Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

1. Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.
2. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
3. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	16
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных).	34
4	Многообразие бесцветковых растений.	5
5	Бактерии.	2
6	Грибы.	2
7	Практические работы на участке.	3
8	Экскурсия «Весенняя работа в саду»	1
9	Повторение	2
	Всего:	**68ч.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных)
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Учебно-методическая литература

Клепинина З.А. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ биология 7 класс.- М.: Просвеще- ние,2018

8 класс

68 часов (2ч. в неделю)

ЖИВОТНЫЕ

Введение (3ч.)

Многообразие животного мира. Животные НСО. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве нашего края. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (8ч.)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви (2ч.)

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (6ч.)

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха.

Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размноже- ние/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми (на примере НСО).

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними (на примере НСО). Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых нашего края, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (56ч.)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (8ч.)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыбы нашего края.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные (2ч.)

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных (на примере НСО).

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся (3ч.)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Виды пресмыкающихся нашего края. Охрана пресмыкающихся.

Птицы (11ч.)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц (на примере НСО). *Значение и охрана птиц.*

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах нашего края.. Птицеводство в НСО.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.
Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие (17ч.)

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.
Общие признаки.
Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.
Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.
Мышцы.
Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.
Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.
Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.
Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека (на примере НСО). Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана (на примере НСО).
Разведение домашних кроликов.
Значение кролиководства в народном хозяйстве НСО.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана (на примере НСО).
Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах нашего края.
Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные
Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы
Общая характеристика.
Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.
Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие (15ч.)

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров на примере НСО. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве нашего края. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ (на примере НСО). Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование (на примере НСО). Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве (на примере НСО). Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие (1ч.) по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

Участие в уходе за животными (рыбами), участие в раздаче кормов.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	**Введение**	**3**
2	**Беспозвоночные животные:**	**8**
	• черви	2
	• насекомые	6
3	**Позвоночные животные:**	**56**
	• рыбы	8
	• земноводные	2
	• пресмыкающиеся	3
	• птицы	11
	• млекопитающие	17
	• сельскохозяйственные млекопитающие	15
4	**Обобщение**	**1**
	Всего	**68**

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащихся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Учебно-методическая литература

Никишов А.И., Теремов А.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ биология 8 класс. - М.: Просвещение,2018

9 класс

68 часов (2ч. в неделю)

ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации и НСО. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда (на примере НСО). Организация отдыха. Медицинская помощь (на примере НСО). Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности (на примере НСО).

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом (на примере НСО).

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики (на примере НСО).

Учебно-тематический план

п/№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	2
4	Опора и движение	13
5	Кровь и кровообращение	6
6	Дыхание	3
7	Пищеварительная система	13
8	Почки	3
9	Кожа	8
10	Нервная система	7
11	Органы чувств	6
12	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	4
13	Лабораторные работы	2
	Всего	**68**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ***Учащиеся должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно-методическая литература

Соломина Е.Н., Швырёва Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ биология класс. - М.: Просвещение,2018

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «География»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном

обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Цель изучения географии нашей страны и материков - расширить кругозор детей об окружающем мире, показать взаимосвязь между природными явлениями и социально-экономическими процессами.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — **«Начальный курс физической географии»** (68 *ч),* 7 класс **— «География России»** (68 *ч),* **«География материков и океанов»** (8 класс — *68 ч,* 9 класс — *52 ч),* **«Наш край»** (9 класс — *14 ч).*

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференци-

рованного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.
2. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора

и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Г еография материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть **9 класса.** Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при *изучении* этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «География» выделяется в 6,7,8,9-м классах - 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета 6 класс

68 часов (2ч. в неделю)

Начальный курс физической географии

Ведение (5ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков,

полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (6ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (12 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.
Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
Острова и полуострова.
Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).
Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).
Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
Проведение опытов:
а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
б) очистка воды фильтрованием.
Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (10ч)

Рисунок и план предмета.
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
План класса.
План школьного участка.
Условные знаки плана местности.
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
Условные цвета физической карты.
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).
Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).
Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
Планеты.
Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.
Освоение космоса.
Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.
Океаны на глобусе и карте полушарий.
Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).
Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
Природа тропического пояса.
Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).
Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).
Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
Оформление таблицы названий океанов и материков.
Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).
Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).
Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (16ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (1ч.)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по

выбору учителя).

Свой край.

Учебно-тематический план

п/№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	6
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	12
5	План и карта	10
6	Земной шар	14
7	Карта России	16
8	Повторение	1
	Всего:	**68**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ***Учащиеся должны знать:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для обучающихся по коррекционной программе).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к

учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Учебно-методическая литература

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ география. 6 класс.- М.: Просвещение,2018

7 класс

68 часов (2ч. в неделю)

<u>География России</u>

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Общие сведения (2ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера.

Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия .
Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Г о-рода.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1+1ч.)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),
Города нашей Родины («Природоведение»).
Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).
Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.
Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура *Зона арктических пустынь*
Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.
Зона тундры Остров: Новая Земля.
Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. *Лесная зона*
Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.
Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.
Озера: Ладожское, Онежское.
Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.
Зона степей
Реки: Дон, Волга, Урал.
Канал: Волго-Донской.
Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.
Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.
Города: Астрахань, Элиста.
Субтропики
Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.
Высотная поясность в горах
Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.
Озеро: Байкал.
Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Учебно-тематический план

п/№	**Наименование раздела (темы)**	**Кол-во часов**
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11

2	Природные зоны России	55
2.1	Природные зоны России (общая характеристика)	2
2.3	Зона арктических пустынь	5
2.4	Тундра	8
2.5	Лесная зона	18
2.6	Степи	8
2.7	Полупустыни и пустыни	6
2.8	Субтропики	2
2.9	Высотная поясность в горах	6
3	Повторение	2
	Всего	**68**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи-ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи-вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Учебно-методическая литература

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ география. 7 класс.- М.: Просвещение,2018

8 класс

68 часов (2ч. в неделю)

География материков и океанов. Часть 1

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»),

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 ч)

Открытие Америки (1 час).

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население.

Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии.
Растительный и животный мир Европы.
Растительный и животный мир Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.
Обобщающий урок.

Повторение (2ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).
Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка
Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства. Австралия
Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.
Антарктида
Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.
Северная Америка
Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.
Южная Америка
Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.
Евразия
Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, ЮжноКитайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.
Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.
Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.
Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Учебно-тематический план

п/№	**Наименование раздела (темы)**	**Кол-во часов**
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	20
7	Евразия	14
8	Повторение	2
	Всего	**68**

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащихся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение.
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещени.;
- Названия изученных географических объектов (по атласу).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Учебно-методическая литература

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ география. 8 класс.- М.: Просвещение,2018

9 класс

68 часов (2ч. в неделю)

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии (52 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания.

Франция.

Германия.

Австрия. Швейцария.

Южная Европа

Испания. Португалия.

Италия.

Греция.

Северная Европа

Норвегия.

Швеция.

Финляндия.

Восточная Европа

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия.

Румыния. Болгария.

Сербия. Черногория.

Эстония.

Латвия.

Литва.

Белоруссия.

Украина

Молдавия.

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан.

Узбекистан.

Туркмения.

Киргизия.

Таджикистан.

Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан.

Армения.

Турция.

Ирак.

Иран.

Афганистан.

Южная Азия

Индия.

Восточная Азия

Китай.

Монголия.
Корея.
Япония.
Юго-Восточная Азия
Таиланд. Вьетнам. Индонезия или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.
Нанесение границы Европы и Азии.
Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (16 ч)

История возникновения нашего края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.
Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).
Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня).
Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).
История нашего края («История»).
Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).
Фольклор («Музыка»).
Сфера быта, национальные блюда (СБО).
Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.
Обозначить на контурной карте России свою область.
К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.
Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.
Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Учебно-тематический план

п/№	**Наименование раздела (темы)**	**Кол-во часов**
Государства Евразии		
1	Политическая карта Евразии	1
2	Европа	23
3	Азия	22
4	Россия (повторение)	6
5	Свой край	16
	Всего	**68**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

Учебно-методическая литература

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ география. 9 класс. - М.: Просвещение,2018

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий

труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей школьников с умственной отсталостью, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Цель данного курса - формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Программа курса «История России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «История» выделяется в 7,8,9-м классах - 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета
7 класс
68 часов (2ч. в неделю)

Введение

Что такое история. Что изучает история.

труда, оружия соответствующей эпохи).
Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.
Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.
Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне.
Легендарная история происхождения славян и земли русской.
Роды и племена восточных славян и их старейшины.
Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.
Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.
Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.
Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.
Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.
Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.
Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».
Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.
Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.
Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.
Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.
Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.
Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.
Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголотатарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо- татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	7
2	История нашей страны с древнейшего периода	11
3	Киевская Русь	16
4	Распад Киевской Руси	10
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	12
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	10
7	Повторение	2
	Всего	**68**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Учебно-методическая литература

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) История Отечества. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018

8 класс

68 часов (2ч. в неделю)

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Г осударево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Авакум.

Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра И, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине И. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против ар

мии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа

Повторение за год

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)	22
2	Великие преобразования России в XVIII в.	20
3	История нашей страны в XIX веке	26
	Всего:	**68ч.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ***Учащиеся должны знать:***

• когда началось и закончилось событие (по выбору);

как протекало конкретное событие; •

• великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Учебно-методическая литература

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) История Отечества. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018

9 класс
68 часов (2ч. в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 явнваря 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая

крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооруже-

ний советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др. Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцын. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцына. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров.

Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

Повторение за год

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Россия в начале XX века	10
2	Россия в 1917 - 1920 г.г.	10
3	СССР в 20 - 30-е годы XX века	10
4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г.г.	15
5	Советский Союз в 1945 - 1991 г.г.	14
6	Новая Россия в 1991 - 2011 г.г.	9
	Всего:	**68ч.**

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учебно-методическая литература

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) История Отечества. 9 класс.- М.: Просвещение,

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Примерная схема распределения учебного времени по разделам:

8 КЛАСС

(1 ч в неделю) — 34 ч.

Введение — 2ч.

Раздел I — 15 ч.

Раздел II — 15 ч.

Повторение — 2ч.

9 КЛАСС

(1 ч в неделю) — 34 ч.

Раздел I

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит

практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.
В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.
Раздел IV
В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.
Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «Обществоведение» выделяется в 8,9-м классах - 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета
8 класс
34 часа (1 ч. в неделю)
Введение (2 ч). Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.
Раздел I. Государство, право, мораль (15 ч)
Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.
Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.
Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.
Раздел II. Конституция Российской Федерации (15 ч)
Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.
Повторение —2ч
9 класс
34 часа (1 ч. в неделю)
Повторение (2 ч)
Раздел III. Права и обязанности гражданина России (22 ч)
Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.
Основы трудового права.
Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права (8 ч)

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опасные преступления. Понятия под-стрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение —2ч

Учебно-тематический план

№	Название раздела	8 класс	9 класс
1	Введение	2	-
2	Государство, право, мораль	15	-
3	Конституция РФ	15	-
4	Права и обязанности гражданина России	-	*22*
5	Основы уголовного права	-	8
6	Повторение	2	4
	Всего	**34**	**34**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- *основные понятия курса;*
- *виды правовой ответственности;*
- *что собой представляет власть, разделение властей;*
- *права и обязанности граждан РФ;*
- *Что такое государство?*
- *Что такое право?*
- *Виды правовой ответственности.*
- *Что такое правонарушение?*
- *Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ.*
- *Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан РФ?*

Учащиеся должны уметь:

- *написать просьбу, жалобу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.*
- *оформлять стандартные бланки.*
- *Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.*
- *Правильно оформлять просьбу в органы исполнительной власти.*

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение»

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.
В 5 - 7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников.
В 8 -9 классах школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку уборщиков, дворников, рабочих в прачечных. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке. Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.
В связи с этим обучение обслуживающему труду идея по двум направлениям:

- Обслуживание себя (домашний труд).
- Обслуживание других, профессиональный труд.

Задачи:
Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
Воспитание уважения к рабочему человеку;
Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
Формирование у школьников эстетического отношения к труду.
Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.
Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства; подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Место предмета в учебном плане:

5, 6 классы - 6 часов в неделю;

7 класс - 8 часов в неделю;

8 класс - 9 часов в неделю;

9 класс - 11 часов в неделю.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для данной категории детей методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое внимание придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщиком, дворником, рабочим по кухне, прачечной и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом населения; этичного и культурного поведения, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с различными незнакомыми людьми.

К концу обучения учащиеся должны как младший обслуживающий персонал:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование; Убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать устройство и назначение используемого оборудования, инструментов и приспособлений;
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании электроприборами;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасности работы на пищеблоке;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и др.);
- использовать свои знания, умения и навыки на практике и в жизни

Содержание курса

5 класс

Вводное занятие.

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе .

Уборка пришкольной территории

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначения, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Работа с бумагой

Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно. шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация « Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

Теоретические сведения. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Самостоятельная работа.

Аппликация « Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой

Изделие. Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

Теоретические сведения. Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рицевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

Практические работы. Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

Ежедневная уборка полов в школе

Объекты работы. Полы в коридорах, классах, вестибюле.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье иолов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к сборке

полов.
Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.
Самостоятельная работа.
Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.
Уборка пришкольной территории от снега и льда
Объект работы. Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.
Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.
Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.
Работа с картоном и бумагой
Изделие. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.
Теоретические сведения. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.
Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рицевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.
Самостоятельная работа.
Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.
Уход за комнатными растениями
Объект работы. Цветы.
Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.
Работа на участке
Объект работы. Пришкольный участок.
Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.
Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.
Самостоятельная работа. Полив цветов. Обтирание цветочных горшков.

6 класс

Вводное занятие Работа на участке

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Однолетние сорные рас гения. Двухлетние и многолетние сорные растения. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место. Ежедневная уборка спального помещения

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Пракши ческое повторен не.

Виды работы. Влажная уборка спального помещения. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Самостоятельная работа. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Устройство жилого помещения

Изделие. Аппликация « Жилая комната», « Прихожая», « Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол. потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей. Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Прак тические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за паркетным полом.

Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. Уход за паркетным полом. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование. Правила безопасности при обращении с электрополотером.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком (пол из ламината). Подготовка к влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом (паркетного пола в школе нет. поэтому практические работы заменены). Подготовка к влажной уборке плиточного пола. Влажная

уборка плиточного пола. Протирка подоконников, радиаторов отопления. *Практическое повторение.*

Вид работы. Элементы строительной конструкции, оборудование дома. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Самостоятельная работа. Удаление пятен на полу, покрытым ламинатом. Влажная уборка пола.
Работа в столовой
Объект работы. Школьная столовая.
Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.
Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пиши. Сбор грязной посуды. Выполнение санитарных требований и правил пикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.
Ежедневная уборка помещения
Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.
Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой пылесос: устройство, применение.
Правила пользования пылесосом.
Практические работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.
Практическое повторение
Вид работы: Протирка столов, осветительных приборов в служебном помещении. Техника безопасности при работе с пылесосом. Правила пользования пылесосом. Самостоятельная работа
Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка на место.
Уход за мебелью
Объект работы. Школьная мебель.
Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы. Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.
Работа на участке
Объект работы.
Цветник.
Теоретические сведения. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.
Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и

направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.
Практическое повторение Вид работы. Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Взаимопроверка выполненной работы. Уход за инвентарем после работы.
Самостоятельная работа
Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

7 класс

Вводное занятие
Работа на пришкольном участке
Объект работы. Деревья на пришкольном участке.
Теоретические сведения. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный крут. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка, правила безопасной работы. Практические работы. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.
Уборка лестницы в помещении
Объект работы. Внутренняя лестница здания.
Теоретические сведения. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.
Практические работы. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами. Уход за инвентарем.
Машинная стирка белья
Объект работы. Бытовая стиральная машина.
Теоретические сведения. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.
Практические работы. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья. Уход за машиной после стирки. Уборка рабочего места.
Практическое повторение
Вид работы. Уборка помещения с использованием освоенных приемов.
Самостоятельная работа. По выбору учителя.
Обработка оборудования и уборка на кухне
Объект работы. Школьная кухня.
Теоретические сведения. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.
Практические работы. Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски.

Чистка моечной ванны. Уборка кухни.
Работа в пищеблоке
Объект работы. Школьный пищеблок.
Теоретические сведения. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.
фактические работы. Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.
Генеральная уборка помещения
Объект работы. Школа.
Теоретические сведения. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Санитарно - гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.
Практические работы. Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочных поддона и горшка. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Мытье пола и лестницы. Уход за инвентарем.
Практическое повторение
Вид работы. Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.
Самостоятельная работа По выбору учителя Ежедневная уборка служебного помещения
Объекты работы. Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.
Теоретические сведения. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.
Практические работы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника.
Гигиена питания
Теоретические сведения. Продукт: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.
Подготовка столового зала к приему пищи
Объект работы. Обеденный стол.
Теоретические сведения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.
Практические работы. Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в сал-

феточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.
Практическое повторение
Вид работы. Ежедневная уборка служебного помещения.
Самостоятельная работа
По выбору учителя.
Первичная обработка овощей
Объект работы. Овощи.
Теоретические сведения. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушенных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.
Практические работы. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и дочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.
Обработка корнеплодов в условиях пищеблока Объект работы. Корнеплоды.
Теоретические сведения. Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для дочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.
Практические работы. Определение пригодности корнеплодов, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.
Уборка территории и помещений предприятия общественного питания на примере школьной столовой
Объект работы. Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока. Теоретические сведения. Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отбросов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.
Практические работы. Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.
Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания
Объекты работы. Столовая и кухонная посуда, инвентарь и тара.
Теоретические сведения. Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранения пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

Практические работы. Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря, тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

Практическое повторение

Виды работы. Чистка и мытье кухонной и столовой посуды. Самостоятельная работа

Мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени и качества.

8 класс

Вводное занятие

Работа на приусадебном участке

Объект работы. Школьная территория.

Теоретические сведения. Основные породы деревьев и кустарников. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила выполнения уборочных работ. Техника безопасности с садовым инвентарем. Правила ухода за инвентарем.

Практические работы. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Переноска мусора на носилках в определенное место. Вскапывание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей дерева секатором. Выдергивание сорняков. Подметание дорожек. Уход за инвентарем после работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Уборка служебного помещения Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Виды служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила культурного поведения в служебной обстановке.

Практические работы. Уборка ковровых покрытий с применением сухого и моющего пылесоса. Мытье поверхностей, покрытых кафелем, масляной краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной).

Самостоятельная работа

Вид работы. Влажная ежедневная уборка класса.

Стирка белья

Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Способы сушки одежды. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной. Практические работы. Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине-автомат.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

Объект работы. Чистая одежда и белье.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Брак при утюжке. Технология пользования утюгом. Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

Практические работы. Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских хала-

тов, косынок, фартуков.
Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани Объект работы. Изделия и средства для подкрахмаливания.
Теоретические сведения. Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антистатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.
Практические работы. Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антистатиком. проверка его действия. Правила пользования антистатиком.
Самостоятельная работа. Подготовка одежды к ручной стирке. Ручная стирка белья. Уход за приспособлениями после работы.
Уборка школьных помещении Объект работы. Школьные помещения.
Теоретические сведения. Различные виды покрытий полов: радиаторов, поверхностей, покрытых масляной краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской.
Практические работы. Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецодеждой.
Уборка территории в зимний период
Объект работы. Пришкольная террито
рия.
Теоретические сведения. Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке. Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца оі снега. Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. Расчистка дорожек от снега. Соблюдение правил техники безопасности при работе.
Уборка санитарных узлов
Объект работы. Оборудование, пол, стены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).
Теоретические сведения. Санитарно-техническое оборудование. Материалы для изготовления сантехники. Назначение санузла. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Общие правила при уборке санузла. Хозинвентарь и приспособления для чистки санприборов. Спецодежда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены. Практические работы. Чистка и мойка приборов, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий

труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе.
Самостоятельная работа. Уход за полом, покрытым линолеумом. Протирка пола шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.
Уход за комнатными растениями
Объект работы. Комнатные растения.
Теоретические сведения. Декоративно-лиственные и красиво цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.
Практические работы. Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.
Работа на пришкольном участке Объект работы. Пришкольная территория.
Теоретические сведения. Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила ухода за декоративными кустарниками. Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную. Правила безопасной работы с инвентарем.
Практические работы. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Весенняя обрезка кустарников. Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Прополка сорняков. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Высадка цветочной рассады на клумбы. 11олив рассады. Самостоятельная работа. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем.

9 класс Вводное занятие

Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника. Особенности уборки в летнее и осеннее время. Инструменты и хозинвентарь: назначение и устройство, исправное состояние, порядок хранения. Спецодежда при уборке территории: виды, назначение. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Виды покрытий дорожек(твердое, грунтовое). Уход за различною вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Порядок хранения инструментов и хозинвенгаря. Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Уборка мусора с газонов. Уборка спортплощадки граблями. Сбор мусора в валки. Уборка детской площадки. Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листвы.

Уход за декоративными кустарниками Объект работы. Пришкольная территория. Теоретические сведения. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками. Правила вскапывания приствольного круга. Правила безопасной работы секатором.

Практические работы. Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в установленное место. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под деревья и кустарники на зиму.

Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб

Теоретические сведения. Определение необходимости вызова пожарных и милиции. Вызов служб «01», «02», «04».

Практические работы. Ролевые игры и практические работы по вызову служб. Подготовка спецодежды

Теоретические сведения. Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой. Устройство бытовой стиральной машины. Виды моющих средств и условия их применения. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Электроутюг. Его устройство и регулировка. Правила безопасной работы с электроутюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Правила глаженья белья. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную.

Практические работы. Экскурсия в школьную прачечную. Стирка халатов, косынок. Уход за стиральной машиной. Утюжка мужских рубашек и брюк. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную. Способы сушки белья.

Самостоятельная работа. Утюжка халатов, косынок. передников. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Взаимопроверка выполненных работ.

Виды служебных помещений Объект работы. Служебные помещения.

Теоретические сведения. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Служебные помещения: виды, правила уборки. Генеральная уборка помещений. Названия и нахождение элементов служебных помещений и конструкций в школьных помещениях.

Практические работы. Распознавание элементов и технических конструкций в школьных

помещениях.
Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования
Объект работы. Служебные помещения.

Теоретические сведения. Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их значение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткой мебели, подоконников. Уборка письменного стола, настольного светильника. Санитарнотехническое оборудование. Уход за ковровыми изделиями. Уход за мебелью. Бытовой холодильник: устройство, уход. Комнатные растения.
Практические работы. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Подбор спецодежды. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Получение разрешения на протирку столов и настольных осветительных приборов. Уборка письменного стола и настольных светильников. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой. Чистка ковровых изделий пылесосом. Обработка мягкой мебели пылесосом. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли с мебели. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Полив цветов.
Уход за полами
Объект работы. Школьные помещения.
Теоретические сведения. Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Тряпка для уборки. Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за плиточными и паркетными полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.
Практические работы. Мытье полов с различным покрытием. Подметание пола. Уход за инвентарем после работы. Протирка пола шваброй. Выбор моющего средства по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. Самостоятельная работа
Вид работы. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой.
Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время Вводное занятие Объект работы. Пришкольная территория.
Теоретические сведения. Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд. Рабочая одежда в зимнее время. Уборка школьного двора.
Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Расчистка дорожек от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.
Уборка лестниц
Объект работы. Внутренняя лестница в школе.
Теоретические сведения. Конструкция лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними.

Спецодежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Практические работы. Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за инвентарем после работ

Культура поведения
Теоретические сведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Конкурс знатоков этикета. Субординация - что это такое, для чего она нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (начальством, прохожими, детьми). Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Поговорим о вежливости. Анкетирование: « Дисциплина».
Час общения, посвященный профессиональному самоопределению. Практические работы. Ролевая игра: « Обращение к работодателю». Ролевая игра: « Телефонный звонок работодателю». Игра: « Закончи фразу». Гест: « Умеете ли вы контролировать себя».
Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. *Практическое повторение.*
Вид работы. Устройство лестниц. Выбор моющих средств по инструкции для уборки лестниц. Мытье перил. Проверка выполненной работы с обсуждением. Уход за инвентарем. Самостоятельная работа.
Мытье поверхностей стен и ступеней. Взаимопроверка. Уход за инвентарем и спецодеждой.
Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки н территорий, прилегающих к школе Вводное занятие
Объект работы. Дорожки, газоны, спортплощадка, детская площадка. Теоретические сведения. Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда при работе в весеннее время. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Особенности уборки в весеннее и летнее время. Виды покрытий дорожек. Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за разным видом покрытиями дорожек. Сбор и утилизация мусора. Уход за инвентарем после работы.
Практические работы. Уборка спортплощадки. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов. Уборка детской площадки. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой. Уход за декоративными кустарниками
Объект работы. Деревья и кустарники на пришкольной территории.
Теоретические сведения. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками весной. Инвентарь по уходу за кустарниками. Правила безопасной работы с инвентарем.
Практические работы. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор и переноска мусора. Перекопка почвы под кустарниками. Уход за инвентарем и спецодеждой. Перекопка почвы на клумбах. Выравнивание почвы граблями. Подготовка помещений школы к новому учебному году.
Практическое повторение
Вид работы. Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Спецодежда и уход за ней. Самостоятельная работа.
Уборка газонов возле школы. Сбор мусора. Уход за инвентарем.

is

№	Темы занятий 5 класс	Учебные
1	Вводное занятие.	2
2	Классификация профессий.	4
3	Правила работы на уроке обслуживающего труда.	6
4	Хозяйственный инвентарь. Правила техники безопасности.	6
5	Виды работ на пришкольной территории в осеннее время года.	6
6	Работа на пришкольной территории в осеннее время года.	12
7	Алгоритм работы с картоном и бумагой. Аппликация.	4
8	Работа с картоном и бумагой. Аппликация. Техника безопасности при работе с ножницами.	8
9	Работа с ножницами для рисования. Техника безопасности.	4
10	Технология изготовление макета комнаты.	6
11	Изготовление макета комнаты.	8
12	Изготовление конверта по образцу.	6
13	Технология уборки полов .	4
14	Правила безопасности при уборке полов.	2
15	Уборка полов.	6
16	Инвентарь для уборки снега. Техника безопасности.	6
17	Расчистка дорожек от снега.	14
18	Хранение и уход за инвентарем для уборки снега.	4
19	Орнамент. Способ получения геометрического орнамента.	6
20	Изготовление картонной коробочки.	6
21	Оформление картонной коробочки.	6
22	Уход за комнатными растениями.	6
23	Требования к размещению комнатных растений.	6
24	Правила полива комнатных растений. Сухой полив.	6
25	Правила обрезки комнатных растений.	6
26	Опрыскивание и подкормка растений.	6
27	Уход за цветочными горшками.	6
28	Виды работ на пришкольной территории в весеннее время года.	6
29	Работа на пришкольной территории в весеннее время года.	6
30	Сгребание мусора с клумб и из по кустарников граблями. ТБ.	6
31	Вскапывание и рыхление почвы. Правила ТБ.	6
32	Виды почв. Подготовка почвы для посадок.	6
33	Уход за многолетними растениями на клумбах. Очистка граблями.	6
34	Рыхление междурядий многолетних растений мотыгой. Правила безопасности.	6
Итого:		204 часа.

№	Темы занятий 6 класс	Учебные часы
1.	Вводное занятие.	6
2.	Работа на участке. Территория вокруг школы.	6
3	Виды сорных растений.	6
4.	Инвен тарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения.	6
5.	Правила безопасности при уборке.	6
6.	Сгребание опавших листьев граблями.	6
7.	Выдергивание и удаление сорных растений.	6
8.	Подметание дорожек и площадок.	6
9.	Подготовка уборочного инвентаря к складированию и хранению в отведенное место.	6
10.	Ежедневная уборка спального помещения.	6
11.	Гряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы .Состав ткани.	6
12.	Технология последовательности уборки подоконников и отопительного радиатора.	6
13.	1 Гранила безопасности при уборке подоконника и отопительного радиатора.	6
14.	Изготовление аппликации « Жилая комната»	6
15.	Изготовление аппликации «Жилая комната»	6
16.	Паркетный пол: состав и изготовление.	6
17.	Уход за паркетным полом.	6
18.	Подготовка к уборке пола, покрытого линолеумом.	6
19.	Влажная уборка пола, покрытого линолеумом.	6
20.	1ехнология раооты школьной столовой.	6
21.	Понятие о гигиене питания.	6
22.	Виды столовой посуды. (Свойства алюминия.)	6
23.	Правила подготовки стола к подаче пищи.	6
24.	Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.	6
25.	Служебные помещения в школе, назначение и оборудование.	6
26.	Порядок хранения и расположение вещей в служебном помещении.	6
27.	1 Гротпрка полов, осветительных приборов в служебном помещении	6
28.	Чистка уборочного инвентаря и хранение.	6
29.	Бытовой электропылесос: устройство и применение. ПБТ.	6
30.	Уход за школьной мебелью	6
31.	Средства и правила ухода за школьной мебелью, в зависимости от покрытия.	6
32.	Бытовая химия для уборки мебели .Техника безопасности.	6
33.	Работа на школьном участке. Цветник.	6
34.	Вскапывание почвы. Уборка инвентаря.	6
Итого:		204 часа.

№	Темы занятий 7 класс	Учебные часы.
1	Вводное занятие.	8
2	Работа на пришкольном участке. Строение дерева.	8
3	Осенний уход за деревьями. Правила вскапывания приствольного круга,.	8
4	Секатор; устройство ,наладка .правила безопасной работы.	8
5	Сбор опавших листьев .Работа граблями.	8
6	Школьная лестница и ее устройство.	8
7	Уборка лестницы в помещении. Правила ТБ при уборке.	8
8	Резиновые перчатки; назначение, правила использования.	8
9	Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирание перил.	8
10	Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, правила. пользования производительность	8
11	Моющие средства: виды, правила пользования, хранение и меры безопасности.	8
12	Подготовка стиральной машины к работе. Стирка.	8
13	Уход за машиной после стирки. Уборка рабочего места.	8
14	Школьная кухня: Посуда и инвентарь: виды, назначения , правила ухода.	8
15	Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления.	8
16	Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посу-	8
17	Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.	8
18	Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья.	8
19	Спецодежда работника кухни: уход и хранение.	8
20	Правила безопасности при работе в моечном цехе. Технология ручной мойки посуды.	8
21	Генеральная уборка помещения.	8
22	Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом	8
23	Ежедневная уборка служебного помещения.	8
24	Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила техники безопасности	8
25	Гигиена питания. Значение для здоровья.	8
26	Качество продуктов. Признаки качества и порчи продуктов.	8
27	Пищевое отравление.	8
28	Личная гигиена работника общественного питания.	8
29	Подготовка столового зала к приему пищи. Сервировка обеденного сто-	8
30	Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфетницу.	8
31	Первичная обработка овощей, правила безопасности.	8
32	Хранение овощей. Санитарные нормы и требования.	8
33	Нож для чистки овощей, корнеплодов и меры осторожности.	8
34	Мытье определенного количества посуды. Время и качество.	8
Итого:		272 часа.

№	Темы занятий 8 класс	Учебные часы.
1	Вводное занятие.	4
2	Правила выполнения уборочных работ.	10
3	Работы на пришкольной территории.	10
4	Уборка служебного школьного помещения.	10
5	Правила культуры поведения в служебной обстановке.	9
6	Влажная уборка класса (ежедневная)	10
7	Стирка белья. Организация работы прачечной.	10
8	Правила безопасности при механической стирки и использовании синтетических моющих средств.	9
9	Технология использования стиральной машины. ПТБ.	4
10	Чистая одежда и белье.	9
11	Влажно - тепловая обработка изделий из ткани. ПТБ.	9
12	Утюжка и складывание одежды и белья.	14
13	Подкрахмаливание и антистатическая обработка ткани.	9
14	Ручная стирка белья.	9
15	Уборка школьных помещений. Правила ТБ.	9
16	Технология ухода за полами.	9
17	Мытье поверхностей, покрытых масляной краской. ПТБ	9
18	Уход за инвентарем во время во время и после работы.	9
19	Уход за спецодеждой.	4
20	Правила уборки школьной территории в зимний период. ПТБ.	9
21	Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. ПТБ	14
22	Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. ПТБ.	14
23	Уборка санитарных узлов.(только на оборудовании предназначенном для учебных целей)	5
24	Спецодежда для работы в санузле.	4
25	Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза.	4
26	Уход за инвентарем во время и после работы.	9
27	Уход за комнатными растениями.	14
28	Полив и мытье растений.	9
29	Пересадка и формирование растений.	14
30	Размножение растений черенками. ПТБ.	9
31	Работа на пришкольном участке в весеннее время года.	9
32	Способы прополки сорняков с помощью инвентаря и вручную.	9
33	Перекопка почвы на клумбах. Высадка рассады на клумбы.	9
34	Подметание дорожек и уход за инвентарем.	9
Итого:		306 часов.

№	Темы занятий 9 класс	Учебные часы.
1	Вводное занятие.	4
2	Функциональные обязанности дворника.	11
3	Уборка газонов ,дорожек и спортплощадки в осеннее время года.	18
4	Сбор и утилизация мусора в осеннее время года.	11
5	Уход за деревьями и кустарниками. Подготовка к зиме.	11
6	Правила вскапывания приствольного круга.	11
7	Работа секатором: обрезание сухих веток. Правила безопасности.	11
8	Правила вызова пожарной команды и милиции, аварийных служб.	11
9	Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой.	11
10	Бытовая стиральная машина: устройство и виды моющих средств.	11
11	Электроутюг: устройство, регулировка. Правила безопасности.	11
12	Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.	11
13	Распознание элементов и технических конструкций в школьном помеще-	11
14	Г**и**гиенические и санитарные требования к состоянию служебных поме-	11
15	Т**е**хнология последовательности действий по удалению пыли с мебели и подоконников.	11
16	Технология ухода за полом, покрытым линолеумом. Уход за инвентарем после работы.	11
17	Технология уборки пола, покрашеного краской.	11
18	Подготовка помещений школы к новой учебной четверти.	11
19	Уборка пришкольной территории в зимнее время года.	11
20	Рабочая одежда в зимнее время года.	11
21	Уборка снега с твердых покрытий. Правила техники безопасности.	11
22	Скалывание и уборка льда. Правила техники безопасности.	11
23	Технология уборки лестниц в школе. Техника безопасности на лестнице.	11
24	Инвентарь и оборудование для уборки лестниц.	11
25	Технология обработки поверхностей, стен, перил, ступеней.	11
26	Культура поведения и значение в процессе работы.	11
27	Тест на знание этикета.	11
28	Профессиональное самоопределение, (беседа - размышление.)	11
29	Уборка пришкольной территории в весеннее время года.	11
30	Уборка газонов.	11
31	Уборка спортплощадки.	11
32	Различные покрытия дорожек.	
33	Сбор и утилизация мусора. Уход за инвентарем.	11
34	Перекопка почвы на клумбах, высадка растений.	18
Итого:		374 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 *класс*

ДОЛЖНЫ знать:

Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы:

Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения:

Безопасное пользование инвентарем;

Виды спецодежды;

Виды бумаги и ее назначение;

Устройство измерительной линейки, правила пользования ею: Назначения и свойства клея;

Устройство канцелярских ножниц;

Безопасное пользование ножницами;

Применение и свойства картона;

Пользование акварельными красками и кистью;

Правильное нанесение клея на большие поверхности:

Виды полов;
Средства для мытья полов;
Хранение и уход за рабочей одеждой;
Назначение уборочного инвентаря;
Правильное пользование уборочным инвентарем:
Порядок хранения уборочного инвентаря;
Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
Инструменты для уборки территории зимой;
Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
Назначение, применение, пользование чертежным угольником:
Способ получения геометрического орнамента:
Названия комнатных растений;
Требования к размещению, к температуре и качеству воды:
Периодичность и приемы полива:
Правила обрезки растений;
Приспособления для опрыскивания;
Виды сельхозинвентаря;
Правила обращения с сельхозинвентарем;
Техника безопасности с сельхозинвентарем.
Должны уметь:
Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
Работать с измерительной линейкой, ножницами;
Работать ножом;
Работать щеткой, шваброй;
Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
Коллективно обсуждать последовательность действий;
Работать скребком, ломом;
Работать с чертежным угольником;
Работать мотыгой;

6 *класс*

Должны знать:
Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода:
Виды сорных растений;
Виды и назначение уборочного инвентаря;
Правила безопасности при уборке;
Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
Последовательность уборки помещений;
Элементы строительной конструкции;
Оборудование дома;
Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
Виды покрытий паркетного пола;
Правила обращения щеткой для натирки пола;
Устройство электрополотера;
Правила безопасности при обращении с электрополотером;
Требования к работнику столовой;
Правила подготовки стола к подаче пищи;
Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
Виды и назначение мебели;
Средства и правила ухода за мебелью;

Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.
Должны уметь:
Проверять работу;
Коллективно обсуждать выполненные работы;
Работать электрополотером;
Ориентироваться по показу учителя:
Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
Работать пылесосом;
Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
Определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

7 *класс*

Должны знать:
Строение дерева;
Основные породы деревьев:
Значение и правила вскапывания приствольного круга;
Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
Устройство лестницы;
Моющие средства для уборки лестницы;
Правила безопасности при уборке лестницы;
Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
Виды и назначение кухонной посуды;
Правила ухода за кухонной посудой;
Санитарные требования при мытье кухонной посуды;
Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды:
Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
Виды и назначение столовой посуды;
Приемы и средства мытья;
Назначение столовых приборов;
Обязанности мойщицы посуды;
Спецодежду работника кухни;
Личную гигиену работника кухни;
Правила безопасности при работе в моечном цехе;
Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
Технику безопасности при работе с пылесосом;
Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
Средства для обработки полированной мебели;
Общее представление о работе учреждения (предприятия);
Значение, важность документации;
Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
Устройство бытового холодильника;
Правила размораживания, мытья холодильника;
Виды продуктов, значение для питания;
Признаки порчи продукта;
Состояние человека при пищевом отравлении;
Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
Эстетическое оформление стола;
Санитарные требования при сборе грязной посуды со стола;
Правила этикета;
Первичную обработку овощей;
Требования к качеству и хранению овощей;
Правила безопасности при обработке овощей;
Основные цеха пищеблока;
Виды корнеплодов;
Основные требования к обработке, нормы отходов:

Правила безопасной работы с ножом для очистки корнеплодов:
Правила сбора, хранения и удаления отбросов;
Организацию работы моечного отделения;
Способы и правила уборки посуды со стола;
Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.
Должны уметь:
Ориентироваться по образцово обработанному дереву:
Планировать работу по инструкции учителя;
Работать секатором;
Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя:
Устный рассказ о последовательности действий при работе;
Стирать белье в стиральной машине;
Пользоваться холодильником;
Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала; Планировать ход работы в беседе с учителем;
Ориентироваться по образцу выполненной операции (отбор}, мытью, очистке и др.);
Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 *класс*

Должны знать:
Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем:
Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
Правила ухода за инвентарем;
Виды служебных помещений и их различия;
Гигиенические требования к служебным помещениям;
Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
Правила уборки ковровых покрытий;
Устройство и назначение пылесосов;
Технику безопасности при работе с пылесосом;
Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика); Виды и устройство стиральных машин;
Марки и назначение моющих средств;

Правила безопасности при механической стирке;
Виды электрических утюгов;
Режимы влажно-тепловой обработки;
Приспособления для утюжки;
Правила безопасности при работе с утюгом;
Приемы складывания выглаженных изделий;
Средства, применяемые для подкрахмаливания:
Антистатики, применяемые при стирке;
Технологический процесс ухода за полами;
Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов:
Назначение сантехнического оборудования;
Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой:
Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
Некоторые виды комнатных растений;
Режим полива комнатных растений;
Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.
Должны уметь:
Ориентироваться по устной инструкции учителя:
Работать под контролем качества и затраченного времени;
Работать вантузом;
Складывать изделия;
Выбирать программу стирки;
Выбирать моющее средство для данного типа машин;
Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией:
Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров. мостовых; Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий:
Правильно и своевременно посыпать лед песком;
Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
Выбирать инвентарь, моющие средства;
Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
Определять виды растений;
Соблюдать технологию перекопки почвы;
Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
Бороться с сорняками;
Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя:
Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
Отличать деревья разных пород.

9 *класс*

Должны знать:
Функциональные обязанности дворника;

Особенности уборки в разное время года;
Названия инструментов и хозинвентаря. правила их использования и ухода за ними после работы;
Назначение спецодежды;
Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря. порядок хранения;
Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории:
Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками:
Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями:
Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
Порядок сообщения информации;
Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
Виды служебных помещений;
Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования; Виды покрытий полов;
Технологию ухода за различными полами;
Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
Названия элементов конструкции лестницы;
Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней:
Технику безопасности при работе на лестнице.
Должны уметь:
Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории:
Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
Применять правила безопасной работы на практике;
Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями:
Обрезать сухие и поломанные ветки;
Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой:
Набирать номер телефона той или иной службы;
Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
Ориентироваться в здании;
Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
Выбирать соответствующую работе спецодежду;
Подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке:
Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
Определять виды полов и покрытий;
Технологически правильно обрабатывать полы;
Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить:
Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых; Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;

Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
Вежливо общаться с любыми социальными группами: Ориентироваться в задании, планировать работу.

Перечень учебно-методических средств

1. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 2005г.
2. Г. В. Коробковский, Г. А. Смирнова. « Экономика домашнего хозяйства» 1991г.
3. И. А. Мусская «Домоводство» 1991г.
4. Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
5. С.А.Львова « Социально-бытовая ориентировка, практический материал» 2009г.
6. Г. Б. Картушина « Домоводство» 1966г.
7. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах, 2001г.
8. В. П. Субчева « Социально-бытовая ориентировка» М. 2013г.

2.1.8. Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида 5 - 9 классы.Сб.1/Под.ред. В.В.Воронковой.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель курса социально-бытовой ориентировки (СБО) - практическая подготовка учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, повышение уровня их общего развития.

Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них

умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Выполнение некоторых практических работ целесообразно проводить, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек; при этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). Необходимо поддерживать стремление каждого ученика стать бригадиром. При этом большое воспитательное значение имеет требование, заключающееся в том, что бригадиром может быть только старательный и активный ученик, успешно выполняющий задания. Данная установка служит стимулом, как для сильных, так и для слабых учащихся, побуждая их работать лучше. Учащихся, испытывающих трудности в обучении, следует назначать бригадирами при выполнении наиболее простых работ, аналогичных предыдущим.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ,

например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя (тьютора) позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Однако воспитатель (тьютор) в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель (тьютор), организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки.

Связь учителя с воспитателем (тьютором) осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем,

как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

В 5 классе для проведения практических занятий и особенно экскурсий допустимо сдваивать уроки. В 6-9 классах все уроки СБО должны быть сдвоены. К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Согласно учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью всего на изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» выделяется в 5,6-м классе - 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели); в 7,8,9 классах - 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

5 класс
34 часа (1 ч в неделю)
Содержание учебного предмета

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.
Особенности уроков СБО.
Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем.
Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- предмете СБО;
- назначение кабинета и правилах поведения в нем.

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытье, прическа).
3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.
Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Учащиеся должны иметь представление о

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки зубов;
- периодичность и правила чистки ушей;
- периодичность мытья головы;
- правила освещения помещения;
- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Учащиеся должны уметь:
- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

Одежда и обувь

Тематика

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью.

Практическая работа:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Учащиеся должны иметь представление
- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:
- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;

подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению. •

Питание

Тематика

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.
7. Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Культура поведения

Тематика

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище

Тематика

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа:
Заполнение почтового адреса на открытках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы.

Учащиеся должны уметь:

- писать адреса на почтовых открытках.

Транспорт

Тематика

1. Наземный городской транспорт.

2. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).

3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии
Коллективные поездки в транспорте.
Практическая работа:
Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

Торговля
Тематика
1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. **Экскурсии**

Экскурсия в продовольственный магазин.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых д ля приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:
- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Личная гигиена	4ч
3	Одежда и обувь	4ч
4	Культура поведения	6ч
5	Жилище	3ч

6	Питание	8ч
7	Транспорт	5ч
8	Торговля	3ч
Всего		**34ч**

6 класс

34 часа (1ч в неделю) Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся ***Учащиеся должны знать:***

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены
- во время, физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

Учащиеся должны уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Учащиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;

- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.

Питание

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практические работы:
Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).
Оформление готовых блюд.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны иметь представление о
- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Учащиеся должны знать:
- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

Учащиеся должны уметь:
- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;

сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учащиеся должны иметь представление о
- понятии «семья»,
- составе семьи;

- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Культура поведения
Тематика
1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны уметь:
- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище
Тематика
1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:
Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.
Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Учащиеся должны уметь:
- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

- ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. **Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

основные виды продовольственных магазинов, их отделы;

виды специализированных продовольственных магазинов;

- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы
Написание адреса и индекса на конвертах.
Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия
Экскурсия на почту, телеграф.
Учащиеся должны иметь представление о
- назначении основных средств связи;
- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

Учащиеся должны уметь:
- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

Медицинская помощь
Тематика
1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия
Экскурсия в аптеку.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны иметь представление о
- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны знать:
- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Учащиеся должны уметь:
- записываться на прием к врачу;

- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	4ч
2	Одежда и обувь	2ч
3	Культура поведения	2ч
4	Семья	2ч
5	Жилище	5ч
6	Транспорт	3ч
7	Питание	8ч
8	Торговля	2ч
9	Средства связи	2ч
10	Медицинская помощь	2ч
11	Учреждения, организации и предприятия	2ч
Всего		**34ч**

7 класс 68 часов (2ч в неделю) Содержание учебного предмета Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена подростка.
2. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
3. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья

подростка;

- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды. ***Учащиеся должны знать***
- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Одежда

Тематика

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия Экскурсия в химчистку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

Питание

Тематика

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.
   - гладить одежду и белье.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны уметь:

готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
готовить третьи блюда;
оформлять готовые блюда;
сервировать стол к обеду.

Семья

Тематика

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. **Практические работы**

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- различные тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения

Тематика

2. Поведение в гостях.
3. Подарки.

Практическая работа Изготовление несложных сувениров.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при встрече и расставании;

- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

Учащиеся должны уметь:

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Жилище

Тематика

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).
4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;

- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.
- ***Учащиеся должны уметь:***
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

Торговля

Тематика

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. **Экскурсия**

Экскурсия в промтоварный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

Средства связи

Тематика

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия На почту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

Медицинская помощь

Тематика

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Учащиеся должны иметь представление о

- вреде самолечения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
3. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

Учащиеся должны иметь представление о

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

- подсчитывать бюджет семьи;

- составлять доверенность на получение заработной платы.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	4ч
2	Одежда и обувь	8ч
3	Семья	4ч
4	Культура поведения	6ч
5	Жилище	6ч
6	Транспорт	4ч
7	Торговля	4ч
8	Средства связи	6ч
9	Питание	10ч
10	Медицинская помощь	6ч
11	Учреждения, организации и предприятия	4ч
12	Экономика домашнего хозяйства	6ч
Всего		**68ч**

8 класс
68 часов (2ч в неделю)
Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Тематика

Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). **Практические работы**
Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы
Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков

для сдачи белья.
Экскурсия
Экскурсия в прачечную.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Учащиеся должны уметь:
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Питание

Тематика
1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы
Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.
Квашение, соление овощей.
Варка варенья из фруктов, ягод.
Упражнения в составлении меню.
Учащиеся должны иметь представление о
- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны знать:
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:
- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Семья

Тематика
1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы
Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.
Мытье детской посуды, игрушек.
Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.

Учащиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения

Тематика

2. Культура общения юноши и девушки.
3. Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Жилище

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Осн

овные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении специализированных магазинов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора;
- порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка
- кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;
- оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;

- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны уметь

- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электро энергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	2ч
2	Одежда и обувь	6ч
3	Питание	10ч
4	Семья	6ч
5	Культура поведения	2ч
6	Жилище	6ч
7	Транспорт	4ч
8	Торговля	4ч
9	Средства связи	6ч
10	Учреждения, организации и предприятия	4ч
11	Медицинская помощь	8ч
12	Экономика домашнего хозяйства	10ч
Всего		**68ч**

9 класс 68 часов (2ч в неделю) Содержание учебного предмета Личная гигена

Тематика

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Учащиеся должны иметь представление о

• необходимости поддержания физического здоровья;

- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны знать

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.
3. Выбор одежды и обуви при покупке.
4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Учащиеся должны иметь представление о

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;
- пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами.

Питание

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание детей ясельного возраста.
3. Диетическое питание,

Практические работы Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Учащиеся должны иметь представление о

- диетическом питании.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста.

Учащиеся должны уметь:

- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношение, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Учащиеся должны иметь представление о

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Учащиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь:

- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.

Транспорт

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление

- о назначении авиатранспорта.

Учащиеся должны знать:

- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи

Тематика

1. Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов.

Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учащиеся должны иметь представление о

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учащиеся должны уметь:

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. ***Учащиеся должны иметь представление о***

- назначении предприятий бытового обслуживания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий.

Учащиеся должны уметь

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.
5. **Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия. Экскурсия в сберкассу.

Учащиеся должны иметь представление о

- значении и характере культурных потребностей;
- значений экономии в домашнем хозяйстве;
- означении кредита, страхования.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу;
- видыкредита, порядок егооформления;
- видыстрахования.

Учащиеся должны уметь:

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Личная гигиена	2ч
2	Одежда и обувь	6ч
3	Культура поведения	4ч
4	Семья	4ч
5	Жилище	4ч
6	Торговля	6ч
7	Транспорт	2ч
8	Средства связи	4ч
9	Питание	10ч
10	Учреждения, организации и предприятия	4ч
11	Медицинская помощь	4ч
12	Экономика домашнего хозяйства	8ч
13	Профориентация и трудоустройство	10ч
Всего		**68ч**

2.1.9. Программа курса «Логопедические занятия»

Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с умственной отсталостью носят характер системного недоразвития для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизм;
- нарушения процесса словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- дислексия;
- дисграфия.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а

не только на один изолированный дефект.

1. Общая характеристика программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *гуманизма* - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* - направленность коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы

Цель программы - создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и развитию речи детей и помощи им в освоении образовательной программы.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Организация работы по программе

Основной формой коррекционных логопедических занятий являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся:

в 1 - 3 классах - 3 раза в неделю;
в 4 - 5 классах - 3 раза в неделю;
в 6 - 7 классах - 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости

Продолжительность занятий 40 минут.

от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Так, для учащихся, испытывающих трудности в освоении программы, имеющих стойкие речевые нарушения, дисграфию и дислексию логопедические занятия могут проводиться в 8 классе, согласно индивидуальному учебному плану. В этом случае планирование будет содержать темы, которые вызывают наибольшие затруднения у данного ученика

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется мониторинг речевого развития в начале, конце учебного года, анализ письменных работ в середине учебного года.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного обследования заносятся в карту мониторинга.

3. Результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Усвоение главных понятий программы русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- Умение с помощью учителя ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи .
- Умение использовать приобретённые знания для решения практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание правил школьной жизни (ответственное отношение к занятиям, бережное отношение к школьным принадлежностям и т.д.);
- знание правил работы в паре, со взрослыми;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам.

4. Содержание изучаемого курса

1 класс (102 часа).

Обследование - 4 часа.
Коррекция звукопроизношения - 10 часов
Пропедевтический (добукварный) период - 4 часа.
Букварный период
1 этап: изучение звукови буква,у,о,м,с,х - 7 часов.
2 этап: изучение звукови буквш, л, ы, н, р - 13 часов.
3 этап: изучение звукови букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь - 34 часа. 4 этап: изучение
звуков и букв е, е, я, ю,ц, ч, щ,ф, э, ъ - 28 часов. Обследование - 2часа.

2 класс (102 часа).

Обследование - 4 часа.
Звуковой анализ - 9 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных - 13 часов.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных - 7 часов.
Дифференциация сонорных согласных - 3 часа.
Дифференциация свистящих и шипящих согласных - 10 часов. Дифференциация согласных - 13 часов.
Слоговая структура слова - 5 часов.
Слова, обозначающие предметы - 5 часов.
Слова, обозначающие действие предмета - 5 часов.
Работа с предлогами - 15 часов.
Предложение - 7 часов. Текст - 4 часов.
Обследование - 2 часа**.**

3 класс (102 часа).

Обследование - 4часа.
Предложение - 1 час.
Звуки речи - 4 часа.
Слоговая структура слова - 5 часов.
Ударение - 2 часа.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными - 7 часов. Мягкий знак в слове - 2 часа.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных - 13 часов. Дифференциация согласных - 6 часов.
Слова, обозначающие предметы - 10 часов.
Слова, обозначающие действие предмета - 8 часов.
Слова, обозначающие признак предмета - 11 часов.
Предложение - 13 часов.
Текст - 8 часов.
Предлоги - 7 часов.
Обследование - 2 часа.

4 класс (102 часа).

Обследование - 4 часа.
Звуковой анализ - 6 часов.
Слоговая структура слова - 2 часа.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными - 13 часов. Мягкий знак в слове - 2 часа.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных - 12 часов.
Ударение - 5 часов.
Слова, обозначающие предметы - 12 часов.
Слова, обозначающие действие предмета - 9 часов.

Слова, обозначающие признак предмета - 11 часов.
Предлоги - 6 часов.
Родственные слова - 2 часа.
Предлоги - 8 часов.
Текст - 6 часов.
Обследование 4 часа.

5 класс (102 часа).

Обследование - 7 часов.
Предложение - 7 часов.
Предлоги - 14 часов.
Звуковой анализ - 3 часа.
Твёрдые и мягкие согласные - 6 часов.
Состав слова - 11 часов.
Словосочетание - 10 часов.
Предложение - 19 часов.
Текст - 21 час.
Обследование - 4 часа.

6 класс (68 часов).

Обследование - 6 часов.
Гласные первого и второго ряда - 6 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных - 17 часов.
Состав слова - 3 часа.
Имя прилагательное - 32 часа.
Обследование - 4 часа.

7 класс (68 часов).

Обследование - 6 часов.
Дифференциация согласных - 16 часов.
Дифференциация звонких и глухих согласных - 16 часов.
Глагол - 32 часа.
Обследование - 3 часа.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (к концу 4 класса).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.
-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований.
- Поставлены и дифференцированы все звуки.
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением).
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень (к концу 7 класса).

- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении).
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей образованы слова,
- Определять основную мысль, тему рассказа.
- Определять последовательность и связность предложений в тексте.
-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте.
- Составлять план связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс.

Учащиеся должны уметь:
- различать на слух и в произношении звуки;
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения.

2 класс.

Учащиеся должны уметь:
- анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные.

3 класс.

Учащиеся должны уметь:
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

4 класс.

Учащиеся должны уметь:
- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение;
- строить слого-ритмическую схему слова.

5 класс.

Учащиеся должны уметь:
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

6 класс.

Учащиеся должны уметь:
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, -
- различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Ожидаемый результат на момент окончания занятий (что должны знать и уметь обучающиеся 7 класса)

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

1 класс (102 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Обследование устной речи	**4**
5-14	Коррекция звукопроизношения	**10**
	Пропедевтический (добукварный) период.	**4**
15	Формирование представления о звуках речи. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1
16	Знакомство со словом. Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1
17	Знакомство с предложением. Познакомить учащихся с термином «предложение».	1
18	Деление слов на части (слоги).	1
	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.	**7 ч.**
19	Звук и буква Аа.	1
20	Звук и буква Уу.	1
21	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	1
22	Звук и буква Мм.	1
23	Звук и буква Оо.	1
24	Звук и буква Сс.	1
25	Звук и буква Хх	1
	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р..-	**13ч**
26	Звук и буква Шш.	1
27-28	Дифференциация с-ш в словах.	2

29-30	Дифференциация с-ш в предложениях.	2
31	Звук и буква Лл.	1
32	Звук и буква ы.	1
33	Звук и буква Нн.	1
34	Звук и буква Рр.	1
35-36	Дифференциация р-л в слогах и словах	2
37-38	Дифференциация р-л в предложении.	2
	3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ь	**34ч.**
39	Звук и буква К к.	1
40	Звук и буква П п.	1
41	Звук и буква Т т.	1
42	Дифференциация прописных букв п-т.	1
43	Звук и буква И и.	1
44	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	1
45	Звук и буква З з.	1
46-47	Дифференциация З-С в слогах и словах.	2
48-49	Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с ,соотносить их с буквами З-С. 33. Дифференциация З-С в предложении	2
50	Звук и буква В в.	1
51	Звук и буква Ж ж.	1
52-53	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков Ж -Ш. Развивать фонематический слух.	2
54-55	Дифференциация Ж-Ш в предложении. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	2
56-57	Дифференциация Ж-З в слогах и словах. Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	2
58-59	Дифференциация Ж-З в предложении. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	2
60	Звук и буква Б б. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1
61-62	Дифференциация Б -П в слогах и словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков Б-П. Развивать фонематический слух.	2
63	Звук и буква Г г. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1
64-65	Дифференциация Г-К в слогах и в словах. Развивать слуховую дифференциацию звуков Г-К. Развивать фонематический слух.	2
66	Звук и буква Д д. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить	1

	данный звук с буквой.	
67-68	Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	2
69	Звук и буква й. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1
70-71	Дифференциация и-й в словах	2
72	Буква Ь. Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1
	4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.	**28 ч.**
73	Звук и буква Е е Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания	1
74	Звук и буква Ё ё. Буква «Ё» после согласных. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1
75-76	Дифференциация О-Ё в слогах, словах и предложениях	2
77	Звук и буква Яя. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1
78-80	Дифференциация А-Я в слогах, словах и предложениях. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	3
81	Звук и буква Ю ю.	1
82-83	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, в предложении.	2
84	Звук и буква Ц ц. Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1
85-87	Дифференциация Ц-С в слогах и словах. Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	3
88	Звук и буква Ч ч. Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах	1
89-91	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	3
92	Звук и буква Щ щ. Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1
93-94	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	2
95	Звук и буква Ф ф. Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук	1

	с буквой.	
96-97	Дифференциация В-Ф в слогах и словах. Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	2
98	Звук и буква Э э. Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.	1
99	Буква «Ъ». Слова с разделительным «ь». Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».	1
100	Закрепление навыков чтения и письма. Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний учащихся	1
101-102	Обследование.	**2**

2 класс (102 часа)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1-4	Обследование речи	**4**
	Звуковой анализ 9ч.	**9**
5	Органы речи Сравнить речевые и неречевые звуки	1
6	Образование звуков речи. Показать, как образуются звуки речи.	1
7	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1
8	Слова, отличающиеся одним гласным звуком. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1
9	Согласные звуки. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1
10	Слова, отличающиеся одним согласным звуком. Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1
11	Звуковой анализ односложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1
12	Звуковой анализ двусложных слов. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1
13	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Развивать фонематический слух.	1
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	**13**
14	Дифференциация Б - П изолированно и в слогах.	1
15	Дифференциация Б - П в словах и предложениях	1
16	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1
17	Дифференциация В - Ф в словах и в предложении.	1
18	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1
19	Дифференциация Г - К в словах и в предложении.	1
20	Дифференциация Д - Т изолированно и в слогах.	1

21	Дифференциация Д - Т в словах и в предложении.	1
22	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1
23	Дифференциация Ж - Ш в словах и в предложении.	1
24	Дифференциация З - С изолированно и в слогах.	1
25	Дифференциация З - С в словах и в предложении.	1
26	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	**7**
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И - Ы в слогах и словах	1
28	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в слогах и словах	1
29	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У - Ю в слогах и словах.	1
30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в слогах и словах	1
31	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах	1
32	Обозначение мягкости согласных при помощи Наглядно показать количественную разницу между буквы «Ь» в словах. звуковым и буквенным составом слова	1
33	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные». Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1
	Дифференциация согласных	**1 3**
34	Дифференциация согласных Р - Л в слогах. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1
35	Дифференциация согласных Р - Л в словах. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1
36	Дифференциация согласных Р - Л в предложении. Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении	1
37	Дифференциация С - Ш в слогах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
38	Дифференциация С - Ш в словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
39	Дифференциация С - Ш в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. 1	1
40	Дифференциация З - Ж в слогах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. 1	1
41	Дифференциация З - Ж в словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. 1	1
42	Дифференциация З - Ж в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. 1	1

43	Дифференциация С - Щ в слогах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. 1	1
44	Дифференциация С - Щ в словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
45	Дифференциация С - Щ в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1
46	Проверочный диктант Выявить уровень усвоения знаний обучающимися . .	1
	Дифференциация согласных	**13**
47	Дифференциация С - Ц в слогах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
48	Дифференциация С - Ц в словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
49	Дифференциация С - Ц в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
50	Дифференциация Ч - Ц в слогах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
51	Дифференциация Ч - Ц в словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
52	Дифференциация Ч - Ц в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
53	Дифференциация Ч - Щ в слогах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
54	Дифференциация Ч - Щ в словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
55	Дифференциация Ч - Щ в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
56	Дифференциация Ш - Щ в слогах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
57	Дифференциация Ш - Щ в словах. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
58	Дифференциация Ш - Щ в предложении. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1
59	Дифференциация И - Й изолированно и в словах. Показать различие в образовании данных звуков.	1
	Слоговая структура слова.	**5**
60	Анализ односложных слов. Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1

61	Анализ двусложных слов. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1
62	Анализ трёхсложных слов. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1
63	Деление на слоги слов со стечением согласных. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1
64	Определение ударного слога в словах. Учить определять ударный слог.	1
	Слова, обозначающие предметы.	**5**
65	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»,	1
66	Слова, обозначающие один и много предметов. Учить образовывать множественное число имени существительного.	1
67	Определение предмета по названию его составных частей. Учить определять предмет по его составным частям.	1
68	Сравнение двух предметов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1
69	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1
	Слова, обозначающие действия предметов	**5**
70	Различение животных по их действиям. Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1
71	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Учить образовывать множественное число глаголов.	1
72	Различение профессии людей по их действиям. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1
73	Определение действий в режиме дня. Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	1
74	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Учить подбирать слова - действия к словам - предметам.	1
	Работа с предлогами.	**15**
75	Различение предложений и словосочетаний. Применение предлогов в речи. Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	1
76	Предложения с предлогом на. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1
77	Предложения с предлогом в. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1

78	Дифференциация предлогов на - в. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов.	1
79	Предложения с предлогом с. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1
80	Предложения с предлогом из. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему .предложения	1
81	Дифференциация предлогов с - из. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов.	1
82	Предложения с предлогом от. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1
83	Предложения с предлогом к. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1
84	Дифференциация предлогов от - к. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов.	1
85	Предложения с предлогом над. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1
86	Предложения с предлогом под. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1
87	Дифференциация предлогов под - над. Уточнить конкретно - пространственное значение предлогов.	1
88	Закрепление понятия о предлогах. Закрепить умение выделять предлоги в предложении	1
89	Диктант по теме «Предлоги». Проверить знания по теме «Предлоги».	1
	Предложение.	**7**
90	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1
91	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	1
92	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Учить составлять грамматически верное предложение.	1
93	Сложное предложение. Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).	1
94	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1
95	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1
96	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение. Формировать представление об интонации. Упражнять	1

	детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	
	Текст.	**4**
97	Ознакомление с признаками текста. Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1
98	Восстановление деформированного текста. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1
99	Пересказ текста по вопросам. Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1
100	Составление рассказа по серии картинок. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст	1
101 102	.Обследование.	**2**

3 класс (102 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Обследование.	**4**
5	Предложение. Слово. Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	**1**
	Звуки речи.	**4**
6	Звуки и буквы. Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1
7	Звуки и буквы. Алфавит. Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1
8	Гласные звуки и буквы. Уточнить способ образования гласных звуков.	1
9	Согласные звуки и буквы. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1
	Слоговая структура слова.	**5**
10	Анализ односложных слов. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1
11.	Анализ двусложных слов.	1
12	Слогообразующая роль гласных. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1
13	Слогообразующая роль гласных. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1
14	Слогообразующая роль гласных. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме	1
	Ударение.	**2**
15	Ударение.	**1**
16	Ударные и безударные гласные. Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	**7**
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласны-	1

	ми И - Ы в слогах и словах	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А - Я в слогах и словах	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У - Ю в слогах и словах	1
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О - Ё в слогах и словах	1
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	1
22	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
23	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	1
	Мягкий знак в словах	**2**
24	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1
25	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». Учить различать смягчающий разделительный «ь».	1
	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	**13**
26	Дифференциация Б - П в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
27	Дифференциация Б - П в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
28	Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
29	Дифференциация В -Ф в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
30	Дифференциация Г-К в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
31	Дифференциация Г - К в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
32	Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
33	Дифференциация Д-Т в предложении. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
34	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. слух, в собственном произношении и на письме.	1
35	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	1
36	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1
37	Дифференциация З-С в предложении	1
38	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1
	Дифференциация согласных.	**6**
39	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	1
40	Дифференциация согласных С-Ц в словах	1
41	Дифференциация согласны С-Ц в предложении.	1

42	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	1
43	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	1
44	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1
	Слова, обозначающие предметы.	**10**
45	Слова, обозначающие предметы. Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1
46	Слова, обозначающие понятия. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1
47	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1
48	Слова, обозначающие один и много предметов. Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1
49	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1
50	Существительные женского рода. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1
51	5Существительные среднего рода. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1
52	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
53	Сравнение двух предметов. Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1
54	Предмет и его части. Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1
	Слова, обозначающие действия предмета.	**8**
55	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1
56	Сопоставление форм одного и того же глагола. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1
57	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1
58	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками	1
59	Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Учить образовывать множественное число глаголов.	1
60	Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1
61	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1
62	Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1
	Слова, обозначающие признак предмета.	**11**

63	Слова, обозначающие признаки предметов. Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1
64	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1
65	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
66	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	
67	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
68	Образование относительных прилагательных. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1
69	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1
70	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
71	Подбор прилагательных, близких по значению. Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1
72	Слова , обозначающие признак предмета. Закрепить полученные знания.	1
73	Проверочный диктант по теме: «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1
	Предложение	**13**
74	Обозначение границ предложения. Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1
75	Определение количества предложений в тексте.	1
76	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	1
77	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	1
78	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	1
79	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	1
80	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	1
81	Дополнение предложений по вопросам. Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение	1
82	Работа с деформированным предложением. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1
83	Повествовательное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания	1
84	Вопросительное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
85	Восклицательное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
86	Сложное предложение. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1
	Текст	**8**
87	Восстановление деформированного текста. Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1

88	Восстановление деформированного текста. Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1
89	Восстановление текста с пропущенными словами. Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1
90	Пересказ текста по вопросам. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1
91	Составление рассказа по серии картинок. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1
92	Составление рассказа по серии картинок. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1
93	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1
94	План. Пересказ текста по плану. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1
	Предлоги.	**7**
95	Предлоги в предложении	1
96	Дифференциация предлогов В-НА.	1
97	Предлоги С (СО). Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1
98	Предлоги ПО (К). Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1
99	Предлоги С (ИЗ). Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1
100	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1
101 102	Обследование. 2 ч	2

4 класс (102 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Обследование.	**4**
	Звуковой анализ.	**6**
5-6	Предложение. Слово Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	2
7-8	Звуки и буквы Алфавит.	2
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
	Слоги. .	**2**
11-12	Слогообразующая роль гласных. Закрепить умение делить слова на слоги	2
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными	**13**
13-14	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах	2
15-16	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2

17-18	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2
19-20	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	2
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1
22-23	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	2
24-25	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	2
	Мягкий знак.	**2**
26	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1
27	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1
	Звонкие и глухие согласные.	**12**
28	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1
29	Дифференциация В-Ф в предложении.	1
30	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1
31	Дифференциация Г-К в предложении.	1
32	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
33	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
34	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1
35	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1
36	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1
37	Дифференциация З-С в предложении.	1
38-39	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	2
	Ударение. Выделение ударных гласных.	**5**
40-43	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	4
44	Проверочный диктант Выявить уровень усвоения знаний обучаю щимися	1
	Слова, обозначающие предметы.	**12**
45	Слова обозначающие предметы. Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет	1
46	Слова, обозначающие понятия. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1
47	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1
48	Слова, обозначающие один и много предметов. Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1
49	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже	1
50	Существительные мужского рода. Учить определять род имени существительного, заменяя словапредметы подходящими по смыслу местоимением (он)	1
51	Существительные женского рода. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1
52	Существительные среднего рода.	1
53	Слова, обозначающие большой и маленький предмет	1
54	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1

55	Слова-предметы, близкие по значению.	1
56	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие предметы».	1
	Слова, обозначающие действие предмета.	**9**
57	Слова, обозначающие действия предметов. Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1
58	Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде	1
59	Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Учить образовывать множественное число глаголов	1
60	Сопоставление форм одного и того же глагола. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1
61	Употребление глаголов с различными приставками (за; -вы). Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки	1
62	Употребление глаголов с различными приставками (при; -от). Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки	1
63	Слова-действия, имеющие противоположное значение. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1
64	Слова-действия, близкие по значению. Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1
65	.Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие действие предмета». Закрепить полученные знания.	1
	Слова, обозначающие признак предмета.	**11**
66	Слова, обозначающие признаки предметов. Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета	1
67	Выделение ведущих Учить выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина).	1
68	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1
69	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1
70	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
71	Образование относительных прилагательных.	1
72	Образование притяжательных прилагательных.	1
73	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1
74	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
75	Подбор прилагательных, близких по значению	1
76	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». Закрепить полученные знания	1
	Предлоги.	**6**
77	Предлог БЕЗ. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1

78	Предлог ПОД. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
79	Предлог НАД. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
80	Предлог ОКОЛО. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
81	Предлог ПЕРЕД. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов	1
82	Закрепление знаний о предлогах. Закрепить умение выделять предлоги в предложении	1
	Родственные слова.	**2**
83-84	Родственные слова. Подбор родственных слов.	2
	Предложение	**8**
85	Предложение: формировать понятие о предложении как речевой единице.	1
86	Выделение предложений в тексте.	1
87	Работа с деформированным предложением	1
88	Повествовательное предложение.	1
89	Вопросительное предложение.	1
90	Восклицательное предложение.	1
91	Сложное предложение: сложносочинённое	1
92.	Сложноподчинённое предложение. Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1
	Текст.	**6**
93	Восстановление деформированного текста	1
94	Восстановление текста с пропущенными словами	1
95-96	Пересказ текста по вопросам. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	2
97-98	Пересказ текста по плану. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	2
99-102	Обследование.	**4**

5 касс(102 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-7	Обследование речи.	**7**
	Предложение.	**7**
8	Понятие о предложении.	1
9	Простое предложение.	1
10	Знаки препинания в конце предложения	1
11-12	Простое распространенное предложение	2
13-14	Согласование слов в предложении.	2
	Предлоги.	**14**
15	Понятие «Предлоги».	1
16	Предлог НА	1
17	Предлог В	1
18	Дифференциация предлогов НА-В.	1
19	Предлоги С(СО).	1
20	Предлог ИЗ	1

21	Предлоги С (ИЗ	1
22	Предлоги ПО,К	1
23	Предлоги ПО,К.	1
24	Предлог ЗА	1
25	Предлог ИЗ-ЗА	1
26	Предлоги над, под.	1
27	Предлоги над, под.	1
28	Предлоги под, из-под.	1
	Звуковой анализ	**3**
29-30	Гласные звуки	2
31	Сходство парных гласных	1
	Твёрдые и мягкие согласные	**6**
32-33	Твердые и мягкие согласные . Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	2
34-35	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	2
36-37	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	2
	Состав слова.	**11**
38	Родственные слова.	1
39	Корень слова.	1
40-41	Сложные слова.	2
42	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1
43	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1
44	Окончание в словах.	1
45	Закрепление темы «состав слова».	1
46-47	Дифференциация предлогов и приставок.	2
48	Занимательная логопедия.	1
	Словосочетание.	**10**
49	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1
50	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1
51-52	Согласование существительных с глаголами в роде.	2
53-54	Согласование существительных с прилагательными в роде.	2
55-56	Словосочетания, образованные по типу управления	2
57	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	1
58	Закрепление падежных форм.	1
	Предложение.	**19**
59	Предложение: Словосочетание и предложение.	1
60-61	Работа с деформированным предложением	2
62	Повествовательное предложение	1
63	Вопросительное предложение.	1
64	Восклицательное предложение.	1
65	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»).	1
66	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»).	1
67	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»).	1
68-69	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	2
70-71	Простое предложение.	2
72-74	Распространение предложений.	3
75	Выделение предложений из сплошного текста.	1

76	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1
77	Проверочный диктант по теме « Предложение».	1
	Текст	**21**
78-79	Восстановление деформированного текста	2
80-81	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	2
82	Составление плана текста.	1
83	Пересказ по плану.	1
84-85	Выборочный пересказ	2
86-87	Краткий пересказ	2
88-89	Составление заключения к рассказу	2
90-91	Составление вступления к рассказу.	2
92	Какие бывают тексты: повествование	1
93	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
94	Описание.	1
95	Составление рассказа- описания	1
96	Рассуждение.	1
97	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1
98	Занимательная логопедия.	1
99-102	Обследование.	**4**

6 класс (68 часов)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1-6	Обследование.	**6**
	Гласные первого и второго ряда.	**6**
7	Гласные звуки.	1
8	Гласные второго ряда.	1
9	Безударные гласные.	1
10	Дифференциация гласных А-Я.	1
11	Дифференциация гласных О-Е.	1
12	Дифференциация гласных У-Ю.	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных.	**17**
13	Дифференциация В-Ф в словах.	1
14	Дифференциация В-Ф в предложении.	1
15	Дифференциация З-С в словах.	1
16	Дифференциация З-С в предложении.	1
17	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1
19	Дифференциация Б-П в словах.	1
20	Дифференциация Б-П в предложении.	1
21	Дифференциация Д-Т в словах.	1
22	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
23	Дифференциация Г-К в словах.	1
24	Дифференциация Г-К в предложении.	1
25	Дифференциация С-Ш в словах.	1
26	Дифференциация С-Ш в предложении.	
27	Дифференциация З-Ж в словах.	1
28	Дифференциация З-Ж в предложении	1
29	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1
	Состав слова.	**3**
30	Корень слова.	1

31	Приставка в слове.	1
32	Суффиксы. Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1
	Имя прилагательное	**32**
33	Значение имени прилагательного в речи	1
34	Имена прилагательные описывают неживой предмет	1
35	Имена прилагательные описывают живой предмет	1
36	Имена прилагательные описывают живой предмет	1
37	Имена прилагательные описывают окружающий мир	1
38	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1
39	Имена прилагательные, передающие портрет человека	1
40	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1
41-42	Мужской род имен прилагательных.	2
43-44	Женский род имен прилагательных.	2
45-46	Средний род имен прилагательных.	2
47-48	Закрепление пройденного материала.	2
49-50	Число имен прилагательных.	2
51	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	1
52-53	Склонение имен прилагательных	2
54	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	1
55	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
56	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	1
57	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
58-60	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	3
61-62	Правописание имен прилагательных на -ья-,- ье-	2
63	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	1
64	Занимательная Логопедия	1
65-68	Обследование.	**4**

7 класс (68 часов)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1-6	Обследование	**6**
	Дифференциация согласных	**16**
7	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	1
8	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	1
9	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	1
10	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	1
11	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях	1
12	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	1
13	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	1
14	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	1
15	Дифференциация Ч -Ц в связных текстах.	1
16	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	1

17	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	1
18	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	1
19	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	1
20	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	1
21	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	1
22	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	1
	Дифференциация звонких глухих согласных	**11**
23	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1
24	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	1
25	Дифференциация Г-К в связных текстах.	1
26	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
27	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	1
28	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
29	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	1
30	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	1
31	Дифференциация Б-П в связной речи.	1
32	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1
33	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	1
	Глагол	**32**
34	Значение глагола в предложении.	1
35	Значение глагола в речи.	1
36	Глаголы движения.	1
37	Глаголы труда.	1
38	Глаголы звучания.	1
39	Глаголы речи.	1
40	Глаголы цвета.	1
41	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	1
42	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
43	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
44-45	Правописание частицы *не* с глаголом.	2
46	Изменение глагола во времени.	1
47	Настоящее время глагола.	1
48	Прошедшее время глагола.	1
49	Будущее время глагола.	1
50	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	1
51	Замена одних временных форм глагола другими.	1
52	Время и число глагола.	1
53	Неопределенная форма глагола на *-ть-*.	1
54	Неопределенная форма глагола на *-ти-*,- *чь-*.	1
55	Дифференциация слов с буквой *-ч-* в конце слова.	1
56	Дифференциация слов с буквой *-ч-* в конце слова.	1
57	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	1
58	Изменение глагола по лицам.	1
59	Правописание глаголов на *-ться-* и *-чься-*.	1
60	1 лицо глагола (ед.ч.)	1
61	1 лицо глагола (мн.ч.)	1
62	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1
63	2 лицо глагола (мн.ч.)	1
64	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	1

65	Что ты знаешь о глаголе?	1
66-68	Обследование.	**3**

Литература

1. Андреева Н.Г., под ред. Профессора Лалаевой Р.И. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 1,2. Пособие для логопеда. М., ВЛАДОС, 2009.
2. Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Часть 2,3.- Москва, Владос, 2005.
3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2012.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда. - М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - М.; Издательство ГНОМ и Д. 2010, Мазанова Е.В.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.- Издательство ГНОМ и Д.2007.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ. 2011.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 0-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2011.
9. Садовникова И.Н.Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: АРКТИ, 2005.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 19.12.2014г. приказ № 1599;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ № 1599 от 19.12.2014г ;

Учебно-методическое обеспечение

1. Козырева Л. М. Слова-друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития,2006;
2. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
3. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М.: изд. Гном, 2017.
4. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). - М.: изд. Гном, 2016.
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции аграматической дисграфии. - М.: изд. Гном , 2014.
6. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). - М.: изд. Гном, 2016.
7. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для учителя. Методическое пособие. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и наук Рос. Федерации. - М.:

Просвещение, 2011.
9. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. - М.: Когито - Центр,1996.

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Тематические картинки

- «Грибы, ягоды»;
- «Цветы, деревья»;
- «Одежда, обувь, головные уборы»;
- «Город, улица, дом, квартира, мебель»;
- «Транспорт»;
- «Животные и их детёныши»;
- «Времена года».

Игры

Настольные игры, игры для развития памяти и внимания. «На каждую загадку - четыре отгадки»; Кубики Никитина, «Времена года», «Логопедическое лото», Лото «Подбери и назови», «Подбери слова к рассказу», «По дорожке слов», Мозаика.

Оборудование класса

Ученический стол, стулья, шкаф для хранения дидактических материалов, пособий и пр., магнитная доска, зеркало настенное для индивидуальных занятий, зонды логопедические,, салфетки (бумажные), вата,, перчатки резиновые.

2.1.10. Программа коррекционно-развивающих занятий с психологом

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я - подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, — СПб.: Речь, 2006.

Общая характеристика программы

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя

признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с УО (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с УО.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных и предметных результатов освоения основной адаптированной образовательной программы, необходимых обучающимся с ОВЗ для успешной социализации и интеграции в общество. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в

физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.
- Принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, тьютор).

Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с УО. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, предметные).

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудо

любием, старанием.

- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Г отовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам,

склонностям, состоянию здоровья.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП с учетом индивидуальных возможностей детей с УО;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОО. Курс программы рассчитан:

- 5-6 класс - 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.
- 7 -8 класс -68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

-9 класс - 102 часа, с периодичностью 3 раза в неделю, время занятий 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций школьного ПМПк. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучаю

щимися с УО можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Содержание программы:

Содержание программы в 5 классе

N п/п	Тема занятия	Содержание
1	Диагностическое обследование	Тестирование, беседа, проективные методики.
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.
3	Развитие пространственных представлений.	Р**аз**витие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
4	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.Я узнаю себя.Муха. Г оворим по-марсиански. Объясните греческие слова.
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
6	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления.Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
8	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
9	Учимся сравнивать.	Что я чувствую?Найдите фигуры.Одинаковые? Противоположные? Разные?
10	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные
11	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
12	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
13	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю
14	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры.Выразите разными словами. Кто это?
15	Учимся договариваться.	Делаем вместе.Какое это понятие?Как попросить и
16	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
17	Чувства бывают разные	Муха.Сравниваем понятия.Как преодолеть плохое настроение?
18	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
19	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.Г оворящая надпись.
21	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
22	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме.Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?

23	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур.Найдите фигуры.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами.Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
25	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции.Переворот фигур.Измените форму, не меняя содержания.
26	Развитие воображения.	Соедините точки.Учимся различать эмоции.Измените форму, не меняя содержания.
27	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать.А что сказал бы ты?
28	Учимся договариваться и	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы
29	Учимся решать проблемы	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы
30	Учимся рассуждать.	Я - ромашка.Замените буквы цифрами. Учимся
31	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
32	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
33	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
34	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы.«Самое длин- ное».«Красивые поступки».«Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
35	Итоговое занятие.	Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».
36	Диагностическое обследование	Тестирование, беседа, проективные методики.

Содержание программы в 6 классе:

N п/п	Тема занятия	Содержание
1	Диагностическое обследование	Тестирование, беседа, проективные методики.
2	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
3	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона.
4	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.
5	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа сприт- чей. Притча «Живот с пристежками»
6	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не по- нимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
7	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей.
9	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
10	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
11	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
12	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Стуиницкая)
13	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуваже-ния»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (НШилова)
14	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.
15	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
16	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
17	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
18	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»

Содержание программы в 7 классе:

19	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»

20	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)
21	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
22	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
23	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
24	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
25	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
26	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»
27	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
28	Г отовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
29	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный
30	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»
31	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
32	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
33	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
34	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Г ерб моих ценностей»
35	Диагностическое обследование	Тестирование, беседа, проективные методики.

№тем	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Диагностическое обследование	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
3	*Раздел 1.* Развитие личностно-мотивационной сферы	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	*Раздел 2.* Развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	*Раздел 3.* Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Диагностическое обследование	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

N п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	*Раздел 1.* Развитие личностно-мотивационной сферы	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	*Раздел 2.* Развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	*Раздел 3.* Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

N п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоциональноволевой сфер.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
3	*Раздел 1.* Подросток и его психосоциальная компетентность.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4	*Раздел 2.* Развитие познавательной сферы.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая
5	*Раздел 3.* Развитие профессионального самоопределения.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории
6	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговая диагностика	

Тематическое планирование

Тематический план программы занятий в 5 классе

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование	1
2	Развитие внимания и мышления	2
3	Развитие пространственных представлений.	2
4	Развитие внутреннего плана действия	2
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2
6	«Как работать с книгой».	2
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2
8	Развитие умения дифференцировать чувства.	2
9	Учимся сравнивать.	2
10	Существенное и несущественное.	2
11	Развитие внимания	2
12	Развитие умения различать виды поведения.	2
13	Познание своего поведения.	2
14	Развитие умения различать виды поведения.	2
15	Учимся договариваться.	2
16	Развитие логического мышления.	2
17	Чувства бывают разные	2
18	Учимся сравнивать.	2
19	Развитие логического мышления	2
20	Развитие воображения.	2
21	Развитие пространственных представлений.	2
22	Развитие логических форм вербального мышления.	2
23	Развитие пространственных представлений.	2
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2
25	Учимся различать эмоции.	2
26	Развитие воображения.	2

27	Учимся сотрудничать.	2
28	Учимся договариваться и уступать.	2
29	Учимся решать проблемы вместе.	2
30	Учимся рассуждать.	2
31	Мои достоинства и недостатки.	2
32	Развитие логического мышления.	2
33	Я повзрослел.	2
34	Я и мои друзья.	2
35	Итоговая диагностика	1
Итого:		68

Тематический план программы занятий в 6 классе

N п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Агрессия и её роль в развитии человека	*18*
1	Я повзрослел	2
2	У меня появилась агрессия	2
3	Как выглядит агрессивный человек?	2
4	Как звучит агрессия?	2
5	Конструктивное реагирование на агрессию	2
6	Практическая работа «Управление гневом»	2
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2
8	Учимся договариваться	2
9	Практическая работа «Договор»	2
	Уверенность в себе и её роль в развитии человека	*20*
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	2
11	Источники уверенности в себе	2
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	2
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	2
14	Я становлюсь увереннее	2
15	Уверенность и самоуважение	2
16	Уверенность и уважение к другим	2

17	Уверенность в себе и милосердие	2
18	Уверенность в себе и непокорность	2
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2
	Конфликты и их роль в усилении Я	*18*
20	Что такое конфликт?	2
21	Конфликты в школе, дома, на улице	2
22	Способы поведения в конфликте	2
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	2
24	Конструктивное разрешение конфликтов	2
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	2
26	Конфликт как возможность развития	2
27	Готовность к разрешению конфликта	2
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	2
	Ценности и их роль в жизни человека	*12*
29	Что такое ценности?	2
30	Ценности и жизненный путь человека	2
31	Тест «Ценностные ориентации»	2
32	Ценности подростков	2
33	Практическая работа «Мои ценности»	2
34	Заключительное занятие, подведение итогов	1
35	Итоговая диагностика	1
Итого:		68

Тематический план программы занятий в 7 классе

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	2
3	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности	3
4	Мои эмоции	4
5	Эмоциональный словарь	4
6	Чувства «полезные» и «вредные»	4
7	Нужно ли управлять своими эмоциями?	4
8	Что такое страх?	4
9	Развитие внимания.	4
10	Развитие памяти.	4
11	Развитие логического мышления	4
12	Установление закономерностей.	4
13	Развитие словеснологического мышления.	4
14	«Я — образ».	4
15	Труд в жизни человека и общества.	4
16	Разнообразие профессий.	4
1	Профессиональное самоопределение.	4
18	Составление словаря профессий.	4
19	Подведение итогов курса.	1
20	Итоговая диагностика	1
	Итого	**68**

Тематический план программы занятий в 8 классе

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	*2*
3	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	4
4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	4
5 (4 ч.)	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	4
6	Развитие рефлексивной деятельности.	4
7	Формирование адекватной самооценки.	4
8	Развитие социального интеллекта.	4
9	Развитие произвольного внимания.	4
10	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	4
11	Развитие распределения, переключения внимания.	2
12	Развитие слуховой, зрительной памяти.	4
13	Развитие вербальной памяти.	4
14	Развитие логического мышления.	4
15	Установление закономерностей.	4
16	Развитие словеснологического мышления.	4
17	Индивидуальность и неповторимость личности.	4
18	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	3
19	Составление карты выбора профессии.	4
20	Знакомство с формулой профессии.	2
21	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями	1
22	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	1
	Итого	**68**

Тематический план программы занятий в 9 классе

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Общаться - это легко.	2 5
3	Какая бывает информация?	5
4	Как лучше подать информацию?	5
5	Барьеры на пути информации.	5
6	Стили общения.	6
7	Что такое конфликт?	6
8	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	6
9	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запо-	6
10	минания. Знакомство с методами тренировки мышления.	4
11	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	5 6
12	Развитие творческого мышления.	6
13	Развитие логического мышления.	6
14	**Установление закономерностей.**	4
15	Развитие словеснологического мышления.	6
16	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	5
17	Учебные заведения региона.	3
18	Определение типа будущей профессии.	
19	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	3
20	Составление индивидуальной траектории	4
21	профессионального развития. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2
22	Итоговая диагностика.	2
23	**Итого**	**10**

2

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с УО и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников

Консультационная работа			
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации. 3. Семинары, тренинги	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций;	Специалисты ПМПк
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком. 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической культуры; положительная динамика ситуации;	Специалисты ПМПк
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Разработка плана консультативной работы с родителями. 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Повышение психологической компетентности родителей; снижение родительской тревожности; психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Специалисты ПМПк

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с УО специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов - это психолого-медикопедагогический консилиум ЧОУ школы «Аврора», который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить

социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью;
- сотрудничество с ПМП комиссиями.

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996. 2. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. 3. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973. 4. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994. 5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000. 6. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001. 7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995. 8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

2.2.Программа коррекционной работы

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа коррекционной работы
Заказчик	Министерство образования Новосибирской области. Частное общеобразовательное учреждение школа «Аврора»
Основные разработчики программы	педагог-психолог; учитель-логопед
Цели и задачи программы	Цель: создание системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Задачи: - своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательном процессе, обусловленными нарушениями психологического и умственного развития; - определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

	- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; - реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением; - осуществление мониторинга успешности освоения детьми с умственной отсталостью
Исполнители	Педагоги ЧОУ школы «Авро**ра**»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- коррекция отклонений в речевом развитии школьников; - успешная адаптация вновь прибывших умственно отсталых школьников к обучению в школе, расширение адаптивных возможностей личности ребёнка; - социализация обучающихся с умственной отсталостью, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций; - достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных и личностных результатов в соответствии с АООП; - разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы; - повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей детей с умственной отсталостью по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития; - взаимодействие ОО с социальными партнёрами по социальной адаптации детей с ОВЗ, по сохранению физического и психического здоровья.
Система управления программой и контроль	Контроль за реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Раздел 2. Пояснительная записка

2.1. **Актуальность программы**

Дети с умственной отсталостью — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.). Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Проблема умственной отсталости в настоящее время приобретает все большую значимость. Это связано, прежде всего, с последними достижениями медико-биологических и психолого-педагогических наук, которые способствуют все более тонкой клинико-

психологической дифференциации различных форм умственной отсталости, более раннему их выявлению (даже в перинатальном периоде), а также разработке методов ранней коррекции. Современное состояние учения об умственной отсталости и повседневный опыт являются основанием утверждать, что необучаемых детей нет, но возможности к обучению у них разные. Поэтому в коррекционной работе необходимо использовать системный подход , который требует, в первую очередь, изучения ребенка как целостной системы в его взаимодействии с более широкими социальными системами — семьей, непосредственным окружением, а затем и образовательной организацией. На основе информации и анализа собранных данных, полученных в процессе психолого-медико-педагогического обследования, предоставляется общая оценка уровня развития ребенка. Затем определяется характер и степень выраженности первичного нарушения, структура вторичных отклонений, оценивается сущность трудностей ребенка, выделяются факторы, связанные с появлением выявленных отклонений, определяются пути коррекционного воздействия в целях устранения или ослабления остроты проблемы. Следовательно, изучение ребенка является важнейшей задачей, составляющей практическую основу для разработки стратегии коррекционного воздействия с использованием новых инновационных технологий.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую (F70), умеренную (F71), тяжелую (F72), глубокую (F73).

В ЧОУ школе «Аврора» обучаются 2 ребенка с лёгкой степенью умственной отсталости.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися данной категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса.

2.2. **Цель программы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей

обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение коррекционной направленности непосредственной образовательной деятельности общеобразовательных предметов, воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам и обучающимся с умственной отсталостью самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психофизиологические и интеллектуальные процессы;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий воспитателей, учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлениеиндивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя-предметника, классного руководителя, школьного психолога, логопеда и родителей.

2.3. **Принципы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- *Принцип приоритетности интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалистов образовательной организации, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.
- *Принцип системности.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействия и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, включение в данный процесс всех участников образовательных отношений.

- *Принцип непрерывности.* Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в личности.

- *Принцип вариативности.* Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

—*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.5. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы; проведение комплексного обследования детей с умственной отсталостью, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Раздел 3**. Содержание программы**

Диагностическое направление

Цель диагностической работы**:** определение актуального уровня развития ребенка, характера и степени выраженности первичного нарушения, структуры вторичных отклонений, трудностей ребенка в учебной деятельности, путей коррекционного воздействия в целях устранения или ослабления остроты проблемы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

—

2) мониторинга динамики развития обучающихся с умственной отсталостью, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Диагностика уровня актуального развития детей с умственной отсталостью в ЧОУ школе «Аврора» проводится специалистами:

-учителем-логопедом,

-педагогом-психологом,

-медицинским работником,

-куратором класса,

-учителями - предметниками.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с умственной отсталостью:

Неформализованные:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование).
- психолого-педагогический эксперимент.
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.
- беседы с учащимися, учителями и родителями.
- изучение документации, анализ продуктов деятельности детей
- (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические карты наблюдения за учащимися и обследования, написание психолого-педагогических заключений, представлений на школьный ПМП консилиум, ПМПК и др.).

Формализованные:

- проективные методики,
- опросники,

- тесты,
- диагностические альбомы

Система диагностики умственно отсталых детей

№ п/п	*Вид деятельности (название мероприятия)*	*роведения*	*Предполагаемый результат*	*Сроки*
		д		
1	Сбор анамнестических данных.	Выявить особенности раннего развития ребёнка.	Выявить возможные причины речевых нарушений.	Сентябрь I-II неделя
2	Обследование устной речи.	Выявить актуальный уровень речевого развития ребенка.	Получить индивидуальный речевой профиль ребёнка.	Сентябрь I-II неделя
3	Обследование письменной речи.	Установить наличие специфических ошибок на письме, при чтении и прогнозировать их возникновение.	Определить симптоматику, механизмов и видов дисграфии, дислексии, степень их выраженности.	Сентябрь I-II неделя
4	Обследование моторной сферы.	Изучить состояние и особенности моторики у детей.	Определить основные направления и содержание методики коррекционно-логопедической работы по развитию	Сентябрь I-II неделя
5	Комплектование групп и подгрупп для логопедических занятий.	Подобрать детей с однородной структурой речевого дефекта.	Коррекция речевых нарушений детей.	Сентябрь I-II неделя
6	Мониторинг промежуточный	Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.	Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влия-	Январь III-IV неделя
7	Диагностика эффективности выполнения коррекционных программ.	Выявление уровня эффективности использования коррекционных программ с группами уча-	Уточнение логопедических заключений.	Декабрь

Педагог - психолог

1	Динамическое психологическое исследование уровня развития психомоторики и сенсорных процессов школьников занимающихся по программе «Развития психомоторики и сенсорных процессов»	Определения актуального уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	Мониторинг динамики развития, эффективности коррекционной работы	Сентябрь, май
2	Индивидуальная диагностика адаптации обучающихся 1-го класса к условиям школы	Определить уровень адаптации обучающихся к школе.	Определение степени адаптации и эмоционального профиля первоклассника, выявление дезадаптированных обучающихся, пред-	Октябрь
3	Индивидуальная диагностика адаптации обучающихся 5-го класса при переходе в среднее звено школы	Определение уровня адаптации обучающихся к обучению в среднем звене школы	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных обучающихся, представление психологиче-	Октябрь
4	Повторная диагностика дезадаптированных обучающихся 1 - х, 5-х классов	Определение уровня адаптации обучающихся к обучению в среднем звене школы	Мониторинг ди**н**амики развития, эффективности коррекционной работы, представление психологического за-	Апрель
5	Диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы и адаптационных трудностей обучающихся 4 класса на этапе готовности к переходу в 5 класс.	Определение уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей на этапе готовности к переходу в основную школу	Оценка уровня развития психических процессов, выявление детей с низким уровнем психологической готовности к обучению в основной школе, представление психологического заключения на ПМПк	Май

6	Индивидуальная диагностика обучающихся 9 класса по профессиональному самоопределению	Исследование личностных особенностей, интересов и склонностей	Психологическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения	Апрель, май
7	Психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов	Определения уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных воз-	Оказание помощи педагогам в решении выявленных проблем; написание психологического представления для консультации ребёнка-инвалида в медицинских учреждениях	В течение года
8	Индивидуальная диагностика обучающихся по запросу педагогов и родителей	Выявление проблематики в развитии, поведении школьника, развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей, развития эмоционально-волевой сферы и лич-	Оказание психолого-педагогической помощи	В течение года
9	Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на профилактических учётах	Исследование личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, поведения обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика	Оказание психолого-педагогической помощи	В течение года

10	Психолого-педагогическая диагностика адаптации вновь прибывших обучающихся.	Определение уровня адаптации обучающихся к обучению в новых условиях школы, развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возмож-	Представление психологического заключения на ПМПк, оказание психолого-педагогической помощи вновь прибывшим обучающихся в период адаптации к новой среде обучения	В течение года по мере поступления обучающихся
11	Посещение уроков	Изучить взаимодействие педагога и обучающихся. Определение уровня психологического комфорта на уроках	Изучение коммуникативной деятельности учителя и обучающихся, уровня эмоционального комфорта учащихся на уроках	В течение года
12	Диагностическая и экспертная работа в рамках ПМПк (совместно со специалистами со-	Определение отклонений в психологическом развитии	Комплексная программа сопровождения. Направление на ПМПК.	В течение года
Социально-педагогическая диагностика				
1	Сбор школьного анамнеза, изучение истории развития ребёнка	Выявление особенностей в развитии, воспитании и обучении ребёнка, круг интересов	Составление плана педагогического сопровождения ребёнка с целью адаптации в школьной среде, интеграции в социуме, расширение досуговых интересов	Сентябрь
2	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление ха-	Определить уровень организованности ребёнка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Сентябрь - октябрь

	Оценка личностных результатов.	Определение сформированное™ внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; поиск и установление	Сформированность общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности. Сохранность и укрепление психического и физического здоровья детей, их социального и эмоционального благополучия	Сентябрь - май
Медицинский работник				
1	Сбор анамнеза.	Выявить особенности раннего развития ребёнка.	Выявить возможные причины заболеваемости, особенностей поведения, психических расстройств	Сентябрь I-II неделя
2	Определение группы здоровья ребёнка.	Выработка рекомендаций по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Контроль за уровнем нагрузки на детей, соблюдение режима дня.	Снижение заболеваемости детей.	Сентябрь I-II неделя
3	Сбор информации о детях, состоящих на диспансерном учёте.			Сентябрь I-II неделя
4	Антропометрические данные детей.			Сентябрь, май
5	Мониторинг средней заболеваемости как отдельных детей, так и класса в целом			1 раз в квартал

2. **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с тьютором);

— формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических), необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

—повышение навыков коммуникативной деятельности;

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью

№	Участники коррекционно - образо-вательного процесса	Задачи
1	Учитель-логопед	- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - развитие фонематических процессов, языкового анализа и синтеза; - совершенствование артикуляционной моторики, коррекция дефектов звукопроизношения; - обогащение и развитие словаря, уточнения значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; -развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
2	Педагог-психолог	- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; - развитие мелкой и общей моторики; - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; -развитие способности к эмпатии, сопереживанию; -формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального

		статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
3	Куратор класса Воспитатель ГПД	-постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и крупной моторики; - развитие зрительно-пространственного восприятия, временных последовательностей, внимания, памяти, мышления, речи в упражнениях и игровой деятельности; - расширение кругозора, общей осведомлённости, социальнобытовой ориентации; - привитие трудовых навыков, навыков самообслуживания; - формирование санитарно-гигиенических и культурных навыков; - закрепления произношения поставленных логопедом звуков; - упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; - формирование связной речи; - формирование навыков чтения и письма;
4	Учитель физической культуры, ЛФК Инструктор по плаванию	- развивать основ**н**ые ф**и**зические спос**о**бности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.); - развивать пространственно-координационные и ритмические способности; - формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений; - выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции; - формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции; - развивать коммуникативные навыки; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни как показателе
5	Медицинский работник	- сохранение и укрепл**е**ние здоровья детей; - снижение заболеваемости детей с умственной отсталостью; - создание здоровьесберегающей образовательной среды; - преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы: контроль за своевременным пролечиванием детей с умственной отсталостью у невролога, психиатра.

Формы работы

№ п/п	Вид деятельности (название мероприятия)	Цель проведения	Планируемые результаты	Сроки
Учитель - логопед				
1.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися по коррекции дисгра- фии и дислексии.	Развитие и обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонемати-	Устранение специфических нарушений письменной речи школьников. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи школьников. Повышение уровня общего развития детей.	В течение учебного года
2.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися по коррекции звукопроизношения.	Выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения. Формирование движений органов артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики, логопедического массажа. Развитие речевого дыхания, формирование правильной воздушной струи. Развитие слухового внимания, фонематических процессов. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза, слоговой структуры слова. Постановка и	Правильное и чёткое произношение всех звуков русского языка в речевом потоке.	В течение учебного года
Педагог - психолог				
1	Коррекцио нно-развивающая групповая работы на развитие эмоциональной сферы с обучающимися начальной школы	Формирование умения распознавать свои эмоции и чувства, овладевать и управлять ими; развитие способности к сопереживанию и осмыслению эмоций другого.	Дружеские отношения в коллективе сверстников, сплочённость участников программы. Адекватные эмоциональные проявления. Умение снять мышечное и психологическое напряжение.	В течение учебного года, еженедельно

2	Коррекционная групповая работа с дезадаптированными обучающимися 1 класса	Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила; дети должны знать школьные правила и иметь навыки индивидуальной, парной и коллективной работы; дети должны знать адекватные способы поведения в обществе; снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).	Ноябрь - март
3	Коррекционная групповая работа с дезадаптированными обучающимися 5 класса	Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассника-	Сформированное^ умений и навыков, определяющих успешность адаптации: • умение осознавать требования учителя и соответствовать им; • умение устанавливать межличностные отношения с	Ноябрь - март

			педагогами; • умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы; • навыки общения и достойного поведения с одноклассниками; • навыки уверенного поведения; • навыки совместной (коллективной) деятельности; • навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем; • навыки самоподдержки; • навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.	
4	Коррекция и развития коммуникативных навыков младших подростков	Способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.	На занятиях ребята получат конкретные знания, осознают свои личные проблемы, а также выработают адекватную самооценку и скорректируют свое поведение. Ожидается стабилизация эмоционального состояния учеников, умения конструктивно общаться со сверстниками, выстраивать дружеские отношения. Косвенным показателем эффективности данных уроков служит повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также повышение активности, работоспособности,	В течение учебного года

			внимательности, улучшение мыслительной деятельности учащихся.	
5	Социализация выпускников школы	Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, обсудить с учащимися проблему переживания человеком жизненных трудностей, изменить отношение к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека.	Готовность учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых, что взрослость - это проявление твердости характера, обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справляться с трудностями жизни; умение обучающихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.	Учебная четверть
6	Реализация тренинговых занятий с обучающимися 4 класса в период подготовки к переходу в основную школу.	Формирование психологической готовности к новым условиям обучения в основной школе	Психологическая готовность к обучению в основной школе (благополучное эмоциональное состояние, уверенность в себе, сформированность учебной мотивации)	Апрель, май
7	Развитие психомоторики и сенсорных процессов обучающихся 1 -4 классов. Групповые и индивидуальные занятия.	На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического разви- ------ g ------- g----- ----------	В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться: — ориентироваться на сенсорные эталоны; — узнавать предметы по заданным признакам;	В течение года, 2 раза в неделю

		эффективной социализации обществе.	— сравнивать предметы по внешним признакам; — классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; — составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; — практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; — давать полное описание объектов и явлений; — различать противоположно направленные действия и явления; — видеть временные рамки своей деятельности; — целенаправленно выполнять действия по инструкции; — самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; — опосредовать свою деятельность речью.	
8	Реализация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в соответствии с реше-	Оказание психологической обучающимся	Психолого-педагогическое сопровождение, решение выявленных проблем	В течение года

	ПМПк			
9	Коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми девиантного поведения	Помочь обучающимся стать более социально-адаптированным через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений.	Коррекция психологических проблем	В течение года
10	Занятия по коррекции гиперактивного поведения	Социализация гиперактивного поведения	Нормализация обстановки в семье гиперактивного ребенка, умения общаться со сверстниками, педагогами; достижение у ребенка послушания, привитие аккуратности, навыков самоорганизации; умение контролировать собственные эмоции и поступки.	В течение года по выявленной проблематике
11	Индивидуальные занятия по программе нейропсихологического развития и коррекции младших школьников	Воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей развития ребенка активизировать развитие всех высших психических функций, и как «вершины» - развитие речи и ин-	Позитивное воздействие на гармонизацию развития личности ребенка	В течение года
12	Индивидуальная коррекционноразвивающая работа по запросу педагогов, родителей	Оказание психологического сопровождения ребенка в сложный период развития	Внесение коррекции в проблемные зоны	В течение года
Учителя - предметники				
1	Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие интонационной	Устранение специфических нарушений письменной речи школьников.	Ежедневно (выполняется на
2	Динамические паузы (с			Ежедневно

	элементами логоритмики, ритмическими движениями).	выразительности речи. Развитие психических процессов, психомоторики	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи школьников. Повышение уровня общего развития детей. Правильное и чёткое произношение всех звуков русского языка в речевом потоке.	(выполняется на уроках)
3	Коррекционная работа в урочной время с применением упражнений, методик коррекции и развития познавательных процессов, сенсорных про-	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия	Улучшение общего развития	Ежедневно на уроках
4	Коррекционная работа во внеурочное время.	Развитие и обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие психических процессов, речевой, мелкой и общей мото-		В течение года
5	Артикуляционная	Развитие речевой моторики, речевого		Ежедневно

	гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).	дыхания и голоса.		(выполняется на уроках)
Воспитатель ГПД				
1	Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно - бытового труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.	Развитие коммуникативных навыков детей, правил взаимодействия в игровой деятельности. Развитие и обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты. Развитие психических процессов, речевой, мелкой и общей моторики. Формирование навы-	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи обучающихся. Повышение уровня общего развития детей, расширения кругозора. Правильное и чёткое произношение всех звуков русского языка в речевом потоке. Привития трудолюбия, навыков самообслуживания	В течение года (ежедневно)
2	Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие психических процессов.		Ежедневно
3	Динамические паузы (с элементами логоритмики).			Ежедневно
4	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).	Развитие речевой моторики, речевого дыхания и голоса.		Ежедневно
Учитель	шзкультуры, ЛФК, инструктор по плаванию			
	Коррекция физического развития и пространственной ориентации. Занятия лечебной физкультурой	Развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту и т.д.); - развивать пространственно-координационные и ритмические способности; - формировать и совершенство-	Повышение уровня развития общей моторики. Совершенствование двигательных умений. Сформированость потребности в ЗОЖ.	В течение года

		двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений; - выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции; - формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции; - развивать коммуникативные навыки; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни как по-		
Медицинский работник				
	Профилактические мероприятия.	Формирование и сохранение психо-физического здоровья	Снижение заболеваемости школьников	В течение года (ежедневно)
	Профилактика соматического состояния, коррекция учебных и физических нагрузок, контроль выполнения медицинских рекомендаций.			

3. **Консультативное и информационно-просветительское направление**

Цель консультативной работы и информационно - просветительской деятельности:

— повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических, возрастных особенностей детей;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Раздел 5. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Раздел 6. Условия реализации коррекционной программы.

6.1. Кадровые условия реализации программы.

Вся коррекционная работа в МБОУ Баганской СОШ №1осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по плаванию, инструктор ЛФК) и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует необходимым квалификационным характеристикам

6.2. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

I. Взаимодействие специалистов МБОУ Баганской СОШ №1 которое обеспечивает комплексное, системное сопровождение воспитательно - образовательного процесса.

В МБОУ Баганской СОШ №1 главные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья решает психолого-педагогическая служба сопровождения (далее -ППСС) и школьный психолого - педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогическая служба объединяет и координирует деятельность педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, учителей индивидуального обучения, инструктора адаптивной физкультуры, инструктора по плаванию, руководителей кружков и секций, медицинского работника, осуществляющих целенаправленную работу по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической-медико-социальной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям детей), сотрудникам администрации **с** целью охраны психологического здоровья всех участников образовательных отношений и создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации целей и задач образовательного процесса.

Содержание и организация деятельности ППСС и ее специалистов

1. Содержание деятельности ППСС отражается в перспективном и текущем планах работы ППСС, проектируемых в соответствии с анализом деятельности и планом работы школы на текущий учебный год, обсуждаемых на педагогических советах, утверждаемых директором школы.
2. Руководитель ППСС определяет объем работы каждого специалиста, закрепляемые за ним группы сопровождения (обучающиеся, классы, родительские коллективы, группы педагогических работников).

3. В соответствии с планом работы ППСС составляются индивидуальные планы специалистов службы на учебный год, утверждаемые руководителем после коллегиального обсуждения.
4. ПП служба и ее специалисты организуют свою деятельность на основе утвержденного руководителем ППСС общего графика (расписания) работы с конкретными обучающимися, ученическими коллективами, родительскими сообществами и группами педагогических

работников.

5. Специалисты ППС осуществляют развивающую, коррекционную, реабилитационную, профилактическую деятельность и психологическое просвещение на основе разработанных программ, утвержденных директором школы.
6. В соответствии с планом работы служба не реже одного раза в учебную четверть проводит заседания.
7. Должностные функции, права и обязанности, уровень компетенции, требования к профессиональному образованию, другие необходимые сведения отражаются в должностных инструкциях каждого сотрудника ППСС, утверждаемых в общем порядке в соответствии с Уставом школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

II. Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство обеспечивает взаимодействие МБОУ Баганской СОШ №1 с организациями различных ведомств.

Определены социальные партнёры:

- Областной центр диагностики и консультирования (ОЦДК);
- сотрудничество со специальными (коррекционными) школами;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

6.3. Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, индивидуальные формы работы по коррекции речевых, психофизических нарушений, дифференцированный подход, подгрупповые формы работы на уроках) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся (физминутки, зрительная, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, релаксационные минутки, пальчиковая гимнастика, динамические перемены), соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех воспитанников, обучающихся, независимо от степени вы-

раженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

6.4. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, учебные, методические и дидактические пособия по коррекции речевых нарушений, психо-коррекции познавательной, сенсорной, эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сфер.

Перечень программ и пособий представлен в рабочих программах педагога - психолога и учителя-логопеда. (Приложение)

6.5. Материально - техническое обеспечение.

В МБОУ Баганской СОШ №1 создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

Помещения:

1. Кабинеты специалистов:
   - логопедический кабинет,
   - кабинет педагога-психолога.

2.Специализированные медицинские кабинеты:
   - кабинет медицинского работника;

3.Специально оборудованные помещения для воспитания и обучения детей:
   - школьные классные кабинеты;
   - класс для трудового обучения и СБО;

4.Специально оборудованные помещения для организации спортивных и массовых мероприятий:
   - спортивный зал для проведения уроков физкультуры;
   - актовый зал;
   - библиотека.

2. Оборудована столовая, обеспечивающая двухразовое питание.
3. Материалы и оборудование. Технические средства обучения
   - телевизоры,
   - персональные компьютеры,
   - интерактивные доски,
   - принтеры, сканеры,
   - мультимедийные проекторы.

В МБОУ Баганской СОШ №1 есть сайт, к которому имеют доступ педагоги и родители. Библиотека укомплектована печатными изданиями по проблеме воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. В арсенале учителя-логопеда и педагога-психолога имеются:

- диагностический инструментарий,
- развивающие игры,
- наглядные пособия,
- тематические словари в картинках,
- раздаточные материалы,
- аудио- и видеоматериалы,
- тематические презентации (MicrosoftPowerPoint),
- компьютерные развивающие игры. -

3.Программа воспитания и социализации обучающихся

1. Пояснительная записка.

Социализация личности - сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, отношение, способ и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Умственно отсталые дети в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения и не способны к самостоятельной социальной адаптации и осознанному включению в самостоятельную жизнью. Многие умения не присущи ребенку с интеллектуальными нарушениями. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присуща неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои интересы с общими интересами коллектива.

Умственная отсталость нарушает адаптационные способности личности вследствие дефицитатного развития и в значительной степени изменяет социальное поведение человека. Правильное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дает возможность скорректировать у них мировоззрение и сделать его более устойчивым.

Программа воспитания и социализации МБОУ Баганской СОШ №1 ориентированная на успешную социальную адаптацию, предусматривает создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и развитие возможностей обучающегося для приобретения и расширения бытового и социального опыта, помогает связать теоретические понятия с окружающей действительностью, научает взаимодействию в том микроклимате, в котором ребенок сейчас находится. Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося школы, позволит педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Программа воспитания и социализации составлена на полный курс обучения детей с интеллектуальными нарушениями (1 - 9 класс) и состоит из трех основных частей, которые, в свою очередь, содержат несколько взаимопроникающих между собой направлений.

1.1. Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями).

Цель воспитания и социализации личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Задачи программы воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальным нарушениями:

-обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,

-формирование экологической культуры,
-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации,
-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;
-формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
-формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Условием для воспитания и социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

1.2.Этапы реализации программы воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

I этап - подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение существующего педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап - практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных и коррекционно - развивающих технологий, приемов, методов воспитания школьников с умственной отсталостью, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап - обобщающий

Обработка и анализ полученных результатов работы. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание направлено на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, вне учебную, социально-значимую деятельность обучающихся, которая основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых совместно с социально-педагогической деятельностью школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в системе деятельности МБОУ Баганской СОШ №1. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую

организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу не только задачи обучения, но и воспитания ребенка с умственной отсталостью, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

2.1. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых ценностей национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В основу духовно-нравственного воспитания обучающихся заложены ценности, хранимые в культурных, семейных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к

поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, здоровье близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **экологическое сознание** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)**;**
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно - деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно - деятельностный подход

Этот подход является определяющим для освоения АООП с учетом специфики образовательного учреждения.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития ребенка.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии

определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы обучающимся как минимум в одной практической ситуации).

2.3. Принципы и особенности содержания части « Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями.»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни является базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ребенка есть одно из условий его духовно - нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное - совесть, его нравственное самосознание.

В основе программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения ребенка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли школы, должна быть по возможности согласована.

Каждая из основных частей воспитания и социализации обучающихся оформляется в виде тематических направлений в основе которых лежит:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по характеру близких базовым ценностям.

2.4. Содержание работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся соответствует базовым национальным ценностям в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

2.4.1 Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

№п/п	Содержание направления	Решаемые задачи	Классы	Сроки
	Классный час «Государ-ственная символика РФ»	Формирование гражданской позиции, представлений о по-литическом устройстве госу-дарства	4-7	сентябрь
	Месячник, посвященный дню защитника Отечества - спортивные соревнова ния, -смотр строевой песни, -выпуск листовок, -конкурс чтецов,	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание уважения к защитникам Родины	1-9	ноябрь

	Дни памяти 9 Мая -кл./час «Уроки мужества», -вахта памяти, -акция «Бессмертный полк»	Осознание себя частью общества и гражданином своего Отечества, ценностное отношение к Родине, своему народу, историческому наследию, старшему поколению. Опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории	1-9	Апрель-май
	Экскурсия в краеведческий музей	Знакомство с историей родного края, города	4-6	Март
	Мероприятия в рамках ресурсного центра	Погружение в быт и традиции русского народа	1-9	В течение уч.года

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина.

2.4.2 Направление 2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи целевой программы:

• сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности:
- трудолюбие,
- творчество,
- познание,
- истина,
- созидание,
- целеустремленность, настойчивость в достижении целей,
- бережливость.

№п/п	Содержание направления	Решаемые задачи	Классы	Сроки
	Тематические классные часы: -«Труд - источник созидания», -«Воспитываю себя сам», -«Воспитание самостоятельности», и др.	Получение представления о нравственных основах труда человека, воспитание ценностного отношения к учебе, как к творческому труду, умение проявить дисциплинированность, настойчивость в достижении поставленных целей, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно трудовых заданий	1-9	В течение всего уч. года
	День рождения школы	Воспитание отношения к учебе как к виду творческой деятельности, возможность проявить свои творческие наклонности, способность к коллективному труду и творчеству	1-9	Ноябрь
	Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»	Приобретение навыков коллективной работы при изготовлении поделок творческими группами с учетом интересов ребенка, воспитание творческого начала	1-4	Октябрь
	Социально- преобразующая добровольческая деятельность:-общешкольные субботники по уборке территории, -помощь в заливке катка, -мастерская Деда Мороза,	Приобщение к социально значимой трудовой деятельности, коллективному труду вместе со своими сверстниками, воспитание отрицательного отношения к лени, небрежности в труде и учебе, к результатам своего труда и труда других людей, включение	5-9	Ноябрь-май

	-изготовление кормушек для птиц на зимний период, -оформление школы и класса к праздникам, -природоохранительная деятельность, -уроки СБО и трудового обучения,	воспитательных задач в урочную деятельность		
	Профориентация: - экскурсии на производство	Знакомство с различными профессиями, формирование интереса к различным видам деятельности человека, к разным сферам применения трудовых и профессиональных навыков, с разнообразием рынка труда	5-9	В течение уч. года
	Презентации «Виды профессий», награждение победителей	Получение элементарного представления об основных профессиях, тренинг по самообразованию, самостоятельное оформление и представление своего труда, стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении	7-9	Май
	Подготовка и проведение праздников: -день матери, -день космонавтики, -день именинника.	Воспитание ответственного отношения к порученному делу, возможность проявить свои организаторские способности, осознание коллективной и индивидуальной ответственности	1-9	В течение уч.года

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

2.4.3 Направление 3: Развитие и коррекция творческих способностей через изобразительную деятельность и ручной труд

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у обучающихся существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности детей, желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих. Развивать и корриги ровать творчество обучающихся можно по-разному, в том числе работая с подручными материалами. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок, изобразительных работ у обучающихся закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Отличительной особенностью уроков труда и рисования является развитие и коррекция у всех обучающихся с ОВЗ творческого и исследовательского характера, пространственных представлений, физических закономерностей, а также познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и созидательного отношения к окружающему.

Данная коррекционная работа рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием и коррекцией у обучающихся с ОВЗ творческих способностей, диалогической и монологической речи, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления, усидчивости; коррекции личностных и психофизических особенностей, поведения и социализации в современном обществе.

Цель: развивать и корректировать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Все это способствует коррекции личности и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи.

- Обучение детей с ОВЗ различным приемам преобразования бумаги, природных материалов.
- Развитие и коррекция воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей через изобразительную деятельность.
- Изготовление и использование детских поделок для оформления интерьера класса, участие в выставках различного уровня.

№ п/п	Содержание работы	Решаемые задачи	Классы	Сроки
1	Уроки ручного труда	Развитие технических навыков работы с разными видами материалов, развитие умения пользоваться простейшими инструментами, формирование интереса к	1-4	В течение всего уч. года

		видам труда, знакомство с новыми приемами и техниками работы, коррекция точности операциональных движений, усидчивости, терпения, аккуратности, развитие общей ручной умелости, координации движений, адекватности оценивания результатов своего труда		
2	Уроки рисования	Развитие и коррекция творческих способностей, познавательной активности, художественно-эстетическое развитие, знакомство с цветовой палитрой, совершенствование ориентировок на плоскости листа, поощрение выполнения работ по собственному замыслу ребенка, развитие сенсорной чувствительности, способности тонкому восприятию форы, фактуры, цвета, формирование композиционных навыков, обогащение речевого словаря	1-4	В течение всего уч. года
3	Эстетическое оформление класса	Обучение принципам композиции, освоение навыков коллективной работы, развитие коммуникации с одноклассниками	1-9	В течение всего уч. года
4	Участие во всех школьных выставках	Возможность поощрить усилия ребенка, воспитание уважения к результатам своего труда, эмоциональная поддержка, повышение самооценки ребенка	1-9	В течение уч. года

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

-продолжат знакомство с различными материалами и их свойствами,

- закрепят умение анализировать результаты своего труда,
- научатся видеть необычное в обычных предметах,
- продолжат развивать мелкую моторику рук,

-сформируется положительное отношение к труду,
-разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности, -произойдет положительная динамика психофизических особенностей обучающихся и их поведенческих отклонений.

3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные

функции.

Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отметим:

-влияние объема учебной нагрузки на организм обучающихся,

-состояние лечебно-оздоровительной работы в школе,

-состояние внеурочной воспитательной работы в школе,

-уровень психологической помощи обучающимся,

-состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: кризисные ситуации, общее ухудшение экологической обстановки, освоение новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

3.1. **Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- обучать правилам личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, отдыха двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать контролировать свой режим дня;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

3.2. **Ценностные ориентиры, лежащие в основе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма коррекции и развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

Цели здоровье сберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общие методические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общие методические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровье сберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности предполагает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием привлечением органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Усвоение пользы здоровье сберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение **принципа постепенности**. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности здоровье сберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе **принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.**

Важнейшее значение имеет всестороннее и гармоничное развития личности. Это содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

3.3 Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в

том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):
- консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
-организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья и т.д.

3.4 Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Содержание работы	Реализуемые задачи	Классы	Сроки
1	Тематические классные часы, посвященные экологии	Просветительские, обучающие	1-4	В течение уч. года
3	Участие в акциях помощи животным	Расширение опыта гуманного отношения к животным	1-9	В течение уч. года
4	Уроки СБО, разделы -личная гигиена, -правила социального поведения, -навыки самообслуживания, -правила дорожного движения	Формирование навыков, помогающих в освоении социального пространства, повышение уверенности в поведении, мотивации,		В течение уч. года
5	Классные часы и беседы, посвященные здоровому образу жизни, профилактике приобретения вредных привычек		1-9	В течение уч. года
6	Уроки физкультуры (ЛФК по показаниям) -практическая работа по координации движений, двигательных умений	Осознание необходимости заботиться о своем здоровье, полноценное участие во всех спортивно-оздоровительных мероприятиях, социальная	1-9	В течение уч. года

		адаптация при расширении сферы общения, приобретение опыта взаимодействия, развитие умений для правильной ориентации в дорожных условиях		
7	Проведение двигательных пауз на уроках	Нейтрализация воздействия статичности урока	1-9	В течение уч. года
8	Обязательное участие в тренировочной пожарной эвакуации	Подготовленность к возможным опасным ситуациям, осознанное поведение в экстремальных ситуациях, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих	1-9	По решению администрации
9	Оформление стендов, выпуск газет, изготовление листовок посвященных безопасному образу жизни	Обучающая и просветительская работа	4-7	В течение уч. года
10	Классные часы и беседы, посвященные правилам дорожного движения и безопасности на улице -обучение теоретическим знаниям, -оформление тематических стендов в классе	Формирование устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улице, дорогах, в транспорте, понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улице	1-6	В течение уч. года

Планируемые результаты

В процессе обучения детей правильным установкам, в потребности в значимой мотивации по соблюдению норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные действия.

Данное направление социализации и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями предусматривает достижение следующих результатов:

- сформируется готовность и способность обучающихся к саморазвитию, устойчивость мотивации к учению и познанию, зрелость ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- обучающимися будут усвоены необходимые знания, связанные с социальным запросом;
- обучающимися будет привито желание получать новые знания;
- *правильно определять* правила поведения при сотрудничестве (этические нормы), -будет сформирован осознанный подход обучающихся к необходимости заботиться о своём здоровье и выработке форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья,
-последовательная социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром,
-сознательное отношение к собственному здоровью,
-будут сформированы умения и навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, понимание опасных и безопасных действий,
-развитие самоконтроля и дисциплинированности.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
для детей с легкой умственной отсталостью,
5 класс
Индивидуальное обучение на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2020-2021 учебный год МБОУ Баганской СОШ №1 разработан на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России, от 19.12.2014г № 1599
- Постановления от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286- обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями
- Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22.12.2015г № 4/15) (можно использовать в 5 классе)

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется на основании заключения ЦПМПК, справки ВКК , заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
В процессе обучения осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.
Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебные занятия на дому**(**адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (вариант 1) проводятся только в первую половину дня.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. Коррекционно- развивающие занятия проводят педагог- психолог и учитель - логопед Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 1)
индивидуального обучения на дому
общего образования детей с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5А класс
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 1 1
2. Математика	2.1.Математика	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	0,25 0,25
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,25
6. Технология	6.1. Профессиональный труд	2
Максимально допустимое количество часов		9,25
Коррекционно-развивающие занятия	Занятия с психологом	2
	Занятия с логопедом	2
Максимально допустимое количество часов		4

Индивидуальный учебный план
для обучающегося 5 класса
(индивидуальное обучение на дому)
по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	4класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	1
	Домоводство	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
Итого		7,5
Коррекционные курсы		
Психолог		2
Логопед		2
Итого		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		11,5
Всего к финансированию		11,5

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования

по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью вариант 1)

на 2020-2021 учебный год

7а класс

Индивидуальное обучение на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2020-2021 учебный год МБОУ Баганской СОШ №1 разработан на основании нормативных документов:

1. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С- Петербург 2010 г.
4. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.
5. Приказ Минобразования России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
6. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется на основании заключения ТПМПК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в соответствии с АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

В процессе обучения осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебные занятия на дому**(**адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) проводятся в первую половину дня.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 недели. Коррекционно- развивающие занятия проводят педагог- психолог и учитель - логопед Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 1)
индивидуального обучения на дому
общего образования детей с легкой умственной отсталостью
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Общеобразовательные курсы		
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	**2,5**
	Чтение и развитие речи	**2,5**
Математика	Математика	**2**
Естественно-научные	География	**0,5**
	Биология	**0,5**
Общественно-научные	История	**0,5**
	общество	**0,5**
Искусство	Изобразительная деятельность	**0,5**
	Музыка, пение	**0,25**
Физическая культура	Физкультура	**0,5**
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	**2**
	Социально- бытовое ориентирование	**1**
Итого		**13,25**
Коррекционные курсы		
Коррекционно - развивающая область		
	Логопедические занятия	**1**
	Психокоррекционные занятия	**1**
Итого		**2**
Всего		**15,25**

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

,

8а класс

Индивидуальное обучение на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2020-2021 учебный год МБОУ Баганской СОШ №1 разработан на основании нормативных документов:

8. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой С- Петербург 2010 г.
11. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.
12. Приказ Минобразования России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
13. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется на основании заключения заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в соответствии с АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

В процессе обучения осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебные занятия на дому**(**адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проводятся в первую половину дня. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года в 6 классе составляет 34 недели. Коррекционно- развивающие занятия проводят педагог- психолог и учитель - логопед

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП (вариант 2)
индивидуального обучения на дому
для детей с умеренной умственной отсталостью
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
Общеобразовательные курсы		
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	**2,5**
	Чтение и развитие речи	**2,5**
Математика	Математика	**2**
Общественно-научные	История	**0,5**
	Обществознание	**0,5**
Естественно-научные	Биология	**0,5**
	География	**0,5**
Искусство	Изобразительная деятельность	**0,25**
	Музыка, пение	**0,25**
Физическая культура	Физкультура	**0,5**
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	**2**
	Социально-бытовая ориентировка	**1**
Итого		**13**
Коррекционные курсы		
Коррекционно - развивающая область	Логопедические занятия	**1**
	Психокоррекционные занятия	**1**
Итого		**2**
Всего		**15**

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ЧОУ школой «Аврора» самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябре, декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 -9 классах - 34 недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 30 минут после последнего урока.

Для обучающихся 1 - 9 классов с умственной отсталостью установлена 5-дневная учебная неделя.

Учебная деятельность (уроки) в 1-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором школы на конкретный учебный год.

При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПиН к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года — 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания — 30 июня.

Учебный год разделен на четыре учебных четверти. Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций ежегодно утверждаются приказом директора школы. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Примерный годовой календарный учебный график МБОУ Баганской СОШ №1 для обучающихся с умственной отсталостью

	1 четверть	*2 четверть*	*3 четверть*	*4 четверть*	*Учебный год*
5 - 9 классы	9 недель	7 недель	9 недель	8 недель	34 едели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней , летом- не менее 8 недель:

- осенние — 8 дней,
- зимние — 14 дней,
- весенние — 9 дней.

Сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация начинается на 3-4 неделе апреля и заканчивается не позднее, чем за 3 дня до даты выставления отметок за год.

Отметки за четверть или год выставляются за 3 дня до даты окончания четверти или года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения ин-

дивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, включая обязательные занятия коррекционной направленности. Коррекционные мероприятия реализуются во вторую половину дня.

Освоение АООП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок.

По окончанию 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

3.3. **Система специальных условий реализации АООП**

Требования к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию инвариативной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся; организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы до более удаленного и усложненного;

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира, социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

Кадровое обеспечение: в штат специалистов образовательной организации входят учителя-олигофренопедагоги, учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя физической культуры и ЛФК, инструктор по плаванию, медицинский работник.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б)по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Логопедия»;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта, должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физической культуры, подтвержденные документом установленного образца.

Финансово-экономическое обеспечение **реализации АООП** обучающихся с легкой умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных образовательных услуг. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП:

- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка по АООП.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в школе;
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-техническое **обеспечение образования** обучающихся с легкой умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант учебного плана.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью, соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура

которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- кабинету для проведения уроков труда и СБО;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для умственно отсталых обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, включает:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений).

Образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает обязательную социальную интеграцию обучающихся, что требует регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.